

Индивидуализация процесса взаимодействия в системе «ребенок – педагог – родитель»

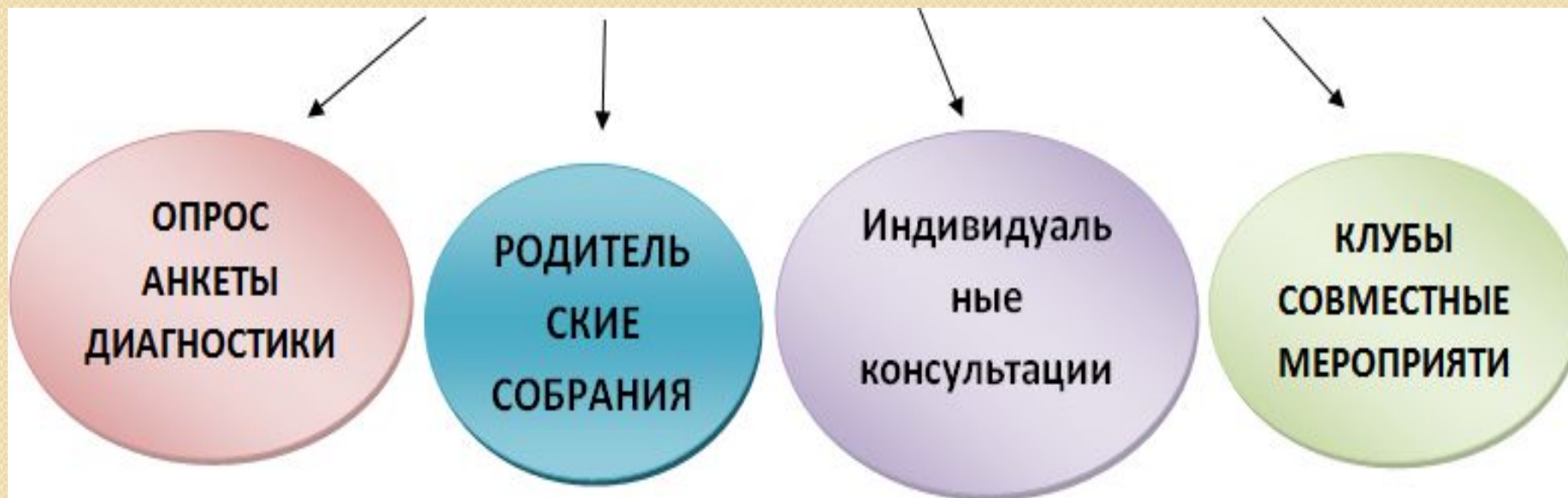


Подготовила:
Михасько Олеся
Николаевна
Специалист
DIR Floortime
г. Красноярск
МБДОУ № 264

- **Модель не совершенна**
 - **Гибкость подхода**
 - **Новый взгляд к системе**
- «Ребенок- педагог- родитель»**



Классическая модель



Как индивидуализировать процесс?



DIR FLOORTIME

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ(D),
ОСНОВАННАЯ НА
ОТНОШЕНИЯХ(I)
С УЧЕТОМ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
РАЗЛИЧИЙ(R)**

КОГДА ВЗРОСЛЫЕ НЕ ЗАСТАВЛЯЮТ

РЕБЕНКА ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО САМИ
СЧИТАЮТ

НУЖНЫМ, А СТАРАЮТСЯ ПОНЯТЬ, ЧТО
ЕГО

УВЛЕКАЕТ, И ПРИСОЕДИНЯЮТСЯ К ЕГО

ЗАНЯТИЯМ, ТО РЕБЕНОК ВОВЛЕКАЕТСЯ ВО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НИМИ.



Интерес к общению
побуждает к развитию

- социальному
- эмоциональному
- интеллектуальному

СТУПЕНИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

0м 3м 6м 9м 1,3м 1,6м 2г 3г 4г 5л 7л 9л 12л 15л 18л 21г

1. Саморегуляция. Способность быть уравновешенным, оживленным, внимательным

2. Вовлечение. Способность вступать в отношения с доверием, с полным спектром эмоций

3. Целевая коммуникация. Способность инициировать коммуникацию, эмоциональные сигналы

4. Сложная жестовая коммуникация. Чувство «Я». Решение социальных задач

5. Символическая игра и коммуникация

6. Логическое мышление: идеи+эмоции

7. Многопричинное, «треугольное» мышление

8. «Нюансивное» мышление, оттенки эмоций

9. Рефлексивное мышление.
Внутренние стандарты

Ступени функционального эмоционального развития

Проведите горизонтальную линию к <u>наивысшему достигнутому уровню</u> Чем надежней и качественней, тем выше оценка	Не достигнут	Минимально даже с поддержкой <u>Непостоянный</u>	С постоянной и/или предсказуемой поддержкой проявляет островки этого навыка	При наличии структуры и высокого уровня эмоциональной, жестовой, вербальной и сенсомоторной поддержки может расширяться	Не на возрастном уровне, <u>незрелый</u> , фрагментарный. Может быть цикличным, но возвращается к контакту	На возрастном уровне, но <u>гипер</u> чувствителен к стрессу и/или ограниченный эмоциональный репертуар	На возрастном уровне с полным спектром эмоционального проявления
Функциональные способности							
I. Саморегуляция и Внимние Воспринимает окружение и звуки, поддерживает общее внимание							
II. Контакт и общение Остается эмоционально вовлеченным							
III. Преднамеренность и обоюдная коммуникация Использует выражение лица для передачи намерения Двустороннее общение							
IV. Решение социальных задач, формирование самосознания Непрерывный поток эмоционального общения, используемый для совместного решения социальных проблем							
V. Создает и развивает символы Представляет идеи и эмоциональные темы							

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!!!
С УВАЖЕНИЕМ МИХАСЬКО ОЛЕСЯ

