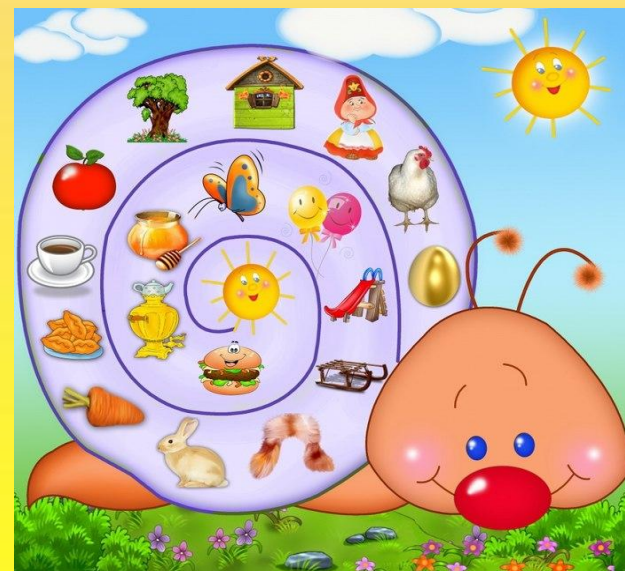


A cartoon illustration of two children and a cat peeking over a vertical line. The child at the top has blonde hair in pigtails with green bows and is wearing a yellow shirt. The child below has blonde hair and is also wearing a yellow shirt. A small orange cat is peeking from behind the bottom child. The background is yellow with a vertical brown line.



• Дошкольное детство - это период игры, с помощью которой ребенок все стремится познать.

• Игра - это отражение детьми взрослого, реального мира. Она таит в себе большие возможности для обучения детей в дошкольном учреждении.

Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит **дидактическим играм.**

Значение дидактической игры в воспитании ребенка рассматривается во многих педагогических системах прошлого и настоящего.

ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ

```
graph TD; A[ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ] --> B[ДИДАКТИЧЕСКИЕ]; A --> C[ПОДВИЖНЫЕ]; B --> D[ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ]; B --> E[ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ]; C --> F[ИГРЫ С БЕГОМ]; C --> G[ИГРЫ С ПРЫЖКАМИ]; C --> H[ИГРЫ С ЛАЗАНИЕМ]; C --> I[ИГРЫ С МЕТАНИЕМ И ЛОВЛЕЙ]; C --> J[ИГРЫ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ];
```

ДИДАКТИЧЕСКИЕ

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ИГРЫ

ПОДВИЖНЫЕ

ИГРЫ С БЕГОМ

ИГРЫ С ПРЫЖКАМИ

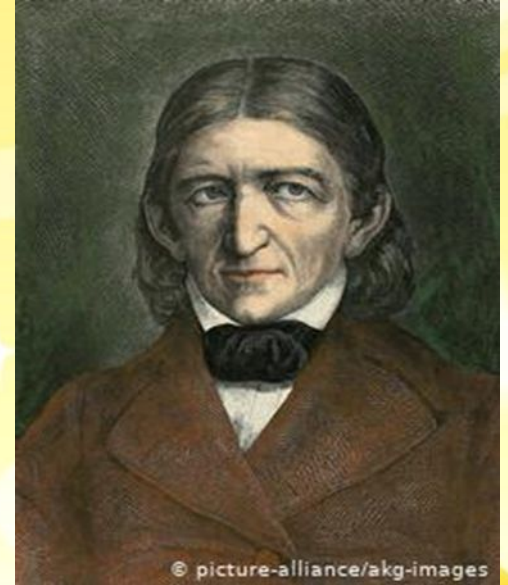
ИГРЫ С ЛАЗАНИЕМ

ИГРЫ С МЕТАНИЕМ И
ЛОВЛЕЙ

ИГРЫ НА
ОРИЕНТИРОВКУ В
ПРОСТРАНСТВЕ

Фридрих Фребель

Автор одной из первых педагогических систем дошкольного воспитания Фридрих Фребель был убеждён, что задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Впервые в истории педагогической мысли он отвечает на вопрос о том, как сделать, чтобы знания приобретались детьми деятельным путём. Фребель создал занятия – игры, в которых серьёзное содержание давалось детям в игровой форме. Он придает дидактической игре большое воспитательное значение. Им разработаны различные дидактические игры для детей среди них игры "с дарами".



Мария Монтессори

Для обучающих игр - занятий создала интересные дидактические материалы для сенсорного воспитания. Они позволили Марии Монтессори реализовать принцип самообучения. Добиться того, что дети, свободно выбирающие занятия, выполняли их так, как задумал воспитатель.



Тихеева Елизавета Михайловна

Автор одной из первых отечественных педагогических систем дошкольного воспитания Е.И.Тихеева заявила о новом подходе к дидактическим играм. По мнению Тихеевой, они являются лишь одним из компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми наряду с чтением, беседой, рисованием, пением, трудом. Содержанием дидактической игры стала окружающая жизнь со всем богатством мира природы, социальных связей, рукотворных предметов. Е.И.Тихеева разработала дидактические материалы, настольно- печатные игры, которые и сегодня используются в дошкольных учреждениях.



Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Ей присущи две **функции** в процессе обучения (А.П.Усова, В.Н. Аванесова). Первая функция - **совершенствование и закрепление знаний**. Сущность второй функции дидактической игры заключается в том, что дети **усваивают новые знания и умения** разного содержания.

Дидактическая игра способствует:

- развитию познавательных способностей;
- получению новых знаний их обобщению и закреплению;
- усваиванию общественно выработанных средств и способов умственной деятельности;
- осуществлению аналитической и синтетической деятельности;
- умению применять имеющиеся знания в новых условиях;
- обогащению чувственного опыта ребенка, развивая при этом его умственные способности (умения сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения).
- развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь; ряд игр с успехом используется для развития фонематической стороны языка социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми

Классификация дидактических игр

По дидактическому материалу

игры с
предметами

настольно-
печатные игры

словесные
игры

По содержанию

математические

природоведческие

для ознакомления с
окружающим миром

по изобразительной
деятельности

Сенсорные игры

Речевые игры

Музыкальные игры

```
graph TD; A((по характеру игровых действий)) --- B((игры-путешествия)); A --- C((игры-предположения)); A --- D((игры-поручения)); A --- E((игры-загадки)); A --- F((игры-беседы)); A --- G((подвижно-дидактические игры));
```

игры-
путешеств
ия

игры-
предполо
жения

по
характеру
игровых
действий

игры-
поручения

игры-
загадки

подвижно-
дидактиче
ские игры

игры-
беседы

по числу участников

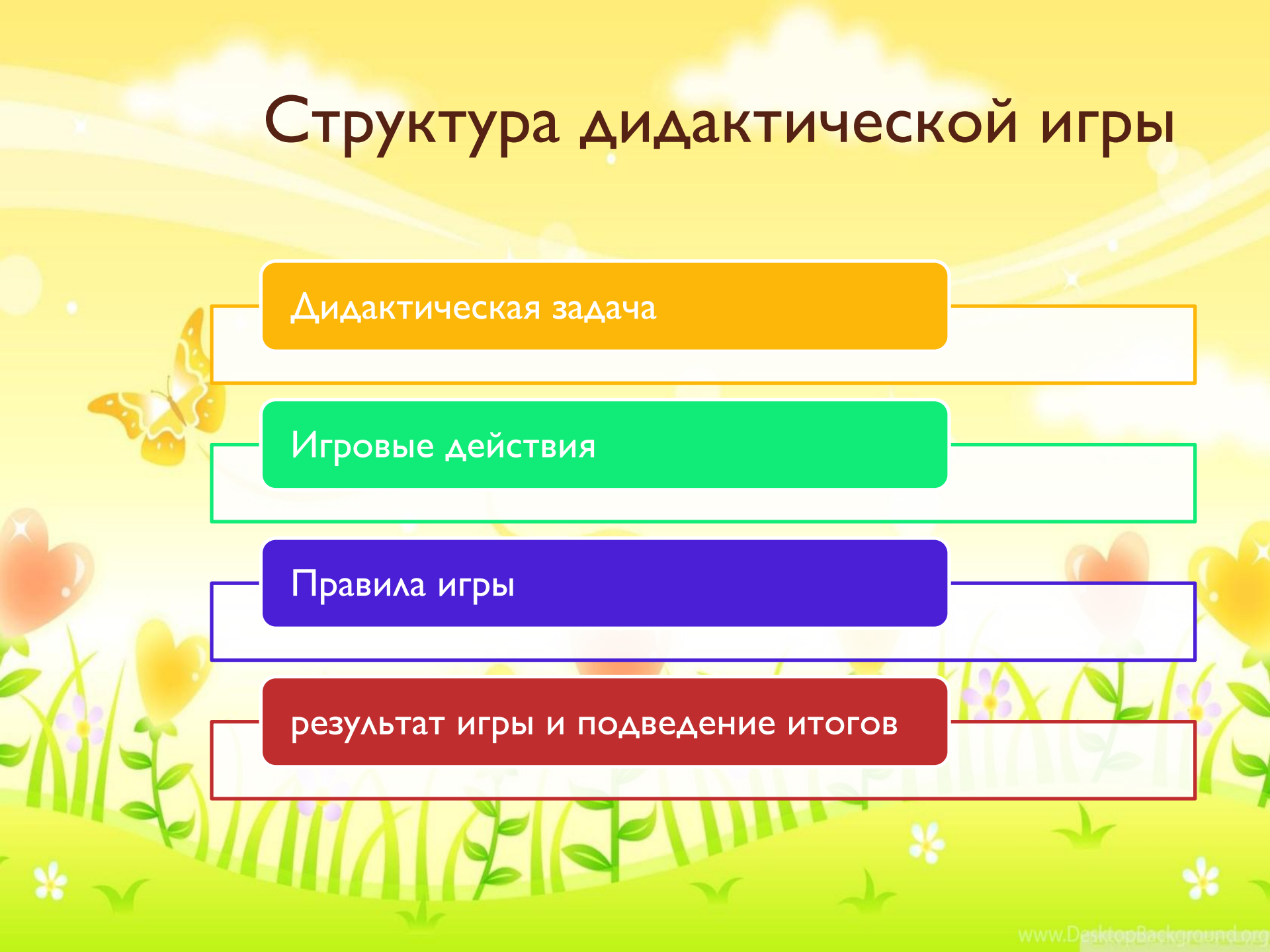
```
graph TD; A[по числу участников] --> B[коллективные]; A --> C[групповые]; A --> D[индивидуальные];
```

коллективные

групповые

индивидуальные

Структура дидактической игры



Дидактическая задача

Игровые действия

Правила игры

результат игры и подведение итогов

Дидактическая задача

Определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой, где для каждой возрастной группы определен объем знаний, умений, и навыков, которыми должны овладеть дети. Для выбора дидактических игр необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющиеся знания и представлениями.

Игровые действия

Это основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для ребенка сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Игровым действиям детей нужно учить. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной. Обучение игровым действиям осуществляется через пробный ход в игре, показ самого действия, раскрытие образа и др.

Правила игры

Обеспечивают реализацию игрового содержания, а так же делают игру демократичной. Их содержание и направленность обусловлена познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданными. Они помогают педагогу управлять игрой. Правила влияют и на решение дидактической задачи - незаметно ограничивают действия детей, направляя их внимание на выполнение конкретной задачи, т.е. они определяют, что и как необходимо делать ребенку в игре и указывают путь к достижению дидактической задачи

Правила игры выполняют следующие функции

Обучающая

- заключается в том, что правила помогают раскрывать перед детьми, что и как нужно делать; соотносятся с игровыми действиями, усиливают их роль, уточняют способ выполнения. Правила организуют познавательную деятельность детей: что-то рассмотреть, подумать, сравнить, найти способ решения поставленной игрой задачи

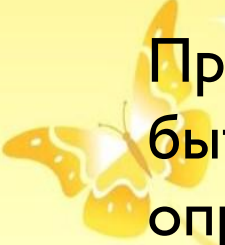
Организирующая

- определяет порядок, последовательность и взаимоотношения детей в игре

Дисциплинирующая

- в правилах оговаривается, что именно нужно делать, чего и почему нельзя делать. В некоторых играх имеются правила, запрещающие какие-либо действия и предусматривается наказание за неисполнение (например, пропуск хода).

Результат игры и подведение ИТОГОВ



Проводится сразу по окончании игры. Форма может быть разнообразной: подсчет очков, похвала, определение лучшего ребенка, победителя, общий итог по реализации поставленной задачи.

Руководство дидактическими играми



Подготовка дидактической игры

Проведение игры

Анализ игры

В подготовку к дидактической игре

ВХОДИТ:

- ❖ отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;
- ❖ установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей;
- ❖ определение удобного времени проведения дидактической игры;
- ❖ выбор места для игры; определение количества играющих;
- ❖ подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры;
- ❖ подготовка к игре самого воспитателя;
- ❖ подготовка к игре детей: обогащение их знаниями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи

Проведение дидактической игры

Включает в себя ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картин, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них); объяснения хода игры и правил игры.

Анализ игры

Направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели - это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры. Анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей.

Принципы формирования игровой деятельности

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, взрослому следует играть вместе с ними.
2. Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства при формировании у ребенка игровых умений необходимо ориентировать его на возможное взаимодействие с партнером - сверстником.
3. Взрослый, играя с детьми вместе на протяжении всего дошкольного периода, должен на каждом его этапе разворачивать игру, чтобы ребенок открывал, усваивал специфические, постепенно усложняющиеся способы построения игры

Приемы руководства игрой

Прямое руководство

- предполагает непосредственное вмешательство взрослого в игру детей

Косвенное руководство

- Свои суждения в процессе игры с детьми педагог выражает исключительно в форме советов, не требуя жесткого подчинения.



Дидактические игры используются на занятиях и в **самостоятельной деятельности детей**. Являясь эффективным средством обучения, они могут быть **составной частью занятия** (для закрепления и систематизации материала), а в младшем дошкольном возрасте - **основной формой организации учебного процесса**(например, игра «Кукла Катя идет на прогулку»)

Заключение

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра представляет собой многосложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Литература

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987 г.
2. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада/сост. А.К. Бондаренко, - М.: Просвещение, 1983.
3. Козлова С.Н., Куликова С.Н. Дошкольная педагогика - Москва, 2000г.
4. Менджирицкая Д.В. Воспитателю о детской игре
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду - Москва, 1987 г.
6. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников

Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=651376>

© Библиофонд