«СОЛНЫШКО»

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ОПИСАНИЕ ПОСОБИЯ

Пособие состоит из игрового поля

Игровое поле разделено на клетки. В каждой клетке цветные картинки по различным лексическим темам, а в середине клетка , в которой расположено «солнышко».

Для индивидуальной работы игровое поле у каждого участника игры.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЮТ:

1. Работу над зрительно – пространственными функциями;
2. Работу над звукопроизношением;
3. Работу над фонематическим анализом и синтезом;
4. Работу над по слоговому анализу и синтезу;
5. Работу над грамматическим строем речи;
6. Расширение словарного запаса, обогащения словаря;
7. Развитие памяти, внимания, мышления.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНО – ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ

1.Игры на развитие у детей умения ориентироваться в пространстве:

Назови предметы в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ряду слева направо;

Назови предметы в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ряду справа налево;

Назови предметы в 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ряду сверху вниз;

Назови предметы в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ряду снизу вверх;

Назови предмет, который находится: в правом верхнем углу, в левом

верхнем углу, в правом нижнем углу, в левом нижнем углу.

2. Игра «Найди предмет». В старшей группе с помощью указки, в подготовительной группе зрительно отыскивают предмет, следуя указания логопеда: «Три клетки вверх, две клетки вправо, одна клетка вверх».

3. «Найди и назови предмет» (находящийся справа, слева, сверху, снизу от заданной картинки).

РАБОТА НАД ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕМ

Дополнить предложение словами, в которых содержится заданный
звук с опорой на картинку. Логопед называет часть предложения, а
дети выбирают картинки и дополняют предложение соответствующим
словом.

Мама посадила на грядке.....

В саду созрели вкусные .....

На лугу пасутся .....

Мама купила.....

«Волшебный кубик». На гранях кубика звуки символы.
Дети находят слова на заданный звук и правильно их называют.

Подобрать к заданной букве картинки в названии которых имеется
соответствующий звук.

«Цепочка». Дети называют слова на заданный звук, отыскивая их на

ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. Найди слова, которые начинаются на заданный гласный звук:
   А - автобус, апельсин и т. д.;
   О-ослик и т. д.;
   У-утка и т. д..

2. Назови слова, которые начинаются:
   на мягкий согласный звук;
   на твёрдый согласный звук.

3. Игра **«Красный, синий, зелёный».**
   Логопед показывает картинку, дети поднимают сигнал «красный квадрат», если в слове первый звук гласный, «синий квадрат», если в слове первый звук согласный твёрдый звук, «зелёный квадрат», если в слове первый звук согласный мягкий.

4. Поднять руку или картинку с буквой, если в слове имеется заданный звук. Слова называет логопед.
5. Назвать картинки, в названии которых есть заданный звук.
6. **«Цепочка».**
   Дети называют слова на заданный звук, отыскивая их на поле.
7. Назвать животных, овощи, фрукты, растения, посуду, игрушки, в названии которых есть заданный звук.

ЗАДАНИЯ ПО СЛОГОВОМУ АНАЛИЗУ И СИНТЕЗУ

1. Повторить заданное слово по слогам.
2. Назови слова, в названии которых 1-2-3 слога.
3. Выделить первый слог в названии картинки.
4. Поднять цифру 1, 2, 3, 4, в соответствии с количеством слогов в названии картинок. Логопед показывает картинку не называя её.
5. Добавить слог с заданным звуком, чтобы получилось слово.
   Найди слово на поле : вед(ро), топо(ры), ша(ры).
6. Выбрать слова, которые соответствуют заданной схеме

А	У
А	И
У	Ы и т.д.

ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Вставить пропущенные окончания, суффиксы. Дети дополняют предложения.
  Дрова рубят топор ...
  Сахар кладут в сахар ....
- К названию одного предмета придумать названия 2, 5 предметов
  Стул - два , пять –
- К названию большого предмета придумать название маленького предмета. «Скажи ласково»: стол -столик, банка - баночка, бант - бантик.
- К названию предмета подобрать слово, отвечающее на вопрос: какой?, какая?, какие?.
- Среди предложенных изображений предметов назвать предметы одного цвета (красный мяч, красный трактор, красное платье).

- К названию животного дать название детёныша. Игра «Большой - маленький»: волк - волчонок, лиса -лисёнок, корова - телёнок.
- Закрепление правильного употребления предлогов (над, под, между). Дети определяют положение данного предлога по отношению с другими словами.
- Найди и назови живые предметы, которые отвечают на вопрос «Кто?».
- Найди и назови неживые предметы, которые отвечают на вопрос «Что?».
- «Покажи на поле предметы, про которые можно сказать он, она, оно,они».
- «Назови ласково».
- Дети называют ласково предметы расположенные на 1,2, 3, 4, 5. 6, 7. 8. 9. 10 строке (шкафчик, часики, лопаточка, диванчик и т. д.).

- **«Назови слова-родственники».**
  Дети к заданному слову подбирают близкие по значению слова, объясняя их смысл: часы - час - часики -часовой - часовщик, трактор - тракторный - тракторист.
- **«Куда можно положить, поставить, повесить эти вещи дома?»**
  дети составляют предложения.
  Морковь положить в корзину. Часы поставить на стол. Цветы поставить в воду. Плащ повесить на вешалку.
- **«Что из чего варят, пекут, делают, приготовляют?».**
  Логопед показывает картинку, дети отвечают.
  Из яблок варят яблочный компот.
  Из клубники варят клубничное варенье.
- **«Что?, Кто?, Где?»** (живёт, растёт, сидит, стоит, лежит, висит и пр.).
  Задание на предложно-падежное управление.
  Кастрюля стоит на плите. Молоток лежит в ящике. Куклу купили в магазине.
- **«Кто с чем , с кем идёт?».** Упражнение на употребление существительных в творительном падеже.
  Я иду с мамой.
  Я иду с самолётом в руках.
  Я иду с часами на руке.

- **«Я вижу кого? (Что?)».** Упражнение на употребление существительных в винительном падеже.
  Кого, что нарисовал художник'?
  Я вижу мяч.
  Художник нарисовал яблоко.
- Составить слово сочетание по картинкам, употребляя слова много, мало, нет, нет, мешок, килограмм.
- **«Что из чего сделано?»**
  Что сделано из кожи? Из меха'? Из железа? Из дерева? Из резины?. Образование прилагательных от существительных, согласование существительных и прилагательных в роде, числе.
  Деревянный стул. стол.
  Меховая шуба, шапка.
  Резиновые сапоги, мяч.
- **«Про что можно сказать большой, маленький?»(**высокий, низкий, светлый, тёмный, новый, старый,
  твёрдый, мягкий, вкусный, сладкий, кислый).
  Большой слон, большая тыква, большая капуста.
  Мягкая шапка, мягкий шарф, мягкие варежки, мягкая булочка.
  Новый мяч, новая плита, новый стул.

ЗАДАНИЯ НА РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ

- **«Что?, Кто?, Где?»** (живёт, растёт, сидит, стоит, лежит, висит и пр.).
- **«Найди картинки к данному слову».** Упражнение на обобщение и классификацию предметов,
  овощи -..... животные леса -.....
  посуда -..... домашние животные -.....
  игрушки -..... зимующие птицы -.....
  одежда -..... перелетные птицы -.....
  обувь -..... транспорт -.....
  мебель -.... ягоды -.....
- **«Назови одним словом».**
  Морковь, капуста, огурец, редька - овощи.
- Назови предметы красного, синего, зелёного, жёлтого, чёрного, коричневого цвета. (Использовать основные цвета и дополнительные, розовый, голубой, оранжевый, белый).

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ.

- **«Кто больше запомнил картинок?»** (использовать различные варианты). На строке 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, в столбике 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
- **«Кто больше увидит и запомнит».** (Предметов, изображающих ягоды, цветы и т. д.)
- **«Угадай чего не стало».** Логопед закрывает на поле картинку. Дети отгадывают чего не стало.
- **«Ищи и находи».** Дети находят на поле предметы разной формы.