

«Игра – практика развития»

С. Л. Рубинштейн.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. М. Рудченко
с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»

«Игра, как средство экологического воспитания школьников»



**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
ЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ «СОШ ИМ. М. М.
РУДЧЕНКО
С.ПЕРЕЛЮБ»
ЗАПАСЧИКОВОЙ ОЛЬГИ**

5 января 2016 года Президент России Владимир Владимирович Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России был объявлен годом экологии. Цель данного решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

Целью экологического образования младших школьников является формирование начал экологической культуры, становление осознанно - правильного отношения к природе во всем её разнообразии, к людям, охраняющим её, отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Из раскрытия понятия игры психологами и педагогами можно выделить **ряд общих положений**:

1. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов.
2. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения.
3. Игра – первая ступень деятельности ребенка, изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность школьников.
4. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются потому, что играют.
5. Игра – свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.
6. Игра – главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей.

Классификация игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка.

- 1) Предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами.
- 2) Игры творческие, сюжетно-ролевые.
- 3) Игры с готовыми правилами, обычно их называют дидактическими.
- 4) Строительные, трудовые, технические, конструкторские.
- 5) Игры-упражнения, игры-тренинги,

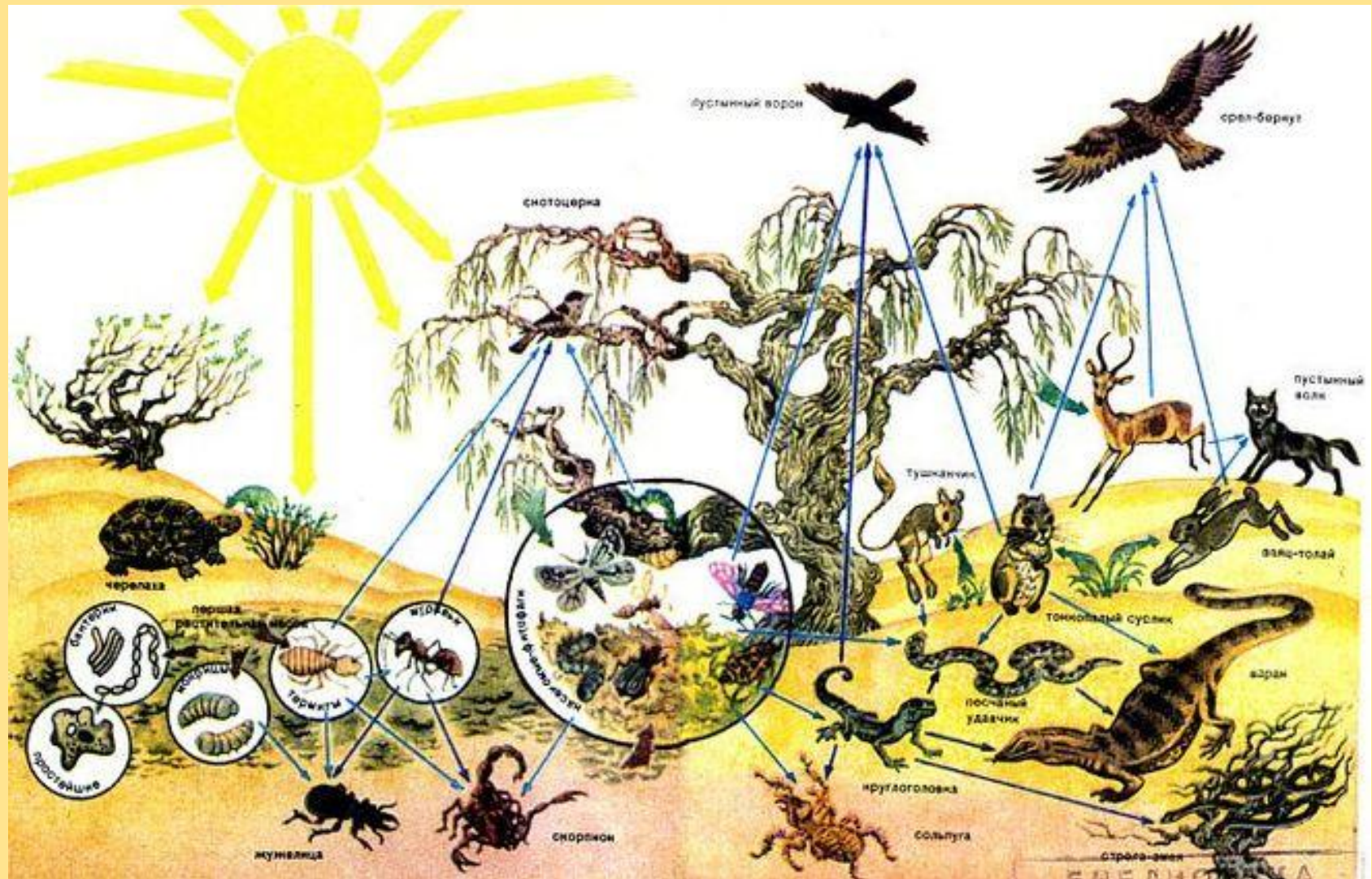
2017-2018 учебный год



Экологическая игра «Что? Где? Когда?» в 3 «в» классе.



Игра «Пищевая цепочка»



Игра «Кто я?»



Игра «Паутин жизни»



Игра «Путешествие по сказочному лесу»



Благодарю за внимание!



Обучая маленьких детей нужно стремиться к тому, чтобы учение было радостным. Дети в моём классе любят задания подобного вида.

Мудр был человек, связавший слово «урок» со словом жизнь, имея в виду серьёзные и неожиданные уроки, которые преподносит нам жизнь. А жизнь это процесс познания мира и самого себя. И пусть с наших уроков дети будут уходить в жизнь с умениями не только работать, но и общаться, сотрудничать, жить в обществе, сохраняя свою индивидуальность, становясь творческой личностью.