

Готовность ребенка к школе

ГБОУ Школа1028 детский сад

Учитель-логопед

Лосева И.В.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

Звукопроизношение и фонематический слух:

в норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.



Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- * умение выделять звук на фоне слова;
- * слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- * определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- * определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- * называть слова с заданным звуком;
- * уметь составлять слова из звуков;
- * дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предло



Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.



Сформированность грамматического строя речи:

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь

- ❖ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ❖ составлять рассказ по картинке
- ❖ составлять рассказ по серии картин
- ❖ отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- * на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- * на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- * на лексику (полнота и точность использования слов),
- * на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).



Речевая коммуникация

- * Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- * **уметь слушать и понимать речь,**
- * строить общение с учетом ситуации,
- * легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- * **ясно и последовательно выражать свои мысли,**
- * пользоваться формами речевого этикета.



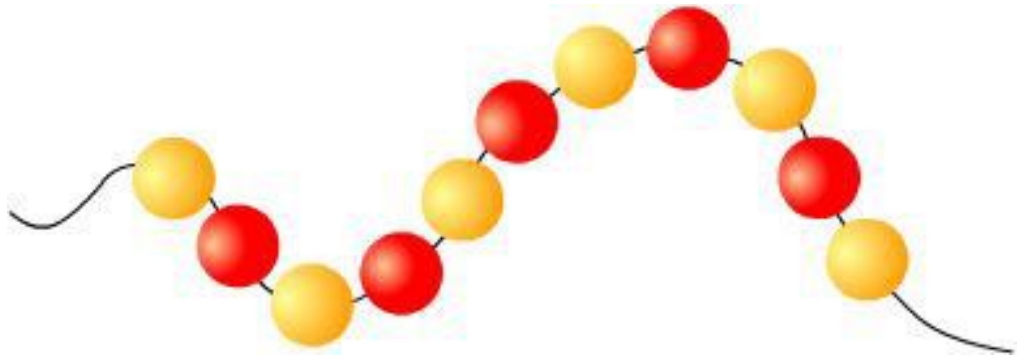
Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).



Психические процессы

Все психические процессы тесно взаимосвязаны. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребенка в целом.





"Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться".

Л.А. Венгер.



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**