



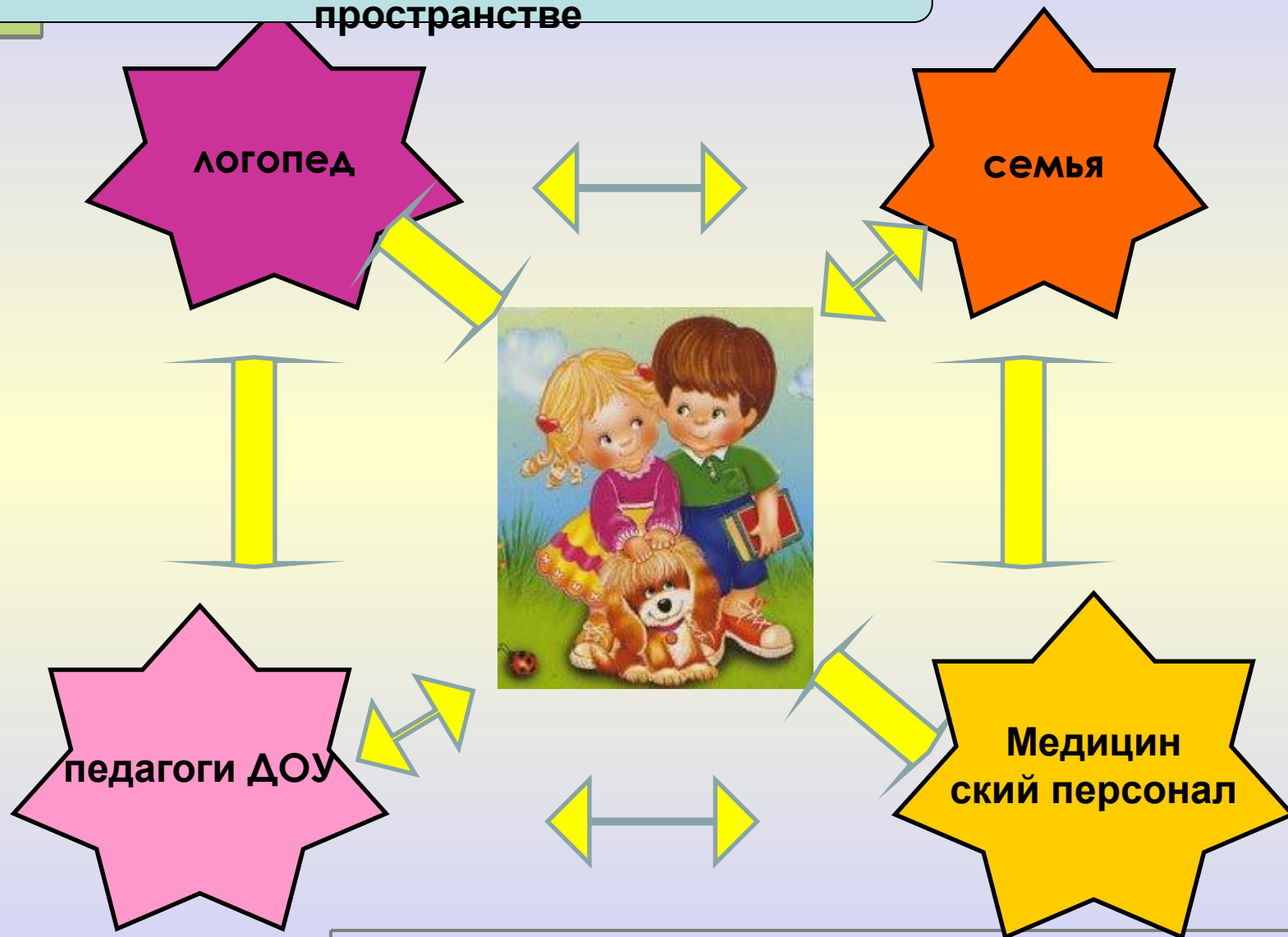
«Язык – и стар, и вечно нов!
И это так прекрасно –
В огромном море – море слов
Купаться ежечасно!»

(А. Шибает)

Формы взаимодействия учителя-логопеда и семьи по речевому развитию

Захарова Оксана Юрьевна
учитель-логопед МАДОУ ЦРР д/с № 111
г. Калининград

Модель взаимодействия в коррекционно-образовательном пространстве



Правило взаимодействия

с родителями:

МЫ ГОТОВЫ **РАБОТАТЬ** ВМЕСТЕ С ВАМИ,
НО НЕ ВМЕСТО ВАС!



**активность + осознанность +
самостоятельность + компетенция**

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования»**

- *Главными критериями нового стандарта дошкольного образования названы социализация и индивидуальное развитие детей, а не подготовка к школе.*
- Ребёнок по новому стандарту развивается в пяти областях: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
- Отдельно в стандарте прописано уважение педагогов к их воспитанникам и то, что образовательный процесс должен учитывать интересы и возможности каждого ребёнка; прописана защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- **ФГОС ДО учитывает интересы детей с ограниченными возможностями здоровья.** Для них создаются адаптированные образовательные программы.
- Ребёнок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, **научиться учиться.**

Цель: использование различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда и семьи как способа повышения качества коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в практику работы модель взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с речевой патологией в коррекционно-образовательном процессе.
2. Систематизировать практический материал по работе с семьей.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

**Информационно- аналитический
блок**



**Блок
коррекционно-педагогического
просвещения**

**Блок
привлечения родителей
в коррекционно-образовательный
процесс**

Информационно-аналитический блок



Тестирование и
анкетирование родителей
«Эффективность работы по речевому
развитию»,
«Речевые проблемы – они есть или их нет?» и
др.

Индивидуальные беседы

Сбор анамнестических данных

Рекламные проспекты
«День за днём»,
«Дополнительные услуги,
предоставляемые ДООУ» и др.

Дни открытых дверей

Блок коррекционно-педагогического просвещения

Выступления
на
родительских
собраниях

Логопедическ
ие
пятиминутки

Открытые
логопедическ
ие
занятия

Папки-
передвижки,
буклеты,
шпаргалки

Информацио
нные
стенды

Журнал
«По дороге
В страну Речи»

Библиотека-
передвижка

Страничка
«В помощь
родителям!»
на сайте ДОУ

Лекции,
конференции

Блок привлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс

Видео-занятие
С ребенком
«Пальчики к

Проекты
«Моя
родословная»,
«Волшебная
шляпа»
и др.

Семинары-
практикумы
«Весёлый
язычок»,
«Скоро в школу!»
и др.

Почта
доверия
«Хочу задать
вопрос!»

Индивидуальна
я
тетрадь
«Делаем дома»

Педагогическая
гостиная

Фотосессии,
фоторепортажи
«Умные пальчики»,
«»
и др.

Выставки
детских работ,
изготовленных
вместе с
родителями

«Педагогическая гостиная для родителей детей старшего дошкольного возраста»

Цель: внедрение и распространение педагогических знаний о воспитании и речевом развитии детей старшего дошкольного возраста среди родителей через организацию современных видов работы с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Реконструировать, оптимизировать детско-родительские отношения.
2. Оказать консультативно-методическую помощь родителям в речевом развитии и воспитании детей.
3. Побуждать к осознанной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.
4. Повысить логопедическую культуру родителей.
5. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада, через поиск и внедрение наиболее современных и эффективных форм работы.

**Игровая олимпиада
для родителей и детей
«В гостях у сказки»**



Семинар-практикум «Весёлый язычок»



То ловишь отзвук древнего напева,
То говор поздних дней,
И слово состоит, подобно древу,
Из веток и корней.
Незыблема его первооснова
На много тысяч лет.
Выходит так, что у любого слова
Есть запах, вкус и цвет.
Слова и фразы нижутся, как звенья,
И так растёт строка.
И можно различить сердцебиенье
Живого языка.

М. Матусовский