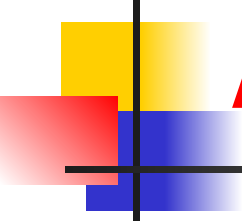


ОУ Королёвская муниципальная средняя общеобразовательная школа

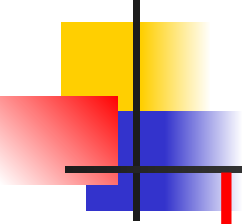
Формирование познавательного интереса младших школьников на уроках математики

Автор: Кирюшина Наталья
Анатольевна, учитель начальных
классов высшей квалификационной
категории



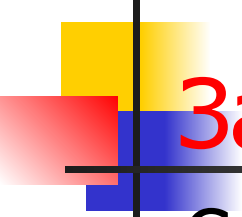
Актуальность

моей работы состоит в применении различных приёмов и методов, активизирующих познавательную деятельность школьников; в создании благожелательной творческой атмосферы урока.



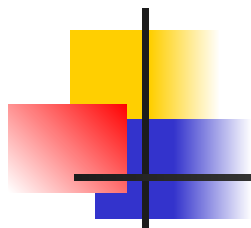
Цель:

Формирование познавательного интереса как основного параметра, определяющего интеллектуальное и физиологическое развитие ребёнка.



Задачи:

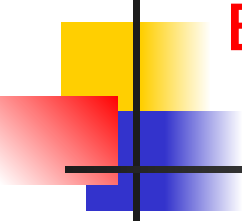
- Создать оптимальные условия для развития положительной мотивации учения учащихся, потребности в самостоятельной познавательной деятельности.
- Развивать коммуникативные способности учащихся.
- Способствовать воспитанию у детей активного отношения к учебной деятельности, культуры труда.



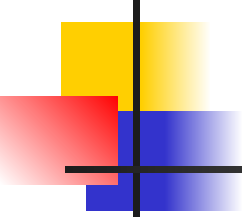
«Приохотить» ученика к учению
гораздо более достойная задача учителя,
чем «приневолить» его».

К. Д. Ушинский

Роль познавательного интереса в обучении



- Средство обучения
- Мотив учения
- Устойчивая черта характера
школьника



Стимуляция

1. Содержание учебного материала

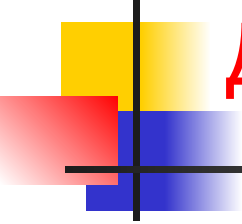
- *Новизна*
- *Обновление уже усвоенных знаний*
- *Историзм*
- *Практическая необходимость*
- *Научные достижения*

2. Организация учебной деятельности

- *Многообразие форм работ*
- *Проблемное обучение*
- *Исследования*
- *Творческие работы*

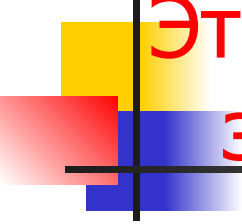
3. Общение

- *Эмоциональный тонус*
- *Взаимная поддержка*
- *Соревнования*
- *Поощрения*



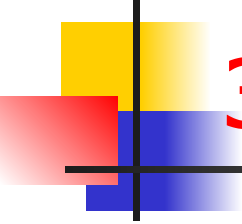
Диагностика

- Опрос учащихся
- Отслеживание активности школьников во время урока
- Анкетирование
- Сочинения
- Дневник наблюдений
- Интервью



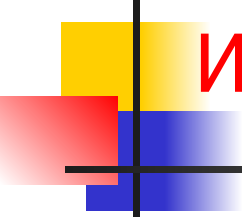
Этапы работы над задачей

- Мотивационный
- Ориентировочный
- Исполнительный
- Контрольно-оценочный



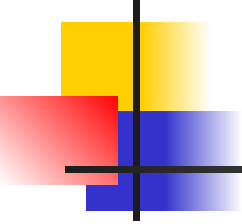
Задачи повышенной трудности

- Комбинаторные
- Логические
- Провоцирующие
- Практического характера



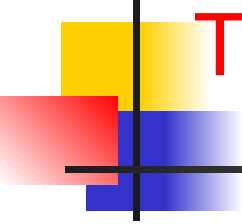
Из истории математики

- Справки
- Исторические экскурсии
- Рассказы из истории математики на темы «Таблица мер», «История линейки» и т. д.



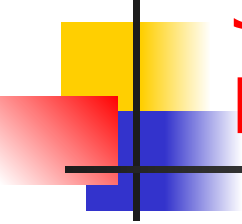
Математический квадрат как средство развития умения вычислять и рассуждать

1. Магия чисел
2. Овладения новыми умениями
3. Разные способы выполнения
4. Коммуникативность



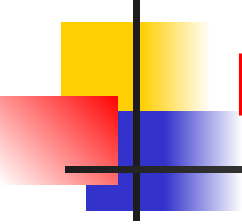
Требования к игре

1. Цель.
2. Посильна ли она для детей?
3. Вызовет ли она познавательный интерес?
4. Итог игры.



Занимательный материал как средство развития младших школьников

- пословицы
- поговорки
- ребусы
- перфокарты
- загадки-задачи



Приёмы вычислений

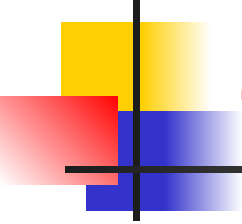
$$24 \times 25 = 24 : 4 \times 100 = 600$$

$$36 \times 25 = 36 : 4 \times 100 = 900$$

$$73 \times 101 = 73 \times 100 + 73 = 7373$$

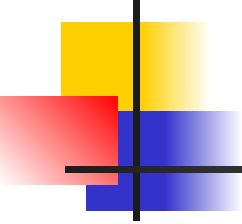
$$15 \times 15 = 1 \times 2 = 2 \text{ и}$$

приписываем 25 = 225



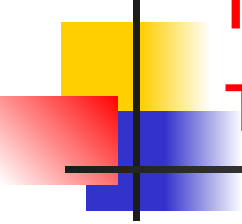
Задания визуальной методики

- Информационная схема
- Тренажёр
- Серия



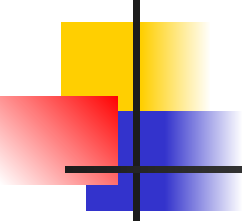
Нетрадиционные формы учебных занятий

- Урок – математический ринг
- Урок – эстафета
- Урок – КВН
- Урок «Азбука бизнеса»
- Урок – соревнование
- Урок – зачет
- Урок – сказка
- Урок – игра «Счастливый случай» и т. д.



Положительные характеристики тестов

- Быстрота проверки
- Оценка большого количества учащихся
- Проверка теоретического материала
- Проверка большого объема малыми порциями
- Объективность оценки



Спасибо за внимание!

До новых встреч,
уважаемые коллеги!