

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗВИВАЮЩУЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННУЮ СРЕДУ

Подготовила педагог-психолог
ГБОУ г. Москвы «Школа №305»
Антонова Ольга Тарасовна



СМИРНОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА

доктор
психологических
наук, научный
руководитель
Московского
городского центра
психолого-
педагогической
экспертизы игр и
игрушек МГППУ



... О причинах исчезновения детской игры сегодня:

**«Игра –
самостоятельная,
эмоционально
насыщенная
деятельность ребенка,
в которой есть
обязательный момент
импровизации,
спонтанности и
опробование себя и
предметов игры»
(Смирнова Е.О.)**



- Игрушечный бум. Большинство игрушек не допускают воображаемой ситуации (игра превращается в потребление качеств игрушки)

- Видеокультура,
экранная коммуникация
отнимает время для игровой
деятельности

**- Распад детского
разновозрастного
сообщества**
(исчезновение
«детской субкультуры»
привело к неумению детей
играть)

**- Программный подход в
детском саду** исключает
свободную игровую деятельность
(соблюдение регламента для игры)

- Мода среди
родительского
сообщества **на раннее
развитие** ребенка
(обучение вместо игры)

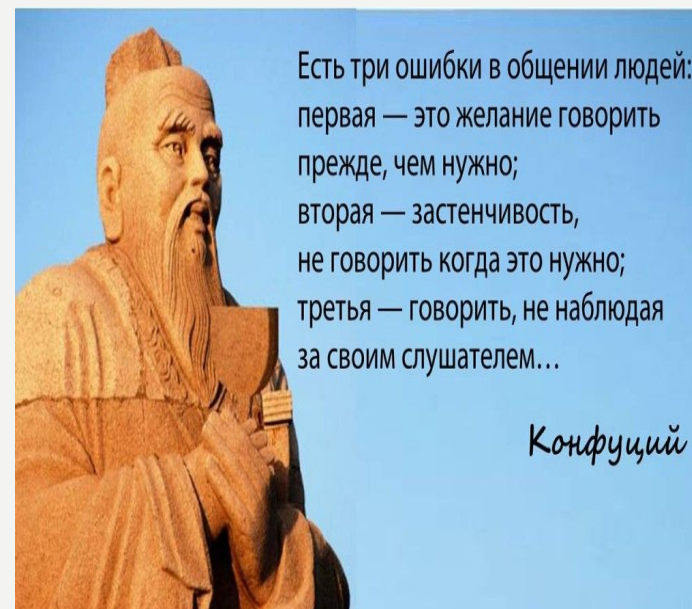
Прямым следствием **дефицита**
игры является целый комплекс
проблем в развитии современных
детей: **снижено или отсутствует**
произвольное поведение,
самосознание, творческое
воображение. Ведь именно в игре
формируются эти качества,
складываются **межличностные**
отношения и коммуникативные
способности детей.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ ФОРМИРУЕТСЯ И РАЗВИВАЕТСЯ В ИГРЕ

Коммуникативная компетентность дошкольника включает **распознавание** эмоциональных переживаний и состояний окружающих, **умение выражать** собственные эмоции вербальными и невербальными способами.

Кроме того, к старшему дошкольному возрасту ребенок уже должен овладеть **коммуникативными навыками**. Эту группу навыков составляют умения:

- - сотрудничать;
- - слушать и слышать;
- - воспринимать и понимать (перерабатывать информацию);
- - говорить самому.



Есть три ошибки в общении людей:
первая — это желание говорить
прежде, чем нужно;
вторая — застенчивость,
не говорить когда это нужно;
третья — говорить, не наблюдая
за своим слушателем...

Конфуций

ПОПУЛЯРНЫЕ ДЕТИ СРЕДИ СВОИХ СВЕРСТНИКОВ

- - постепенно подключаются к групповым занятиям, делая уместные замечания, делаясь информацией, и только потом переходят к активным действиям;
 - - чувствительны к потребностям и действиям других;
 - - не навязывают свою волю другим детям;
 - - соглашаются играть рядом с другими детьми;
 - - умеют поддерживать дружеские отношения;
 - - при необходимости приходят на помощь;
 - - способны поддерживать разговор;
 - - делятся интересной информацией;
 - - откликаются на предложения других детей;
 - - умеют разрешать конфликты, приходя на помощь.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ



• Игровая компетентность педагогов

Важная роль отводится **воображению**, с помощью которого проявляется способность выходить за пределы наличной ситуации, придумывать и развивать сюжет; характерна свобода и самостоятельность действий. **Эмоциональная выразительность** и **коммуникативная чуткость** (своевременная передача инициативы детям в игре) Владение технологиями передачи игрового опыта детям, побуждая их играть вместе в среде сверстников (**социо-игровые технологии**)



Среда

Гибкая, **трансформируемая**, полифункциональная, вариативная с развивающим потенциалом игрушек

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ПО ТЕМЕ

- Смирнова Е.О. Игровая компетентность воспитателя//Современное дошкольное образование. Теория и практика.- 2017.- №9.- стр. 4-9
- Сайт центра Игры и игрушки МГППУ. URL: <http://www.psytoys.ru>
- Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры.2018 г.
- О рамочной конструкции среды группового помещения см.: Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст / Под ред. Н. А. Коротковой. – М.: Линка-Пресс, 2010.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!