

 **Федеральный
Государственный
Образовательный**



СТАНДАРТ

И СОВРЕМЕННЫЙ МИР





***"Не дай Вам Бог жить во время перемен"-
гласит***

**Китайская мудрость. Современный мир меняется
с
невероятной скоростью. Но, может, стоит не
согласиться
с китайской мудростью?**

**Трудное время - это время величайших
возможностей!**



**ажно увидеть эти перемены, войти в них, а это
ачит
ыть современным, быть со временем,
казаться
о времени".**

**В жизнь системы образования страны прочно
ошел
Федеральный государственный
образовательный
стандарт и неведомая ранее аббревиатура
ОГОС».**



Современный мир требует от человека все больше и больше разнообразных навыков, чтобы стать успешным. Наука и технологии уже сделали большой шаг вперед, и продолжают развиваться.

Именно этим развитием и обусловлена необходимость внедрения новых требований к организации образовательного процесса в России.





Стандарт - общественный договор,
учитывающий социальный запрос семьи,
общества и государства

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благополучие

ГОСУДАРСТВО

Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность



Как известно, детство – это пора, когда закладываются основные предпосылки для развития личности в дальнейшем. Навыки, полученные ребенком в детстве, формируют его способности для дальнейшего

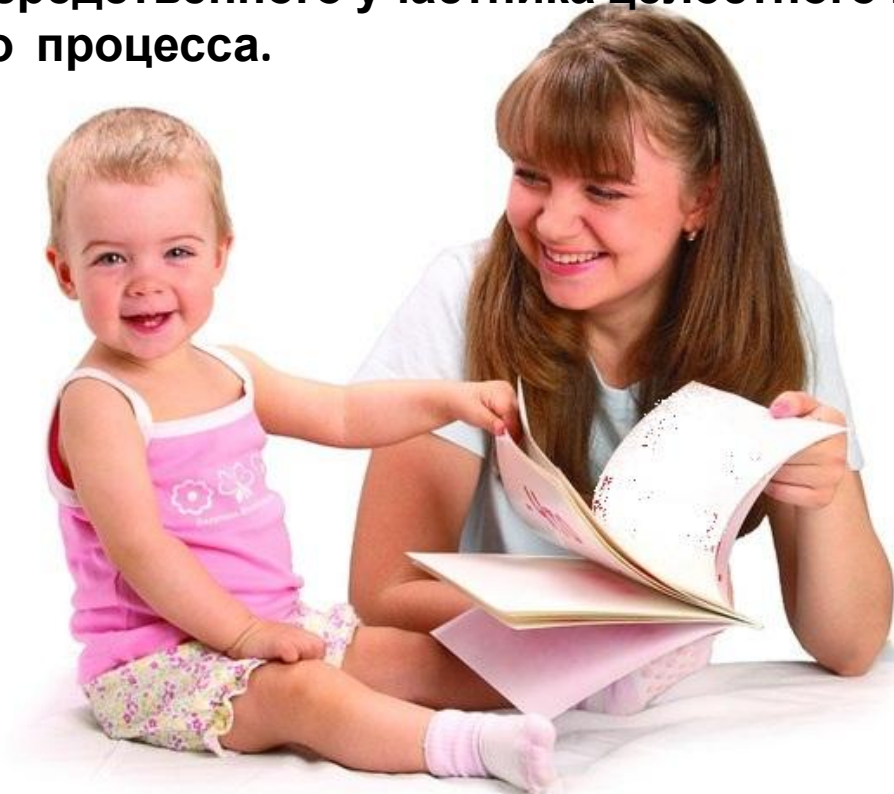
ФГОС впервые делает акцент на самооценности детства для дальнейшего развития личности и определяет дошкольное образование как начальный период непрерывного образовательного процесса, обеспечивая единство образовательного пространства Российской Федерации.





**Более того, ФГОС охватывает периоды
младенчества и
раннего возраста, как неотъемлемую часть
развития
личности ребенка, которое реализуется в
соответствии
с возрастными и индивидуальными**

**Таким образом определены роли и место (родителей как законных
представителей ребенка) как непосредственного участника целостного воспитательно-
образовательного процесса.**





Стандарт ориентирован на личность ребенка. Любая деятельность взрослых (родителей, педагогических и иных работников организации, осуществляющей воспитательно-образовательную деятельность) должна носить личностно-развивающий и гуманистический характер, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребенка.





Цели ФГОС (п.1.5.)

1. Повышение социального
статуса
дошкол





Цели ФГОС

(п.1.5.)

2. Обеспечение государством равенства возможностей

для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования





Цели ФГОС (п.1.5.)

3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества

**дошкольного образования на основе единства
обязательных**

**требований к условиям реализации образовательных
программ дошкольного образования, их структуре и
результатам их освоения.**

**4. Сохранение единства образовательного
пространства**

**Российской Федерации относительно уровня
дошкольного**

образования



Результаты фокус-групповых обсуждений.

Информация из официального блога Минобрнауки РФ.

КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ? результаты опроса фокус-групп

Современные родители дошкольников ожидают от дошкольного образования, что у их детей будут сформированы следующие качества и развиты необходимые умения:

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

- 1 Коммуникативные навыки, прежде всего (с ним интересно, к нему тянутся).
- 2 Целеустремленность, чтобы дела не бросал; умение управлять своими эмоциями, воспринимать сложные вещи не так (не как конец света – ну, не случилось хотелось, но это не трагедия).
- 3 Личностная уверенность, собственная значимость (вот это я делаю лучше).
- 4 Опрятность – и для мальчиков и для девочек.
- 5 Уважение к другим людям / терпимость к людям, чтобы эгоистом не был.
- 6 Вкус в ребенке к красивым вещам (модно в обществе потребления).
- 7 Умение отличить хорошее – от плохого – от неважного, ценное – от бесполезного выбора.

Полученные результаты позволяют для родителей являются не овладение навыками, а наличие у него. Эти качества можно назвать интеллектуальными, так как они меняются в зависимости от ситуации.

РОДИТЕЛИ

КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ? результаты опроса фокус-групп

Ожидания воспитателей дошкольных учреждений в отношении развития детей в возрасте от 3 до 7 лет заключаются в следующем:

- 1 развитая речь;
- 2 проявление творчества в сюжетной игре и образное мышление;
- 3 развитое волевое усилие и способности к деятельности – рисование, лепку, конструирование;
- 4 способность включаться во взаимодействие с другими детьми;
- 5 любознательность, способность включать простую познавательно-исследовательскую деятельность.

КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ? результаты опроса фокус-групп

Учителя начальной школы, опрошенные членами экспертной группы, проявляют несколько иные ожидания к детям дошкольного возраста, поступающим в первый класс общеобразовательных школ, в том числе после посещения детского сада:

- 1 наличие определенного запаса знаний и умений в области математики и языка (счет, состав числа, фонематический анализ слова, знание букв и т.п.);
- 2 умение писать печатными буквами;
- 3 знание основных сведений о себе, своей семье, ближайшем окружении;
- 4 наличие элементарных знаний об окружающем мире;
- 5 развитая мелкая моторика;
- 6 способность подчиняться требованиям, понимание своих обязанностей и ограничений.

ВОСПИТАТЕЛИ

Воспитатели также ориентированы на развитие ребенка дошкольного возраста.

УЧИТЕЛЯ

В отличие от родителей и воспитателей дошкольных учреждений, учителя начальных классов отдадут предпочтения наличию определенных предметных знаний и способностям ребенка подчиняться установленным правилам.



Привести к единому мнению: как воспитывать и чему учить дошкольника и призваны Стандарты





Впервые в Стандарте отражено ***целеполагание.***

Во ФГОС ДО впервые включены требования к результатам освоения основной образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. (П. 4.1)

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности



Подводя итог, можно сделать вывод о том, что ФГОС является развивающим и прогностическим инструментом модернизации системы современного образования.



Спасибо за внимание!

Презентацию подготовила:
воспитатель МБДОУ №6
Нестерова Ирина
Анатольевна