

# Технологии реализации ФГОС: проблемное обучение





Проблемное обучение предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. В его основе лежит **деятельностный принцип** организации процесса обучения, приоритет отдаётся поисковой учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**Цель** проблемного обучения – освоение знаний и обобщенных умений посредством решения учебных задач.

При проблемном обучении обучающиеся включаются в разрешение проблемной ситуации, при этом у них формируются способы действий, необходимые для решения нестандартных задач.



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ** — условия, возникающие тогда, когда для осмысления чего-либо или совершения каких-то необходимых операций у обучающихся не хватает знаний или известных способов действий, т.е. у них возникает интеллектуальное затруднение.





# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

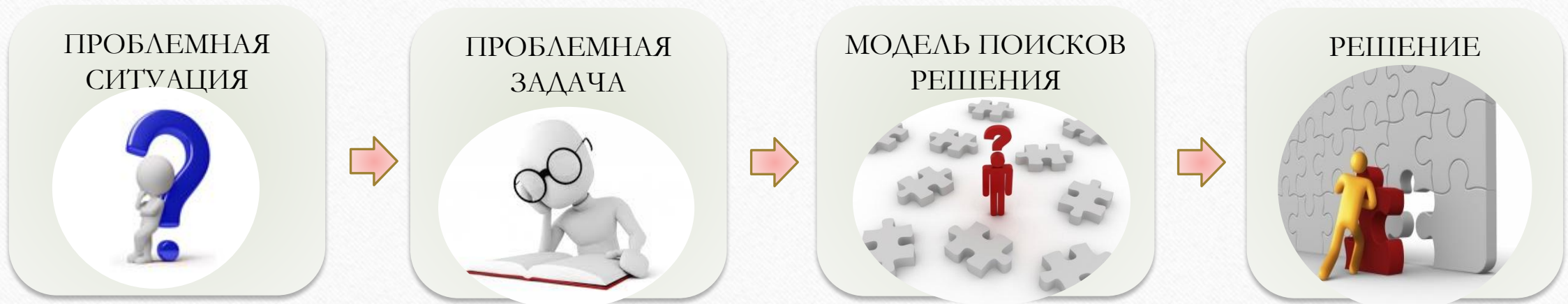
**ПРОБЛЕМА** – задача, не имеющая стандартного решения:

- поисковая задача, направленная на поиск недостающих для её решения знаний, способов мышления и деятельности;
- ложный теоретический или практический вопрос, который содержит в себе скрытое противоречие, вызывающее разные позиции при его решении;
- задание (задача или вопрос), способ выполнения которого ученику заранее неизвестен, однако он имеет необходимые опорные знания и умения для осуществления полного решения;
- проблемная задача, которая вызывает у обучающихся затруднения, удивление, но является посильной.





# ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ



# МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

---

ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ  
МЕТОД

ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ  
МЕТОД

РЕПРОДУКТИВНЫЙ  
МЕТОД

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МЕТОД

ПРАКТИЧЕСКИЙ  
МЕТОД



# ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

## МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

Является переходным от исполнительской деятельности к творческой. На определенном этапе обучения обучающиеся еще не в силах самостоятельно решать проблемные задачи, поэтому педагог показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала и до конца.

Создав проблемную ситуацию, сформулировав проблему и проблемные вопросы, педагог раскрывает путь научного поиска, который ведёт к решению поставленной проблемы, или показывает, как современными способами её можно решить:

- педагог всё излагает сам, обеспечивает постановкой вопроса следование обучающегося путём его рассуждений и доказательств;
- привлекает обучающегося к решению части или всей проблемы.





# ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

## ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ МЕТОД

### Характерные признаки:

- знания обучающимся не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добыть самостоятельно;
- педагог организует поиск новых знаний с помощью проблемных задач;
- обучающиеся под руководством педагога самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы, в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.





# Основные методы проблемного обучения

## ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ МЕТОД

Обучающиеся не всегда могут самостоятельно решить сложную проблему от начала и до конца, поэтому учебная деятельность развивается по схеме: педагог – обучающиеся – педагог – обучающиеся и т.д.

Часть знаний сообщает педагог, часть обучающиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания.

Одной из модификаций данного метода является эвристическая беседа.





# ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

1. педагог вместе с обучающимися формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок учебного времени;
2. знания обучающимся не сообщаются: они самостоятельно добывают их в процессе разрешения проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов; средства для достижения результата также определяют сами учащиеся;
3. деятельность педагога сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;
4. процесс обучения характеризуется высокой интенсивностью, сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.





# ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

Исследовательский метод обучения предусматривает творческое усвоение знаний.

Его недостатки заключаются в значительных затратах времени и усилий педагога и обучающихся.





# СТРУКТУРА ПРОБЛЕМНОГО УРОКА

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

подготовка к восприятию нового материала (не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их часто в новой ситуации, стимулирование познавательной активности обучающихся, контроль педагога)

## УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

создаётся проблемная ситуация, определяется проблемная задача, выдвигаются гипотезы её разрешения, доказательство гипотез, проверка решения

## ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

применение знаний, полученных в результате разрешения проблемы





Данная структура проблемного урока **не отражает процесса продуктивной познавательной деятельности учащихся** и не может обеспечить **управление этой деятельностью.**

Показателем проблемности урока является наличие в его структуре **этапов поисковой деятельности**, поэтому они представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока.



# СТРУКТУРА ПРОБЛЕМНОГО УРОКА

## ЭТАПЫ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
- выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
- доказательство гипотезы;
- проверка правильности решения проблемы.





# УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- обеспечение достаточной мотивации обучающихся, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;
- обеспечение посильности работы обучающихся с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);
- значимость для обучающихся информации, получаемой при решении проблемы;
- необходимость диалогического, доброжелательного общения с обучающимися, когда с вниманием и поощрением относятся к различным точкам зрения, гипотезам, предложениям, высказываемых обучающимися.







**Овладение логикой поиска через историю открытий** – один из перспективных путей формирования проблемного мышления.

**Единственный путь, ведущий к знанию — это деятельность.** Чтобы знания становились инструментами, ученик должен с ними работать, то есть применять, преобразовывать, расширять и дополнять.