

**Формирование коммуникативных
навыков детей дошкольного возраста
в игровой деятельности.**

*Подготовила воспитатель:
Лысогогорская Ирина Алексеевна.*

Актуальность

Содержание воспитательного процесса в детском саду определяется коммуникативными целями и задачами на всех этапах воспитания.



Цель:

изучить особенности
формирования
коммуникативных
навыков детей
дошкольного возраста в
игровой деятельности.



Nataliya_d

Задачи:

- 1. Определить особенности формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста.
- 2. Проанализировать и обобщить влияние игровой деятельности на коммуникативное развитие дошкольников.
- 3. Изучить способы исследования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.
- 4. Предложить рекомендации для родителей по формированию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Задание.



Балльная характеристика

Оценка:

- 3 балла - ребенок правильно выбрал все 3 картинки.
- 2 балла - ребенок правильно выбрал 2 картинки.
- 1 балл - ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослыми.

Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

Оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях.

Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.



Протокол:

- Вызвался ли выполнить поручение сам ребенок или его попросили; как он отреагировал на просьбу. Важно учитывать следующее:
 - а) ребенок должен знать, куда и к кому он идет;
 - б) тот, к кому его направляют, в этот момент находится на своем рабочем месте.
- Как ведет себя второй экспериментатор?
Поздоровавшись с ребенком, выслушав его, спросив, как зовут, из какой он группы, как зовут педагога, отвечает на поставленный вопрос
- По возвращении ребенка в группу воспитатель спрашивает, как прошла встреча.



Характеристика уровней эмоциональной окрашенности

Высокий уровень: ребенок активен, эмоционален, высказывается в числе первых.

Средний уровень: активен, эмоционален в меньшей степени, высказывается о поступках персонажей вместе со всеми. (Отметим: если в ситуации опасности, грозящей уточке во втором или третьем случае, ребенок включается в числе первых, можно считать: уровень высокий.)

Низкий уровень: в ситуацию включается всегда последним или вовсе не реагирует на происходящее действие.



Игры

- ✓ «Имя»
- ✓ «Проигрывание ситуаций»
- ✓ «Жмурки»
- ✓ «Зеркало»



Рекомендации родителям

- *Научить детей входить в положение собеседника или партнера по совместной деятельности, думать о том влиянии, какое их поведение, словесные высказывания могут оказать на других.*



- *Объяснять детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие.*



- *Научить детей владеть собой.*





• Научить умению анализировать ситуацию.

- *Объяснить, что не следует обижать детей, отличающихся от большинства, не желающих согласиться с высказываемым мнением, желанием собеседника.*



Общайтесь с детьми...



Играйте с детьми.



- Совместная со взрослым деятельность по формированию навыков общения, не только обогатит опыт детей, но и способна смягчить и даже полностью устранить проблемы в общении у детей в дальнейшем.

