

"Влияние семейных взаимоотношений на успеваемость младших школьников«



Презентацию подготовила:
Савина Марина Сергеевна - учитель начальных классов
МБОУ СОШ №5 им. Героя России Максима Сураева

Часто родители и учителя задаются одним и тем же вопросом: «А почему мой ребенок (ученик) получает плохие оценки, или в чем причина низкой успеваемости?»

Некоторые родители полагают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в стенах школы. Но правы те родители, кто уверен, что влияние семьи не только не снижается, но и возрастает.



Роль семьи в становлении личности школьника

«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы» [8, С.5].



В.
Сухомлинский



“Слово “семья” восходит к корню “сем”, имеющему отношение к семени и продолжению рода, то есть рождению и воспитанию детей, которое традиционно считается основным предназначением создания семьи”. [6, С.1]

Семейное воспитание - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.



Каковы задачи семьи?

- ☐ Создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- ☐ Передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- ☐ Научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- ☐ Воспитывать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я»



Семья и успеваемость школьника

«Успеваемость - степень успешности усвоения учебных предметов учащимися. [7, С.1]





«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями или врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение...»
- писал А.С. Макаренко.



Выделяют следующие факторы семейного риска, оказывающие негативное влияния на развитие и здоровье ребенка:

- нарушение психического здоровья родителей (*депрессии, повышенная тревожность, конфликтность*);
- антисоциальное поведение родителей (*наркомания, алкоголизм*);
- конфликты между родителями;
- проблемы детско-родительских отношений (*жестокость, грубость, насилие, агрессия и др.*);
- неадекватные требования, неэффективные меры воспитания, перегрузки (*физические, эмоциональные*);



Стили семейного воспитания

Психическое здоровье или нездоровье ребенка неразрывно связаны со *стилем родительского воспитания*, зависят от характера взаимоотношений родителей и детей. От стиля отношения родителей к ребенку зависят воспитательная и эмоциональная функция семьи.

Выделяют 4 стиля отношений:

- авторитетный (принимающий, демократический);
- авторитарный (отвергающий ребенка, деспотичный, враждебный);
- либеральный (бесконтрольный, попустительский);
- индифферентный (властный, бессердечный, иногда наблюдается полное безразличие к ребенку).



Авторитетный стиль (демократический)

Родители признают и поощряют растущую автономию своих детей. Отношения теплые. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения; допускают изменения своих требований в разумных пределах. Миры взрослого пересекаются, но перекрывают друг друга. Ребенок и взрослый имеют общие интересы, цели, но и свои личные потребности; они равны, уважают друг друга.

Дети при таком стиле воспитания превосходно адаптированы: уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.



Авторитарный стиль.

Отношения холодные. Отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены. Закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Ребенок «внутри», родитель подавляет ребенка, контролирует всю его жизнь. Дети, как правило, замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны; девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными, могут пристраститься к алкоголю, наркотикам, совершать противоправные действия.



Либеральный стиль

Слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка; безусловная родительская любовь. Отношения теплые. Открыты для общения с детьми, однако доминирующее направление коммуникации — от ребенка к родителям; детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей; родители не устанавливают каких-либо ограничений; дети буквально сажаются на шею родителям. Вся жизнь родителя подчинена нуждам и потребностям ребенка, его прихотям, своей жизни родитель не имеет. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе, эгоистичны, самооценка завышена, проявляют неуважение к старшим, а также к родителям; в некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми.



Индифферентный стиль (попустительский)

Не устанавливают для детей никаких ограничений; безразличны к собственным детям. Закрыты для общения; из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей; родители проявляют безразличие к жизни ребенка. Их миры существуют параллельно и не пересекаются, у каждого своя личная жизнь, свои проблемы и неудачи. Ребенок страдает от недостатка внимания, может привлекать его любыми способами, в т.ч. и отрицательным поведением. Отсутствие любви родителей, интереса к ребенку, вседозволенность приводят к тому, что ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к противоправному, преступному поведению



Как наладить отношения в семье

1. Взаимодействие с ребенком
2. Доносить до ребенка идеи о ценностях образования
3. Делиться мыслями и читать ребенку вслух
4. Избегать сравнения с другими детьми
5. Устанавливайте правила для соответственного обучения
6. Необходимо ставить перед ребенком цели



Принципы семейного воспитания

- Гуманность и милосердие к растущему человеку;
- Вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- Открытость и доверительность отношений с детьми;
- Оптимистичность взаимоотношений в семье;
- Последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- Оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.



От того, на что и как направлено влияние семьи, во многом будет зависеть результат воспитания. Чтобы успешно справляться с воспитанием детей необходимо правильно создавать условия:

- Источником благополучия ребенка в семье, условием его правильного воспитания является любовь родителей к нему.
- От атмосферы в семье также зависит, каким в будущем будет ребенок.
- У ребенка должен быть рабочий стол – место, где он может сделать спокойно домашнее задание. Рабочее место должно хорошо освещаться, быть удобным. Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.
- Объясните ребенку главное правило учебной работы – учебные принадлежности должны всегда находиться на своем месте.
- Постоянно требуйте от ребенка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если он устал или ему трудно это сделать – помогите ему. Пройдет немного времени, и он будет сам убирать свое рабочее место.
- Составьте режим дня. Выполнение режима дня – это, прежде всего сохранение и укрепление нервной системы ребенка. От того, насколько вы будете внимательны к распорядку его дня, во многом будет зависеть бодрое, уравновешенное состояние ребенка.

- Если ребенок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным.
- Не заставляйте своего ребенка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению.
- Выполнять домашнее задание нужно начинать в одно и то же время.
- У ребенка должна быть выработана привычка систематически выполнять уроки. Если будет выработана эта привычка, то у ребенка не сформируется нежелание учиться.
- Нельзя мешать, ребенку выполнять домашнее задание. Достаточно часто бывает так, что ребенок сел выполнять уроки, а родители предлагают сходить в магазин или зовут покушать. Это ошибка, таким образом, родители воспитывают у ребенка отношение к урокам как к маловажному делу.
- Поощряйте ребенка за хорошо выполненную домашнюю работу, хвалите его и радуйтесь его результатам.
- Ребенок, вернувшись из школы, обязательно должен отдохнуть, а потом уже выполнять уроки. Выполняя уроки через 35-40 минут делать 15-минутный перерыв.
- Старайтесь ежедневно интересоваться не только учебными успехами ребенка, но и отношениями ребенка в классе, чтобы быть в курсе всех дел и вовремя отреагировать на ту или иную ситуацию.



В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье – с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть.

Ребёнок – не робот, привязанный к книжкам,
Гулять и играть должен юный мальчишка,
Девчонка не хочет всегда сидеть дома, –
Такая проблема всем взрослым знакома!
Как всё же ребёнка заставить учиться,
За книжкой упорно весь вечер сидеть,
В то время как может он просто влюбиться
И в мыслях в другие миры улететь?
Не надо ребёнка ругать бесконечно.
Попробуйте лучше в нём волю развить,
С ним **вместе** вам надо учиться, конечно,
А главное – просто ребёнка **любить**.



Список литературы

1. Влияние особенностей воспитания в семье на уровень успехов ребенка в школе [Электронный ресурс]- – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0b65635a2bc79b4d53b89421316c37_0.html- ALLBEST Выбери лучшее-(Дата обращения: 30.10.2016).
2. Влияние семьи на успеваемость ребенка[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yaruga-yo.belnet.ru/scools/soch1/psiholog/vliyanie.doc>-Образовательный портал Кранояружского района Белгородской области-(Дата обращения: 29.10.2016).
3. Законодательная база Российской Федерации[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakonbase.ru/zakony/ob-obrazovanii>-(Дата обращения: 06.11.2016).
4. Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Выпуск 5 (24), сентябрь – октябрь 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/марина/Documents/учеба%20%20МГОУ/Проблемы%20неуспеваемости%20учащихся%20начальной%20школы/влияние%20семейных%20взаимоотношений%20на%20успеваемость%20младшего%20школьника/160PVN514.pdf>-(Дата обращения: 30.10.2016).
5. Инфоурок. Конспект «Влияние семейных взаимоотношений на психологическое развитие детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=137284>-(Дата обращения: 05.11.2016).
6. Свободная энциклопедия- Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Семья>-(Дата обращения: 05.11.2016).
7. Словарь Ожегова. Толковый русский словарь[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ozhegov.com/words/37623.shtml>)-(Дата обращения: 23.10.2016).
8. Щеголева Т. М. Влияние семейных взаимоотношений на успеваемость школьника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/03/26/vliyanie-semeynyh-otnosheniy-na-uspevaemost-shkolnika>- Социальная сеть работников «Наша сеть»-(Дата обращения: 23.10.2016).

