

**Возрастные
особенности
детей 6-7
лет**



**Старший дошкольный возраст — период
познания мира
человеческих отношений,
творчества и подготовки к следующему,
совершенно новому этапу в его жизни —
обучению в школе.**



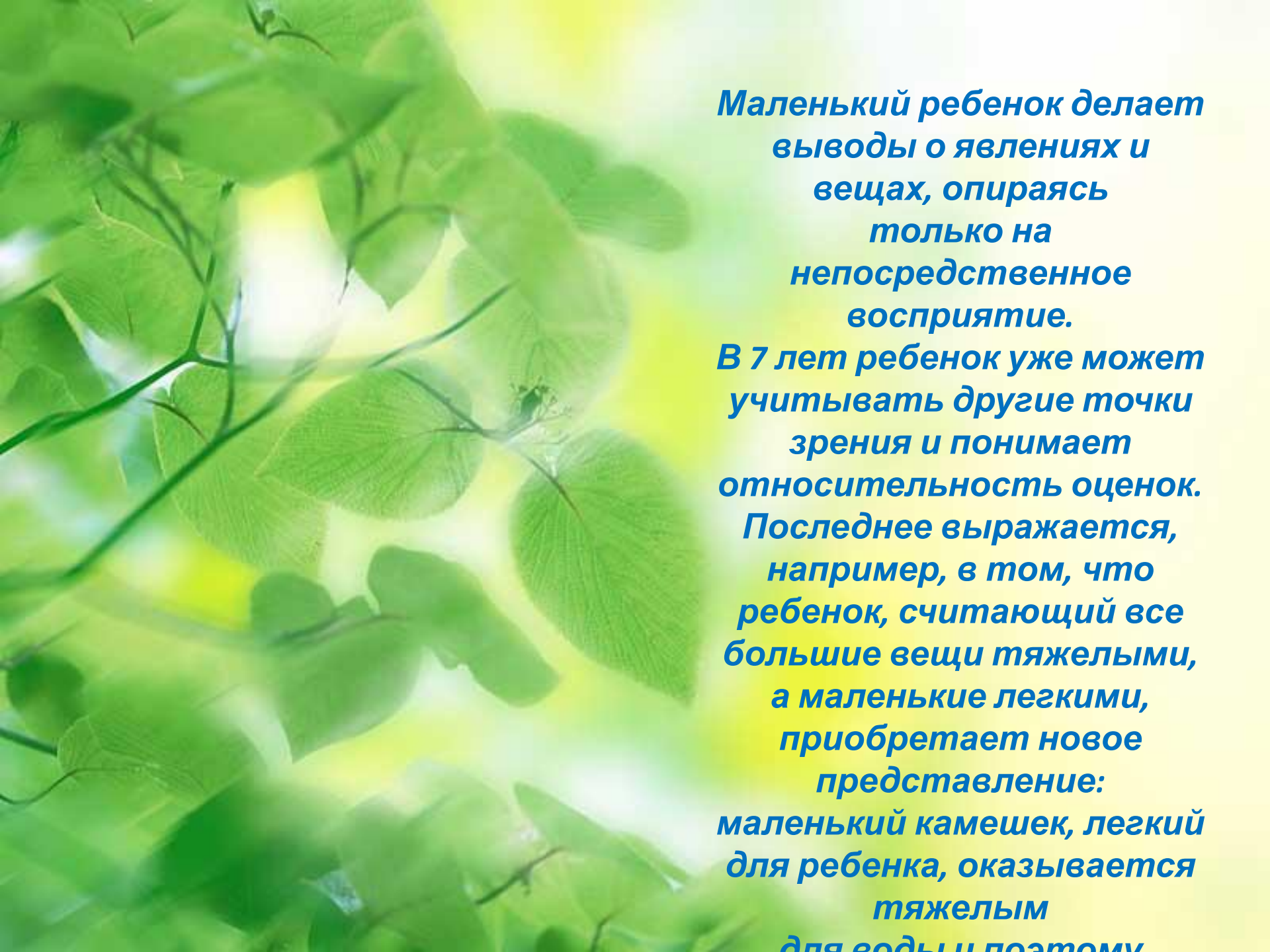


В этом возрасте чаще всего ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

*Постепенно ребенок
данного возраста
социализируется,
адаптируется к социальной
среде.*

*Он становится способен
переходить от своей
узкой эгоцентричной
позиции к объективной,
учитывать точки зрения
других людей и может
начать с ними
сотрудничать.*





**Маленький ребенок делает
выводы о явлениях и
вещах, опираясь
только на
непосредственное
восприятие.**

**В 7 лет ребенок уже может
учитывать другие точки
зрения и понимает
относительность оценок.**

**Последнее выражается,
например, в том, что
ребенок, считающий все
большие вещи тяжелыми,
а маленькие легкими,
приобретает новое
представление:**

**маленький камешек, легкий
для ребенка, оказывается
тяжелым**

для воды и поэтому

К 7 годам ребенок способен сосредотачиваться не только на увлекательной деятельности, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и, поэтому, ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.





*Часто ребенок не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на **35—40** минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.*





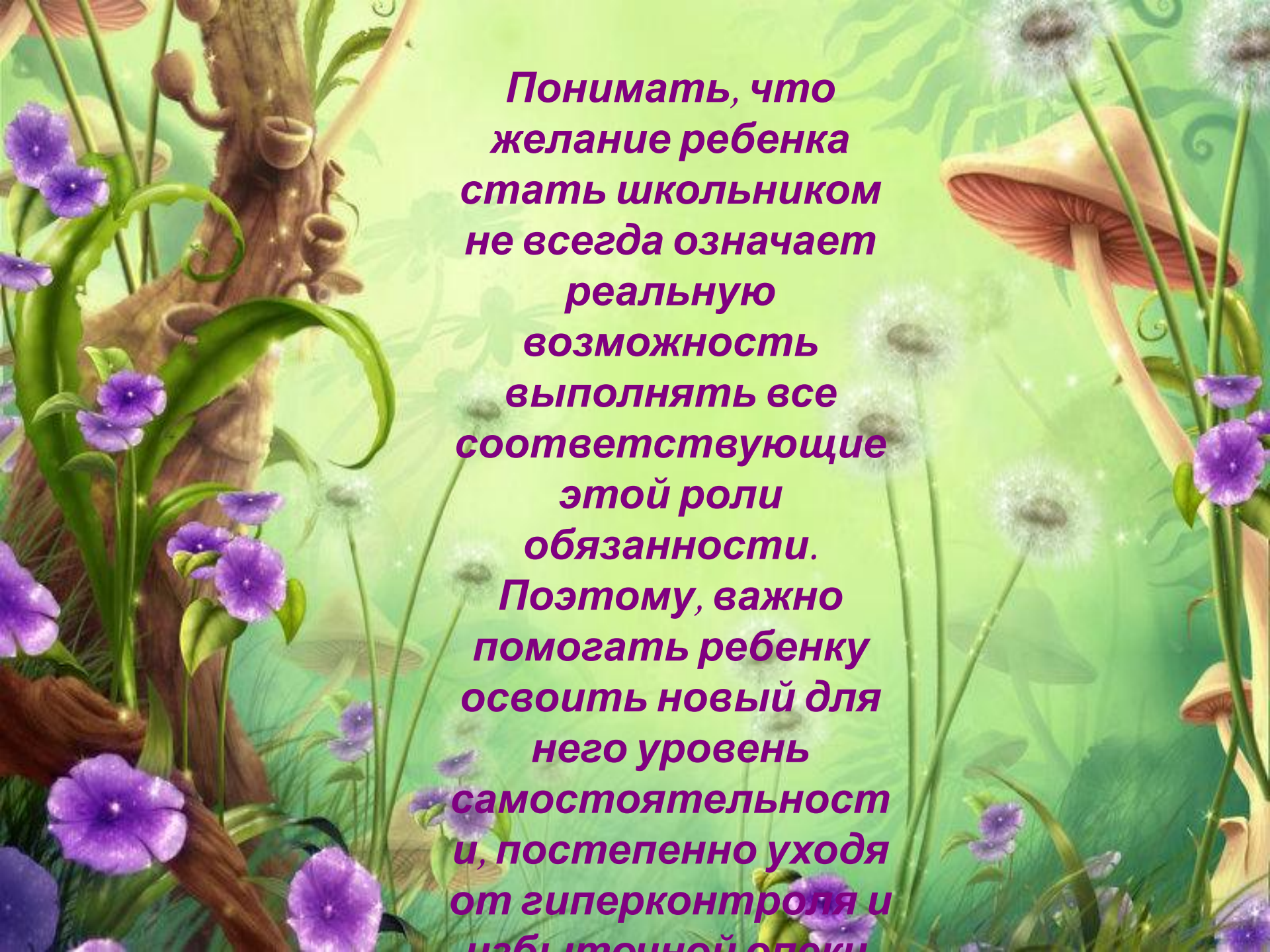
Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, выбрав для него максимально подходящую к его типу личности школу. По возможности предварительно выяснить уровень требований и специфику отношения к детям в той школе, где ему предстоит учиться.

Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. Можно организовать постепенное вовлечение вашего дошкольника в учебную жизнь через систему разнообразных групп по подготовке к школе.



Выстроить режим дня для ребенка таким образом, чтобы оставалось время на отдых, игры, прогулки. Понимать, что познавательная мотивация именно в этом возрасте радикальнее всего истребляется скукой, долженствованием, принуждением. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.

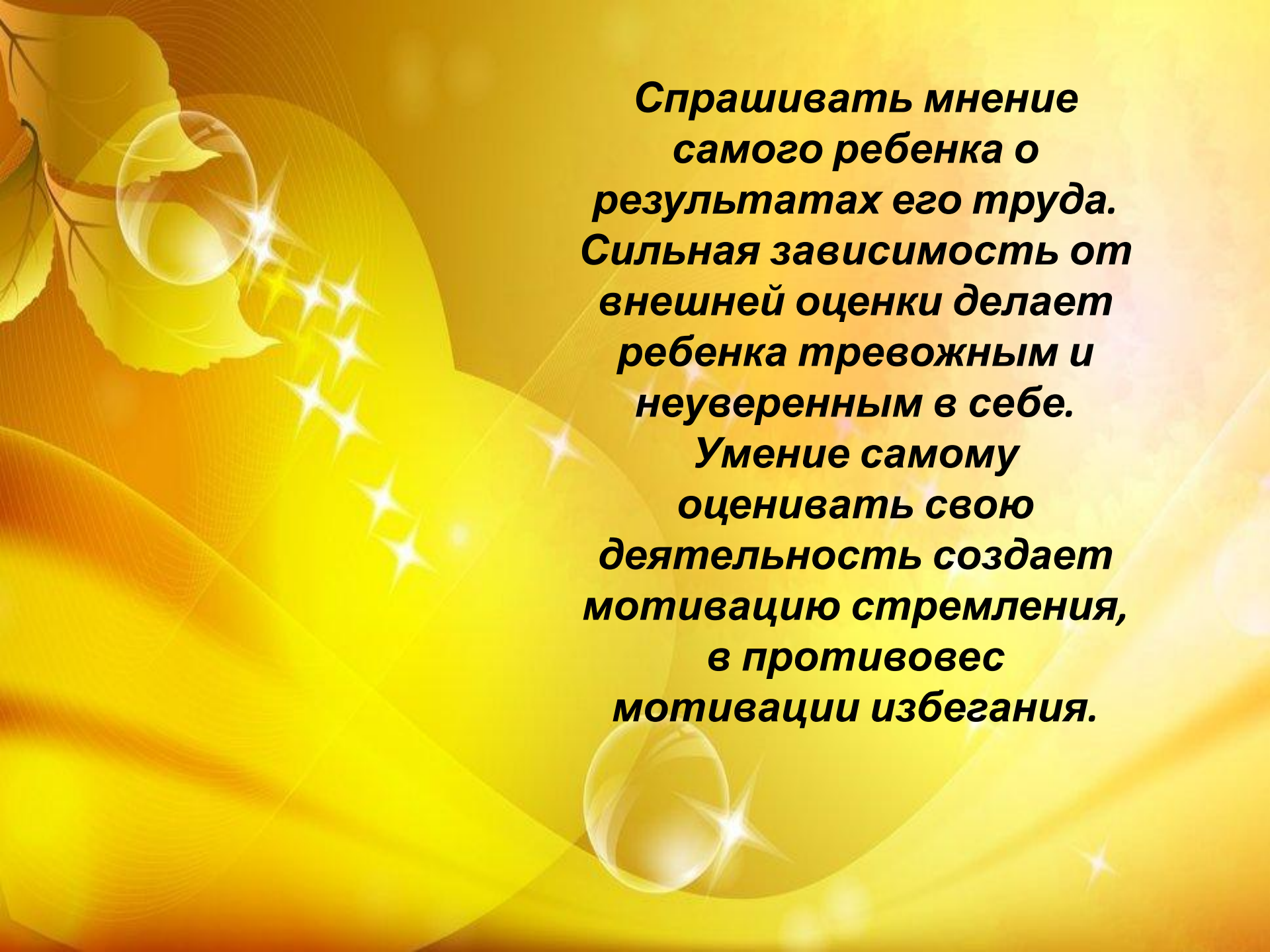




**Понимать, что
желание ребенка
стать школьником
не всегда означает
реальную
возможность
выполнять все
соответствующие
этой роли
обязанности.
Поэтому, важно
помогать ребенку
освоить новый для
него уровень
самостоятельности,
постепенно уходя
от гиперконтроля и
наблюдательной опеки**

Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Если ожидания и оценки родителей не соответствуют возрастным и личностным особенностям ребенка, его самооценка окажется неадекватной (заниженной или завышенной). Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. По возможности избегайте заключений о личности ребенка в целом, оценивайте лишь его действие или поступок.





**Спрашивать мнение
самого ребенка о
результатах его труда.
Сильная зависимость от
внешней оценки делает
ребенка тревожным и
неуверенным в себе.
Умение самому
оценивать свою
деятельность создает
мотивацию стремления,
в противовес
мотивации избегания.**

Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребенка справляться с учебной ситуацией, но не является однозначным показателем его личностной реализованности.

