

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Веклич Наталья
Владимировна
2016 г.

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 6 ГОДА ЖИЗНИ В НОРМЕ

ОБЩАЯ МОТОРИКА:

Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, на коньках.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита.

Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные.

Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы. Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры. Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.

Характеристика речи детей старшей группы в норме

К старшему возрасту запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключения составляют малознакомые слова (эскалатор). Возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение: На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на ЛЬ. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры. Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например слова: сушка, шоссе, произносятся как «шушка, шошше». Шла Саша по шоссе как «Шла Шаша по шошше».

К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы. Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Условия развития речи

- ❖ Сохранный слух и интеллект;
- ❖ Формирование у детей потребности в речевом общении;
- ❖ Поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень; побуждение детей к активному применению речи;
- ❖ Контроль за речью детей со стороны взрослых
- ❖ Своевременное обращение к специалистам, с целью определения и коррекции речевых нарушений

Компоненты речи

- Фонематические процессы;
- Звукопроизношение;
- Лексический строй речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь

Что такое «ОНР»

Традиционно принято считать, что общее недоразвитие речи, это такой вид речевого нарушения, при котором у детей обладающих нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, наблюдается нарушение формирования всех составных компонентов речи.

В качестве **причин** возникновения ОНР у детей можно назвать:

- различные инфекции, интоксикации (токсикоз) матери в период беременности,
- несовместимость резус-фактора крови или групповой принадлежности матери и ребёнка,
- травмы при родах и патология в родах,
- различные заболевания ЦНС,
- травмы головного мозга в начале жизни и др.

Кроме этого, общее недоразвитие речи у детей может быть вызвано неподобающими условиями воспитания и обучения.

Очень часто ОНР возникает вследствие комплексного влияния разнообразных факторов, например, таких как наследственная предрасположенность, органическая недостаточность центральной нервной системы, неблагоприятная социальная среда.

ОНР у детей имеет разную степень выраженности: от полной неспособности группировать слова в целые фразы до отдельных изъянов фонетико-фонематического и лексико-грамматического плана.

 работа по преодолению ОНР
должна быть построена

комплексно, т.е. должна включать:

- лечение лекарственными препаратами;
- занятия с логопедом;
- занятия с психологом;
- активное участие родителей

В наше время развития технических средств и «нанотехнологий» многие дети даже в дошкольном возрасте могут быстро освоить различную технику: фотоаппарат, планшет, компьютер. И родители радуются этому. А ведь поводов для радости не так уж и много. Дети научились нажимать на кнопки, запомнили последовательность нажимания - это хорошо.

Но плохо то, что наши дети с трудом общаются друг с другом, они не могут выразить свою мысль, часто дети не могут даже рассказать о своих действиях. Они могут выслушать инструкцию, совершить необходимые действия, но описать свои же действия словами многие дети не могут, не хватает словарного запаса для выражения действий, последовательности, описания. Фразы зачастую получаются скудными, однообразными. В силах родителей помочь своим детям, не затрачивая большого количества времени, освоить азы родной речи, не отрываясь от своих занятий. Разговаривайте со своими детьми. Чем бы вы ее занимались, объясняйте детям словами все свои действия, задавайте детям вопросы, просите повторить ваши фразы. Дети очень любят играть, подражать в играх взрослым. Пользуйтесь этим. Не отрываясь от своих хлопот, вы с лёгкостью можете на ходу организовать огромное количество развивающих игр для своих детей. Развитию речи способствует развитие моторики ребёнка. В вашем доме есть огромное число предметов, которые помогут вам. Играйте между делом.

Приемы развития речи в домашних условиях

- Наблюдение
- Рассуждение
- «Общие дела»
- Организованные занятия
- Чтение

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!