

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Сказка»

Презентация к итоговому родительскому собранию Тема: «Чему мы научились за год»

Выполнила воспитатель группы раннего возраста
«Звездочки»

Сумакова Елена Владимировна



Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Чтение художественной литературы.

Для того чтобы речь ребёнка была активной была проведена следующая работа;

- речь развивалась как средство общения;
- были проведены игры и упражнения для развития речи;
- использовались пальчиковые игры и артикуляционная гимнастика;
- составление небольших рассказов по картинкам;
- применялась театрально-игровая деятельность;
- Чтение и рассказывание потешек, стихов А.Барто, С.Маршака, С. Михалкова, Б.Заходера, О.Крас и др., русских народных сказок, сказок К.Чуковского, В.Сутеева и др.



Пальчиковая и артикуляционная гимнастика





Что нас радует.

- Речь детей стала более активной, дети участвуют в обыгрывании произведений (сказок, потешек), говорят предложениями, отвечают на вопросы воспитателя по прочитанному тексту и составляют небольшие рассказы по картинкам. В беседах на различные темы принимают активное участие.
- Дети научились внимательно слушать рассказывание или чтение взрослого (воспитатель читает или рассказывает произведения выразительно, некоторые произведения старается обыграть, привлекая детей, тем самым вызывает интерес к чтению художественной литературы у детей).
- Научились узнавать знакомое произведение при повторном слушании, узнавать героев сказки, рассказа, стихотворения (работа с сюжетными картинками, показ сказок на фланелеграфе, рассматривание иллюстраций, упражнения на звукоподражание).
- Научились произвольному запоминанию (чтение произведений несколько раз, выразительность чтения).

Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители. В речевой контакт вступает с трудом.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- На протяжении всего учебного года детям был создан положительный настрой на общение.
- Создавались игровые ситуации, для того, чтобы ребёнку было легче общаться со сверстниками.
- Дети поощрялись за успехи.
- Уделялось внимание вопросу формирования личности малыша, а именно:
 - - умению войти в задачу;
 - - найти способы её решения;
 - - готовности сотрудничеству со взрослым и сверстниками
 - - отношению к результатам своей деятельности.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя четыре раздела

- Развитие игровой деятельности.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание.



Развитие игровой деятельности

Что нас радует:

- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- - с небольшой помощью взрослого выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- - использует в игре замещение недостающего предмета;
- - в самостоятельной игре сопровождает свои действия звукокомплексами или речью;
- - следит за действиями героев кукольного театра;
- участвует в инсценировке художественных произведений.



Инсценировка русской народной сказки «Колобок» с помощью фигурок кукольного театра





Сюжетно-ролевая игра «Больница»



Сюжетно-ролевая игра «Помощники»



Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»



Самостоятельная игровая деятельность детей



Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Что нас радует. Ребенок:

- соблюдает (по напоминанию) элементарные правила поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая друг другу и не причиняя боль);
- соблюдает (по напоминанию) элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;
- осторожно и осмотрительно относится к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;



Трудовое воспитание

Что нас радует.

За учебный год дети приобрели следующие навыки и научились:

- аккуратно есть и пользоваться салфеткой, благодарить после еды ;
- самостоятельно пользоваться горшком (по маркировке);
- самостоятельно умываться (алгоритм умывания) и пользоваться полотенцем (по маркировке);
- самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая последовательность, прибегая к небольшой помощи взрослого.
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью воспитателя).

Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности недостаточно выражено: ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах



Мы самостоятельно одеваемся и помогаем друг другу.



Патриотическое воспитание.

Что нас радует. Ребенок:

- имеет элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях;
- с помощью воспитателя выделяет на картинках и в жизни факты доброго отношения детей к взрослым (ребенок подает дедушке тапочки, обнимает маму);
- Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки;
- называет имена членов семьи, воспитателей и название своего города.



Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое и сенсорное развитие.

Для математического и сенсорного развития детей в течение учебного года проводились занятия, где использовались развивающие и дидактические игры, в процессе которых изучаемый признак предмета становился для детей по настоящему значимым. Подбирались специальные дидактические игрушки, в основе которых заложен обучающий принцип (пирамидки, цветные столбики, пазлы, рамки и вкладыши Монтессори, матрёшки и т.д.). Были организованы весёлые подвижные игры с использованием разнообразных игрушек.

В течении года проводились индивидуальная работа с детьми по математическому и сенсорному развитию как коррекционная так и для повышения уровня развития детей по данному виду деятельности.



Дидактическая игра «Найди нужные фигуры»



Дидактическая игра «Подбери по цвету»



Непрерывная образовательная деятельность

Тема: «Ежи» (сенсорное развитие)

Цель: закрепить знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).



Что нас радует

- Ребенок самостоятельно выделяет и называет цвет, размер предметов, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие (на 3-4 предметах).

Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок воспринимает различия предметов по цвету, величине, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослыми игре.



Исследование объектов живой и неживой природы.

- По познанию природного мира дети обогатились яркими впечатлениями от разнообразия, красоты природных явлений путём наблюдений, чтения произведений, рассматривания дидактических карточек и сюжетных картинок.
- Научились всматриваться, любоваться и восхищаться, беречь и заботиться об окружающей природе.
- Обогатились представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении (наблюдения, беседы, чтение книг, целевые прогулки, рассказы, экспериментальная деятельность).
- Дети научились выполнять совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями.



Лото «Дикие животные»

Лото – увлекательная игра для детей. Дети закрепляют свои представления об окружающей мире и получают новые сведения в процессе игры.



НОД «Кто живет в лесу»

Цель: содействие усвоению детьми элементарных знаний о жителях леса.



Что нас радует

- В ответ на просьбу ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства. Совместно со взрослым выполняет отдельные исследовательские действия; некоторые из них, освоенные ранее, использует самостоятельно. Охотно принимает участие в наблюдениях за неживой природой, животными и растениями. Проявляет интерес и радость при встрече с привлекательными объектами. Под влиянием взрослого проявляет сочувствие, сопереживание.

Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- По предложению воспитателя ребенок показывает отдельные объекты природы, но называет лишь некоторые. Конкретные признаки не выделяет. Отношение к объектам природы неустойчивое.



Образовательная область «Физическое развитие»

Что освоили дети за учебный год

- 1. Построения и перестроения.
- 2. Общеразвивающие упражнения:
 - - исходные положения (стоя, сидя, лежа);
 - - приседания;
 - - простые движения рук (одновременные и однонаправленные) с предметами и без них.
- 3. Основные движения:
 - - ходьба и бег в разных направлениях;
 - - упражнения в равновесии (высота до 25см, ширина до 20см);
 - - бег в медленном и быстром темпах;
 - - подскоки на месте и с продвижением, спрыгиванием с предмета;
 - - катание мяча друг другу; перебрасывание мяча через предмет; бросание предмета в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль;
 - - ползание на четвереньках.
- 4. Подвижные игры.



Что нас радует

- Большинство осваиваемых движений выполняется ребенком активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге); ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Движения ребенка - импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные; реакция на сигнал замедленная, темп выполнения большинства упражнений медленный. В играх и упражнениях малая активность, интерес сниженный, часто требуется помощь воспитателя, необходим постоянный показ упражнений.



Физическое упражнение – подтягивание на скамейке



Физическое упражнение – ползание на четвереньках из обруча в обруч



Физическое упражнение – катание мяча друг другу



Физическое упражнение – прыжки на двух ногах с продвижением вперед из обруча в обруч.



Подвижные игры

«У медведя во бору»



«Поезд»



Подвижные игры

«Гуси-гуси»



«Самолеты»



Самостоятельная двигательная активность детей



Самостоятельная двигательная активность детей



Гимнастика после дневного сна

«Велосипед»



«Веселый зоопарк»



Гимнастика под музыку «Поездка в лес».
Упражнение «Белочки».



Комплекс гимнастики с погремушками



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
- Конструирование
- Музыка



Лепка. Тема: «Друзья для зайчика»

Цель: продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызвать желание лепить образ зайчика.



Аппликация «Укрась погремушку»



Рисование. Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке»

Цель: вызвать интерес к рисованию Колобка, который катится по дорожке и поет песенку.



Конструирование (совместная работа детей)



Конструирование (самостоятельная работа)



Музыка

Праздник «Золотая осень»



Праздник «Новый год»



Праздник «День 8 Марта»







Праздник «В гости к солнышку»







Поздравляем выпускников!!!



Что нас радует

- Ребенок проявляет интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Наблюдается эмоциональный отклик, выражение удовольствия, радости в мимике, движениях, словах. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующий образ («веселый», «хороший», «теплый», «мягкий» и др.). Называет основные сенсорные признаки предметов, узнает яркие эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, выполнить аппликацию, в конструировании – построить. Знает отдельные изобразительные и строительные материалы, их свойства, владеет техническими и формообразующими движениями. Проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями.
- Ребенок вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер музыки. В движении передает различный метроритм. Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры на шумовых ударных инструментах (бубен, барабан, погремушки, ложки и т.д.). Хорошо интонирует заданную музыкальную фразу, может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением.



Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Эмоционально откликается на проявления эстетического, но только по побуждению взрослого. Пытается рисовать, лепить, составлять аппликацию, конструировать при поддержке и побуждении взрослого.
- У ребенка неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности. Эмоциональный отклик на музыку незначительный. Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки. Во время движений не реагирует на изменение музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.



Заключение.

В целом дети освоили образовательную программу успешно. Наибольшее внимание требует образовательная область «Речевое развитие».

Для повышения уровня речевого развития детей в следующем учебном году я ставлю перед собой **задачу** – помочь детям в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает **формирование умений**: понимать обращенную речь, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

