

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 27 г. Челябинска
454078, г. Челябинск, ул. Вагнера, 91, т. (351) 268-73-79

Тема выступления на родительском собрании : Если ребёнок не говорит

Автор: Кузнецова М.Д.

Трехлетняя Машенька

спрашивает у своего плюшевого Мишки, изо рта которого торчит красный язычок: «Ты почему не говоришь, ведь у тебя есть язычок?»»



Многие взрослые, подобно маленькой Машеньке, представляют, что речь - это функция языка. На самом деле речь - это одна из психических функций человека, которая является результатом согласованной работы многих областей мозга, а также органов дыхания, голосообразования и артикуляционного аппарата, т. е. языка, челюстей, зубов, губ.

В последнее время участились случаи позднего обращения за помощью к специалистам родителей детей с задержкой речевого развития. Иногда это происходит из-за бездействия родителей, которые считают, что логопед начинает заниматься с детьми только по достижении ими 5-летнего возраста. (Это не так!) Нельзя умолчать и о тех ситуациях, когда неговорящего ребёнка 2-3 лет «отфутболивают» от одного специалиста к другому, не только не оказывая ему действенной помощи, но и даже не пытаясь выявить истинную причину его проблем. И в том, и в другом случае приходится с горечью констатировать: время, когда можно было успеть нормализовать речь ребёнка к моменту его поступления в школу, безвозвратно упущено.



При воспитании малыша традиционно почти все внимание родители уделяют своевременному кормлению, прогулкам, организации сна, а вот о речи забывают, считая, что она появится сама собой, и вспоминают только тогда, когда ребенок в два-три года не говорит. Оказывается, работу по развитию речи можно и нужно начинать с первых дней рождения ребенка, в так называемый доречевой период.

Что же надо делать, чтобы словарь малыша соответствовал норме? Иначе говоря, в чем заключается работа родителей по развитию речи у ребенка?



Обратите внимание на следующие обязательные показатели для ребенка первого года жизни:

- 1. Крик как реакция на внешние раздражители.
- 2. Живая реакция на появление взрослого. Например, оживание или улыбка. Время появления от 1 до 3 месяцев.
- 3. Гуление. Малыш должен смотреть в глаза родителям при гулении. Он должен «петь»
- 4. Лепет. Звуками малыш старается привлечь к себе внимание взрослых (активизируется в 6 – 10 месяцев).
- 5. Указание. Так называемые жесты, указывающие на предметы и действия. Появляется в 8 – 13 месяцев.
- 6. Социальные жесты. Это махание рукой в знак прощания. Возникает в 9 – 12 месяцев.
- 7. Выполнение и понимание простых просьб. Появляется примерно к году.

Первый год жизни

Малыш пользуется примерно 8 словами. Понимает слова, простые просьбы. Такие как «на», «дай», «нет», «нельзя». Если малыш пытается повторять за вами слова, читайте ему простые стишки по ролям. Например: «Вы - Гуси, гуси; малыш: га-га-га; Вы: есть хотите? Малыш: да-да-да...». Позволяйте ребенку самому закончить знакомый стишок или песенку. Для этого перед окончанием сделайте паузу. В игре ребенку легче включиться в разговор. Хорошо ребенку помогают учить слова жесты. Например, протягивайте игрушку и говорите «на», «возьми». Протяните ребенку руку ладонью вверх и скажите «дай». Учите ребенка «ладушкам», махать ручкой, прощаясь, мотать головой в знак согласия и несогласия. Нюхайте цветы, изображайте мишку косолапого, зайку и т.д.

Второй год жизни.

Стадия активной речи – автономная речь. С 1,5 лет одним и тем же словом ребенок обозначает целый ряд предметов («де»- дерево, девочка, делать; «ку» - кушать, курица; «па»- упал, палка, лопатка.) Ребенок еще не умеет обобщать.

Например, он понимает значение слов «стул», «стол», «кровать», но при этом не знает значение слова «мебель».

Начало и окончание периода автономной речи связано с началом и окончанием кризиса 1-го года жизни. **Если ребенок задерживается на этой стадии до 3-5 лет, это свидетельствует о задержке психического развития.**

К двум годам ребенок соотносит знакомые слова с изображенными на картинках предметами (показывает мишку, мяч, солнце и т.д.).

Третий год жизни

Речь приобретает связный характер. Появляются предложения, они становятся все более сложными. Ребенок задает вопросы, меняет интонацию. В речи еще много грамматических ошибок, она может быть прерывиста. Много повторений слов, запинки в произношении, но к 4-м годам это проходит. Словарный запас быстро увеличивается, к 3-м годам он может составлять 1000–1500 слов! Часто дети создают свои собственные правила речи, слова («мухолет»).

Известно:

- Наиболее чувствительным к речи является возраст от 1,5 до 3 лет.
- Именно в этот период ребёнка нужно приучать самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность. Надо помнить, что отклонение от предложенных норм на 1-2 месяца (опережение или отставание) тоже будет являться нормой.
- Если ребёнок в 2-2,5 года не говорит или говорит мало слов, это должно вызвать тревогу родителей.

Сигналы тревоги, которые должны Вас насторожить:

- - у ребёнка врождённые пороки развития органов речи: расщелины губы и нёба;
- – в 3 месяца ребенок не поворачивается, когда Вы обращаетесь к нему;
- – в 4-6 месяцев не реагирует на перемену интонации, не оборачивается в поисках источника звука, не употребляет в своем лепете звуков «п, б, м»;
- – в 10-12 месяцев не понимает часто употребляемых взрослым слов, не оборачивается, когда его окликают; не имитирует звуки взрослой речи
- – в 1-2 года не может показать изображение на картинке («Где мишка?»), не понимает простейших вопросов;
- -у ребёнка появляются похожие на слова формы, но он не использует их для общения даже с самыми близкими людьми;

Сигналы тревоги, которые должны Вас насторожить:

- - в речи наблюдаются признаки заикания: паузы, остановки, запинки, повторы слов, нарушения дыхания во время речи в виде судорожного вздоха, всхлипывания;
- - ребёнок говорит «гнусаво», с носовым оттенком;
- – в 2-3 года не может выполнить последовательно две команды («Подними бутылочку и дай ее мне!»), составить фразу из 2-3 слов, назвать известные ему предметы;
- – в 3-4 года не отвечает на простейшие вопросы: «кто?», «что?», «где?». Его не понимают посторонние, употребляет фразы, состоящие не более чем из 4 слов, неправильно произносит большую часть звуков.
- **ВАЖНО:** необходимо обратиться к логопеду за консультацией в 2 года, если были тяжёлые роды, асфиксия, родовспоможение, тяжёлое протекание беременности.

Если ребёнок отстаёт в речевом развитии, то необходимо обратиться к специалисту либо подобрать развивающие игры и упражнения и заниматься с малышом регулярно.



Разговор с самим собой

Массаж кистей рук, ушей

Провокация

Продуктивные виды
деятельности

Приговоры

Музыкальные игры

Выбор

Развитие мелкой
моторики рук

Распространение

Приёмы,
стимулиру
ющие
речевое
развитие

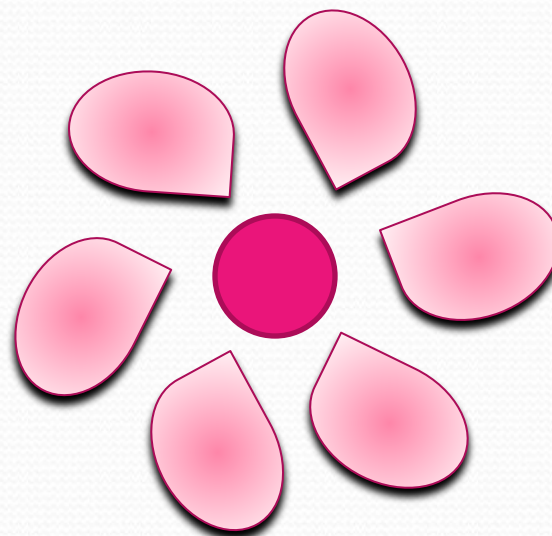
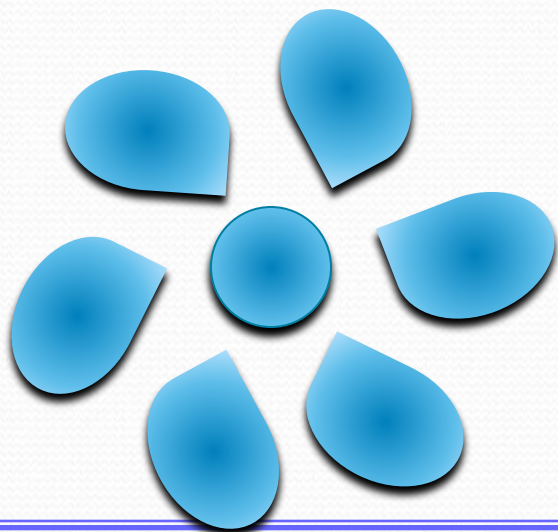
Параллельный разговор

Разговор с самим собой

- Когда малыш находится недалеко от вас, начните вслух говорить о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно, отчётливо, короткими простыми предложениями. доступными восприятию малыша. Например: «Где чашка? Я вижу чашку. В чашке молоко. Таня пьёт молоко»

Параллельный разговор

- Вы описываете все действия ребёнка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя этот приём, вы как бы подсказываете малышу слова, выражающие его опыт.



Провокация

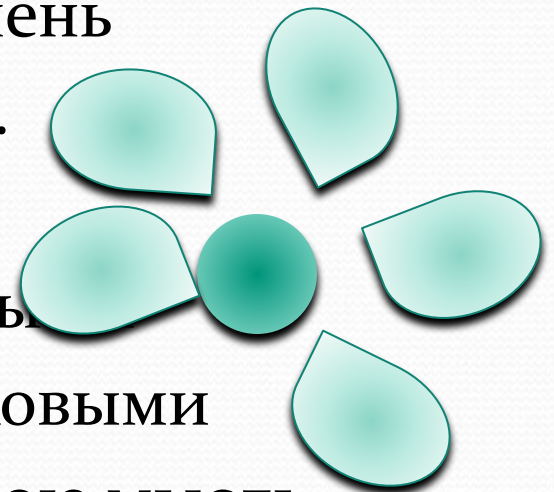
Или искусственное непонимание ребёнка. Этот приём состоит в том, что взрослый не спешит проявлять свою понятливость и временно становится «глухим». Например, если малыш показывает на полку с игрушками, вопросительно смотрит на вас, дайте ему не ту игрушку, какую он хочет. Конечно же, он будет возмущён, но охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительного взрослого.

Распространение

Продолжайте дополнять всё высказанное малышом, но не принуждайте его к повторению – вполне достаточно того, что он Вас слышит.

Например, он говорит: «Суп», -вы же продолжаете: «Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой».

Этим приёмом вы постепенно подводите ребёнка к тому, чтобы овладевал более сложными языковыми формами, учился заканчивать свою мысль.



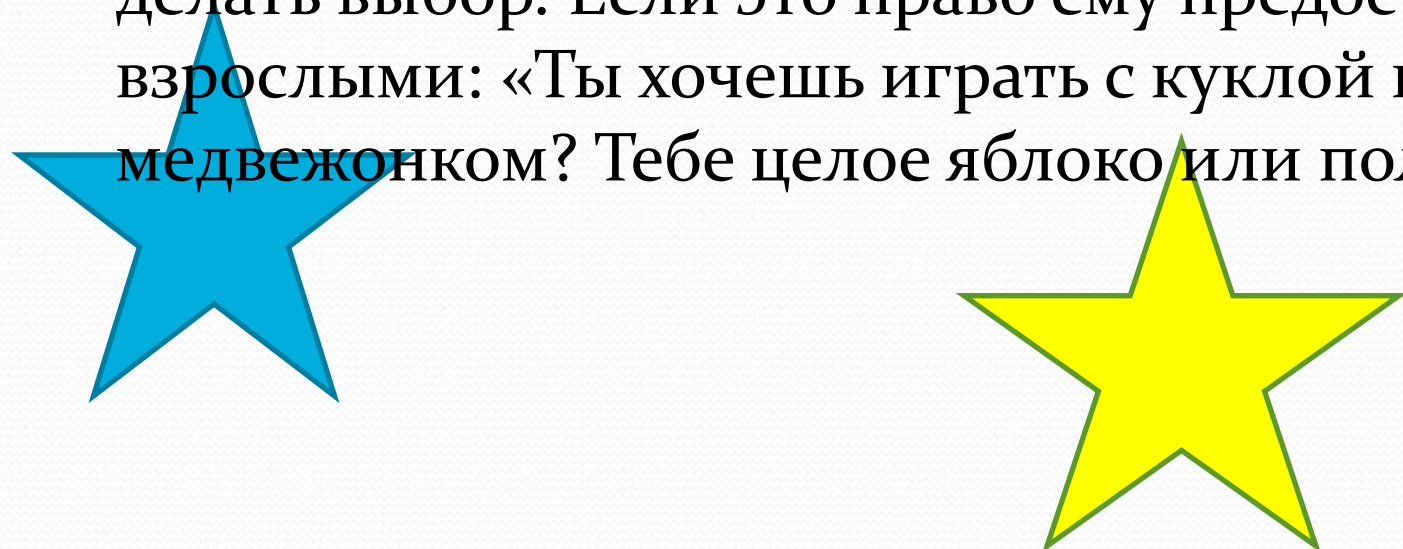
Приговоры

- Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость, способствует непроизвольному обучению умению вслушиваться в звуки речи, улавливать её ритм и постепенно проникать в её смысл.





Выбор

- Предоставляйте ребёнку возможность выбора. Уже к двум годам он вполне самостоятельно может делать выбор. Если это право ему предоставляется взрослыми: «Ты хочешь играть с куклой или медвежонком? Тебе целое яблоко или половинку?»
- 

Продуктивные виды деятельности

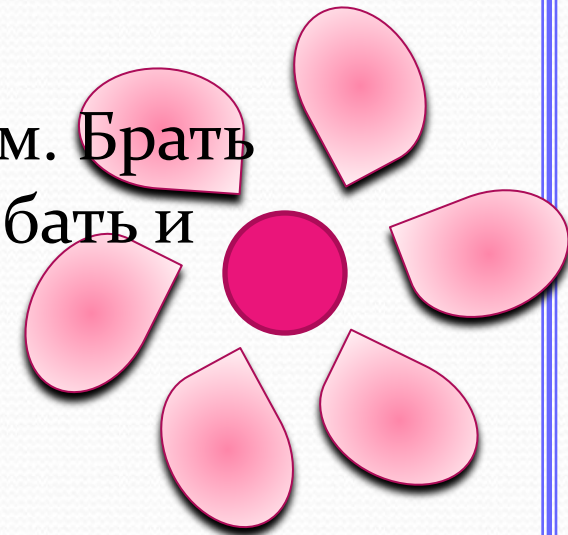
Выразить свои мысли можно через лепку, аппликацию, рисование. Известный психолог Л. В. Выготский называл детское рисование «графической речью», и наша задача – облечь мысль ребёнка в слово. Ребёнок фиксирует свои мысли с помощью зарисовки. Старайтесь любой рисунок малыша превратить в интересный рассказ, а рассказ – в рисунок, который можно неоднократно «прочитывать» и дополнять. Когда рассказов и рисунков наберётся достаточное количество, можно сшить их в книжку и «читать» своим друзьям.

Развитие тонких движений рук

Электрофизиологическими исследованиями доказано, что существует тесная связь между движениями пальцев рук и речью.

Тренировать пальцы рук можно уже с шестимесячного возраста. Простейший метод – массаж: поглаживание пальцев рук в направлении от кончиков пальцев к запястью.

Можно использовать следующий приём. Брать каждый пальчик по отдельности, сгибать и разгибать его. Делать так надо каждый день по 2-3 мин.



Массаж ушей

Можно выполнять одновременно на обоих ушах:

- Растирать мочки ушей между большим и указательным пальцами. Мочки ушей являются проекцией головного мозга;
- - Растирать кожные складки, идущие вдоль хряща ушных раковин, большим и указательным пальцами, не задевая при этом верхнюю часть уха. Кожные складки являются проекцией спинного мозга.

Важно:

Проблемы в речевом развитии могут быть обусловлены неврологическими причинами. В таких случаях необходима своевременная консультация невролога.

Несомненно, что эффективность коррекционной работы гораздо выше на фоне грамотного неврологического лечения. Особенно, если оно было начато в раннем возрасте.



Еще несколько полезных рекомендаций.

- • Для ребенка Вы являетесь языковым и речевым образцом; он разговаривает так, как говорят его домашние (интонации, тон, речевые и грамматические ошибки).
- • Не «сюсюкайтесь» с малышом, который вышел из младенческого возраста.
- • Поощряйте стремление задавать вопросы.
- • Всегда внимательно слушайте ребенка, разговаривайте с ним, не перебивая и не подгоняя.
- • Читайте ребенку каждый день.
- • Поощряйте общение и игры с другими детьми.
- • Пусть ребенок регулярно слушает кассеты с любимыми песенками, сказками, музыкой, стихами.
- • Играйте вместе с ребенком, если он просит.

Заключение

- Ранний возраст (от 0 до 3 лет) - очень значимый для речевого развития ребёнка. В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Задача родителей в этот период: помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки. Обращённая речь является основным стимулом развития мозга в возрасте до трёх лет. Количество слов, которое ребёнок слышит в течение дня, определяет уровень его интеллекта и речевого развития. Причём слова эти должны исходить от тех, кто заботится о нём.