

ГБОУ ООШ № 15  
Структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка»

«Детский сад и семья,  
взаимодействие и сотрудничество в  
рамках ФГОС ДО»  
«Образовательная  
программа»

Старший воспитатель Ломова Е.А.



**Программа  
разрабатывается и  
утверждается Организацией  
самостоятельно в  
соответствии с настоящим  
Стандартом и с учетом  
Примерных программ**



# ***Содержание Программы***

должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

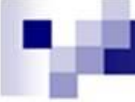


## **Социально-коммуникативное развитие**

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

# *Познавательное развитие*

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



# *Речевое развитие*

- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## *Художественно-эстетическое развитие*

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

# Физическое развитие

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- 
- **Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)**



***Содержание Программы должно  
отражать следующие аспекты  
образовательной среды для ребенка  
дошкольного возраста:***

- ❖ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- ❖ характер взаимодействия со взрослыми;**
- ❖ характер взаимодействия с другими детьми;**
- ❖ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**



## ***Требования к условиям реализации Программы***

- **включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.**



**Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах:**

- социально-коммуникативного,**
- познавательного,**
- речевого,**
- художественно-эстетического**
- физического развития**

**личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.**



## ***Стандарт предъявляет требования к образовательной среде, которая***

- ❖ **гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- ❖ **обеспечивает эмоциональное благополучие детей;**
- ❖ **способствует профессиональному развитию педагогических работников;**
- ❖ **создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;**
- ❖ **обеспечивает открытость дошкольного образования;**
- ❖ **создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.**



**Требования Стандарта к  
результатам освоения  
Программы представлены  
в виде целевых  
ориентиров дошкольного  
образования**

# ***ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:***

социально-нормативные  
возрастные  
характеристики  
возможных достижений  
ребенка на этапе  
завершения уровня  
дошкольного образования





## **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- 
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  - ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  - ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  - ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- 
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- 
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;



❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## **Социальный портрет ребенка дошкольника 6,5 – 7, 8 лет**

- ❖ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- ❖ любознательный, активный.
- ❖ эмоционально отзывчивый.
- ❖ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ❖ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- ❖ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- ❖ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- ❖ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ❖ овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## Программы и технологии специально организованной деятельности

| Образовательная область    | Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b> | <p>1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» / под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. <i>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</i></p> <p>2. М.Л.Лазарев. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» <i>Допущено Министерством образования Российской Федерации</i></p> | <p>1. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. <i>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</i></p> <p>2. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. <i>Рекомендовано к изданию Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения РСФСР</i></p> <p>3. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. <i>Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения РСФСР</i></p> <p>4. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. <i>Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения РСФСР</i></p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПОЗНАНИЕ | - Ребенок и окружающий мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | • Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | 1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» / под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой<br><i>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</i>                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.<br>2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа<br>3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. |
|          | • Формирование элементарных экологических представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | Технологии: 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.<br>2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.<br>3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПОЗНАНИЕ</b> | <b>- Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | 1. Л.Г. Петерсон.<br><b>Программа<br/>математического<br/>развития детей<br/>дошкольного возраста<br/>в системе «Школа-<br/>2000»</b>                                                                       | 1. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников.<br>2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. |
|                 | <b>- Конструирование</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | 1. <b>«Программа воспитания и обучения в детском саду»</b> / под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.<br><i>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</i>           | 1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.                                                                                                                                     |
|                 | 2. Куцакова Л.В. <b>Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий с 1 года до 7 лет.</b> <i>Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ</i> |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>КОММУНИКАЦИЯ</b> | <b>- Развитие речи</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                     | 1. «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду».<br><i>Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ</i>           | 1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /<br>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения /<br>3. Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.<br>4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. |
|                     | <b>- Грамота</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                     | 1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»/под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.<br><i>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</i> | 1. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская / под ред. Н.В.Дуровой. («Дошкольное воспитание и обучение» - приложение к журналу «Воспитание школьников», вып.103)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                     | <b>- Развитие коммуникативных навыков у детей</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                     | 1. Князева О.Л.<br>«Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников<br><i>Рекомендовано Министерством образования РФ</i>                                            | 1. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина.<br>2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений.<br>3. Шахманова А.Ш. Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дефицита общения с родителями. Программа. Тематическое планирование и конспекты занятий.                                                                        |

**ЧТЕНИЕ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ  
ЧТЕНИЕ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ**

Технологии:

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения .
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.

## ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет».

Рекомендована Ученым Советом Федерального государственного образовательного учреждения Ака-демия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.

3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа.

## МУЗЫКА

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» / под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

*Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации*

2. Радынова О.П.. Программа «Музыкальные шедевры»

*Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ*



**Целевые ориентиры  
Программы выступают  
основаниями  
преемственности  
дошкольного и начального  
общего образования**

**Таким образом Стандарт  
ориентирован на становление  
личностных характеристик  
ребенка к окончанию дошкольного  
периода детства**



**БЛАГОДАРИМ  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**