

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МБДОУ д/с № 18 «Родничок»

Воспитатель

Спицина Галина Васильевна

« ИГРА ИМЕЕТ ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА...КАКОВ РЕБЕНОК В ИГРЕ, ТАКИМ ВО МНОГОМ ОН БУДЕТ В РАБОТЕ, КОГДА ВЫРАСТЕТ. ПОЭТОМУ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ДЕЯТЕЛЯ ПРОИСХОДИТ ПРЕЖДЕ ВСЕГО В ИГРЕ...» А.С.МАКАРЕНКО



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Актуальность проблемы исследования заключена в вопросе: какие дидактические игры влияют на развитие коммуникативных навыков общения у детей старшего дошкольного возраста .

Решение этой проблемы составляет цель исследования.



Цель: выявить влияние дидактических игр на развитие коммуникативных способностей дошкольников и апробировать на практике.



Задачи:



1. Изучить сущность понятия «Развитие коммуникативных способностей дошкольников».



2. Определить исходные уровни развития коммуникативных умений дошкольников.



3. Выявить возможности дидактических игр на развития коммуникативных способностей дошкольников и апробировать на практике



4. Проанализировать уровень знаний родителей о сформированности коммуникативных умений детей.

ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- ◎ Игра – это деятельность ребёнка в условных ситуациях, моделирующих реальные, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта



КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ:

Умение понимать
эмоциональное
состояние сверстника,
взрослого и рассказать
о нем.

Умение принимать
участие в
коллективных делах
(договариваться,
уступать и т.д.).

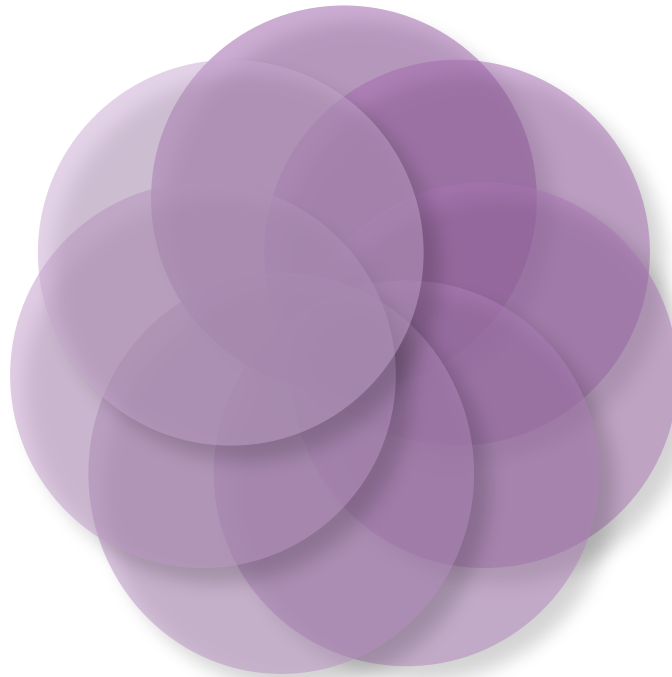
Умение получать
необходимую
информацию в
общении.

Умение соотносить
свои желания,
стремления с
интересами других
людей.

Умение выслушать
другого человека, с
уважением
относиться к его
мнению, интересам.

Умение спокойно
отстаивать свое
мнение.

Умение вести простой
диалог со взрослыми
и сверстниками.



В СВОЕЙ РАБОТЕ Я ПРИМЕНЯЮ СЛЕДУЮЩИЕ ИГРЫ:

Игры с предметами (сюжетно – дидактические игры и игры инсценировки)

Настольно – печатные (они помогают уточнить и расширить представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы)

Словесные – отличаются тем, что решение обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками. Помимо речевого развития, формирования слухового внимания с помощью словесных игр создаётся эмоциональный настрой, вырабатывается быстрота реакции, умение понимать юмор)

ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ

- ◎ это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, различными природными материалами (листьями, семенами).
- ◎ включающие сюжетные дидактические игры и игры-инсценировки;

