

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№5 «Сказка» г. Ртищево Саратовской области



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:
«АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ
ДЕТСКОГО САДА»**

Авторы :

**Гусева Ольга Николаевна, воспитатель
Никитина Ирина Сергеевна, воспитатель**

Ртищево, 2014

Существует **3 стиля**,
с помощью которых человек может
адаптироваться к среде:

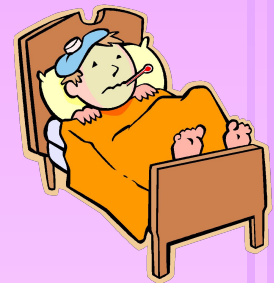
□ **Творческий стиль**

□ когда человек старается активно изменять условия среды, приспособлявая ее к себе, и таким образом приспособляется сам;



□ **Конформный стиль**

□ когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды;



□ **Избегающий стиль**

□ когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособляться к ним.





Наиболее оптимальным

является

творческий стиль,

наименее оптимальным -

избегающий





Адаптация

(позднелат. adaptatio — прилаживание, приспособление, от лат. adapto — приспособляю),
процесс приспособления
строения и функций
организмов (особей,
популяций, видов) и их
органов

к условиям среды



С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит **МНОЖЕСТВО ИЗМЕНЕНИЙ**:

- строгий режим дня,
- отсутствие родителей в течение девяти и более часов,
- новые требования к поведению,
- постоянный контакт со сверстниками,
- новое помещение, являющее в себе много неизвестного, а значит и опасного,
- другой стиль общения.



Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него

стрессовую ситуацию которая без специальной организации

может привести

к невротическим реакциям,

таким, как

капризы,

страхи,

отказ от еды,

частые болезни

и т.д.



Ребенок должен
приспособиться к
НОВЫМ условиям, т.е.

АДАПТИРОВАТЬСЯ



Общая задача воспитателей и родителей –
помочь ребенку по возможности безболезненно
войти в жизнь детского сада.

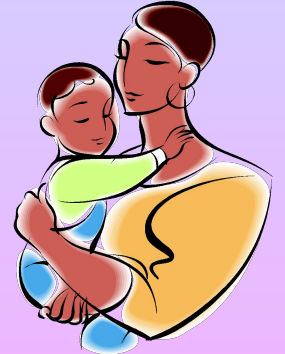
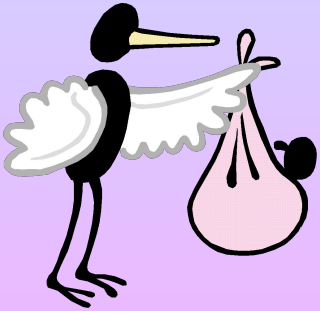
Для этого нужны:

знание возрастных и индивидуальных
особенностей, возможностей детей;

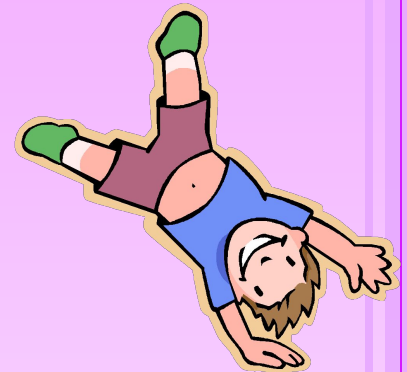
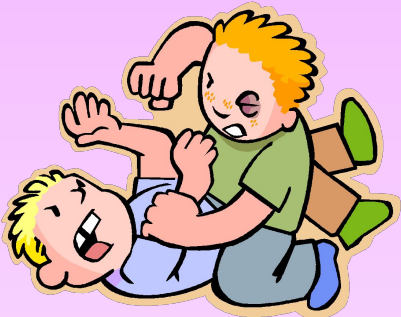
подготовительная работа в семье,

выработка единых требований к поведению
ребенка, согласование воздействий на него
дома и в детском саду

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ХАРАКТЕР ПРИВЫКАНИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



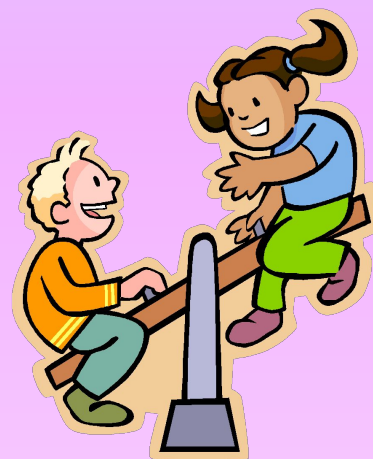
- возраст ребенка,
- состояние здоровья,
- сформированность опыта общения,
- степень родительской опеки.



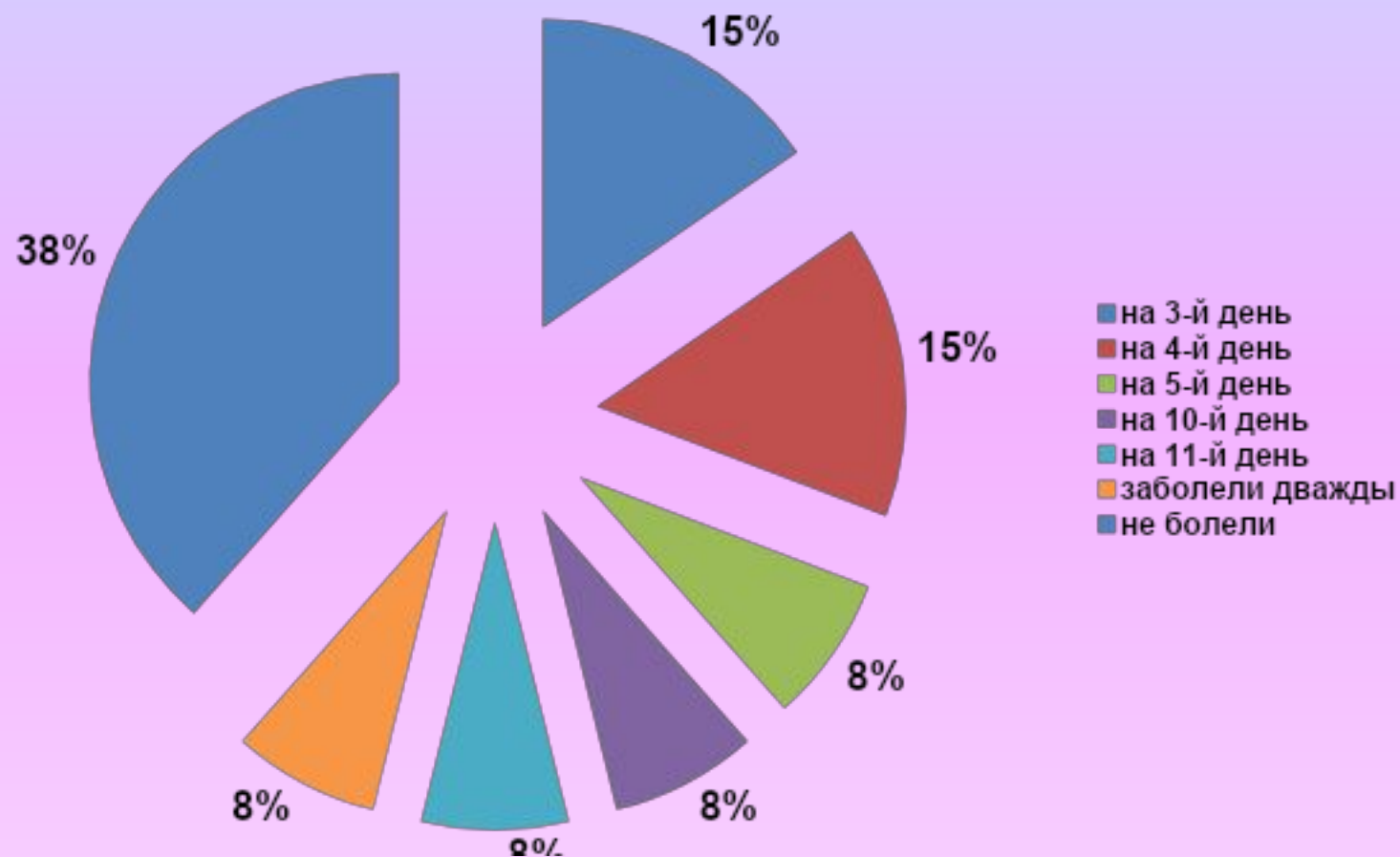
Гендерный состав группы раннего возраста

Девочки: 62,5%

Мальчики: 37,5%

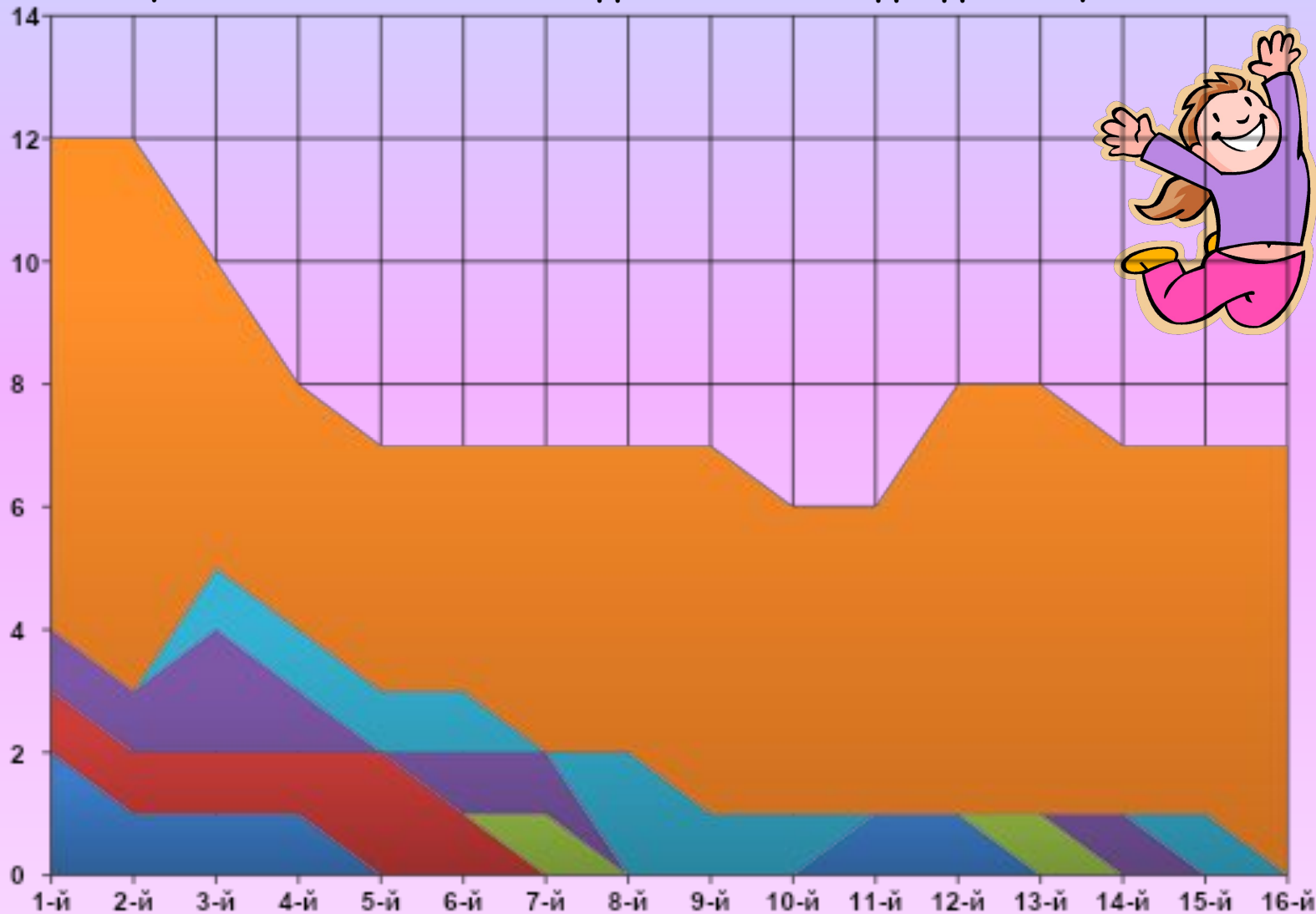


Болезнь детей в период адаптации



Эмоциональное состояние детей в период адаптации

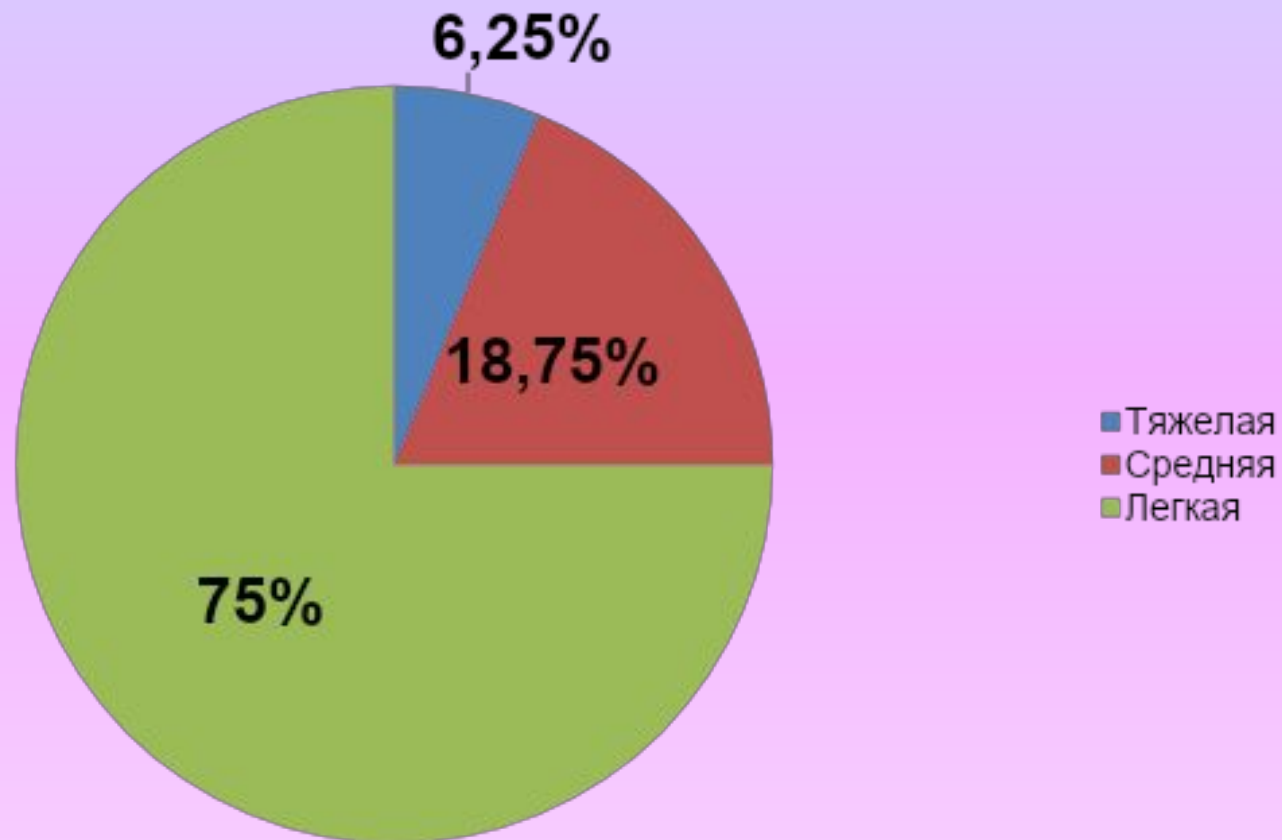
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ



- 3
- 2
- 1
- 1
- 2
- 3



СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ



Оптимизация процесса адаптации

- Взаимные установки семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.
- Единство требований, приемов и методов воздействия
- Пребывание детей на свежем воздухе в любое время года
- Знание особенностей развития и поведения детей, и при необходимости, внесение соответствующих корректив в форме совета и убеждения родителей
- Возможность родителей посетить детский сад вместе с ребенком, чтобы посмотреть в каких условиях он будет находиться, знакомство малыша с детьми, возможность познакомиться с помещениями группы, с игрушками, с местом для прогулок, занятий и т.д.



ФРАГМЕНТЫ ИЗ ЖИЗНИ ГРУППЫ «СМЕШАРИКИ»









спасибо

