



Агрессивный ребенок

(консультация для родителей)

Агрессия-действие или только намерения, имеющие целью причинение вреда другому человеку, предмету. Агрессия может проявляться как физически (нанесение вреда здоровью людей, порча предметов), так и словесно (оскорбления, угрозы, унижения, преследования и др.)

Для чего людям агрессия?

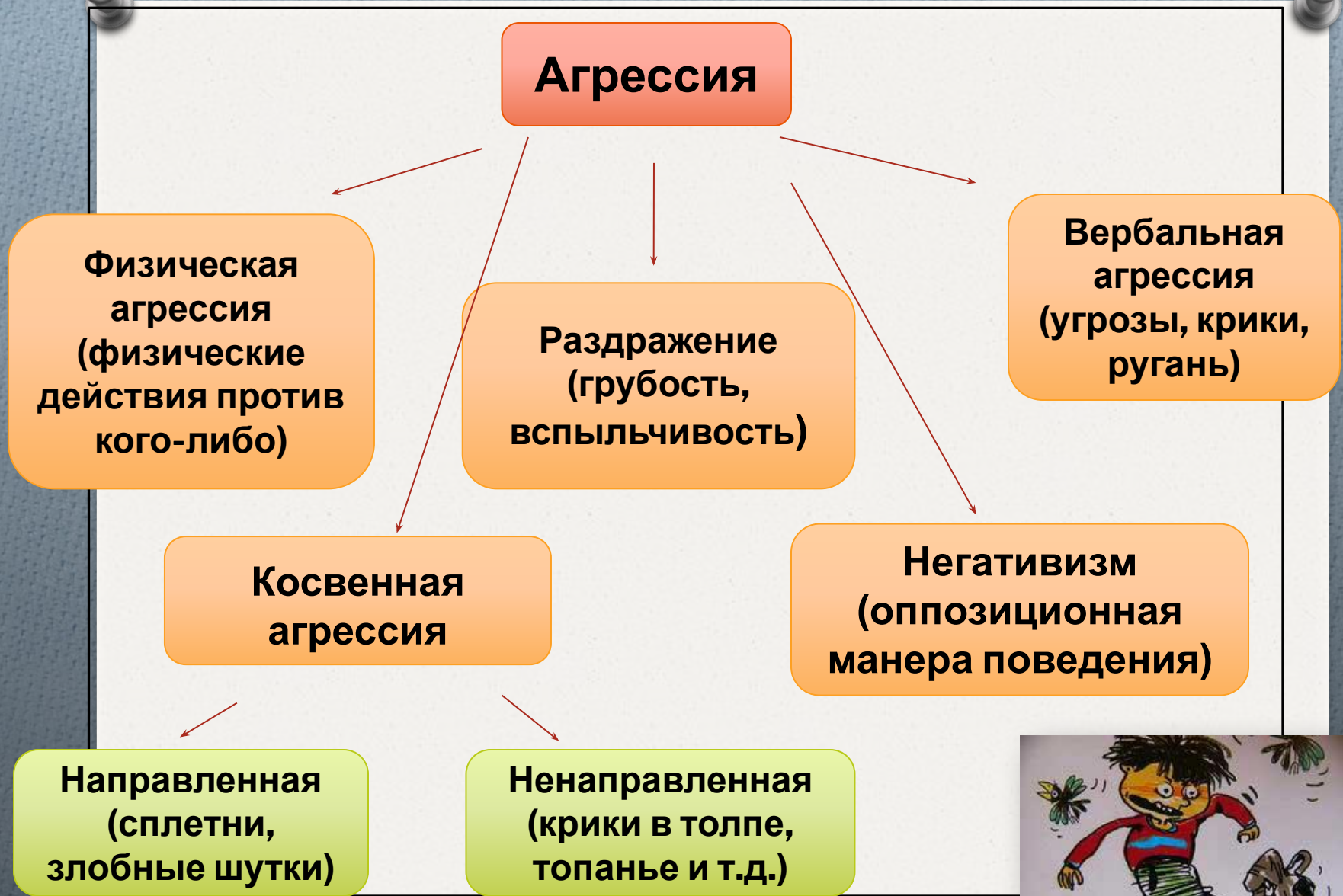
- ❖ Средство достижения какой-нибудь цели (отнять что-либо, принудить к чему-то)
- ❖ Способ самоутверждения
- ❖ Защитное поведение



Причины агрессивности детей.

- ❖ Грубое, жестокое поведение родителей
- ❖ Когда ребёнок живёт в атмосфере неприятия его, нелюбви к нему
- ❖ Взаимоотношения со сверстниками
- ❖ Отношения в семье
- ❖ Противоположные требования
- ❖ Непоследовательность родителей
- ❖ Особенности биологического развития
- ❖ СМИ

Виды агрессии:



Возрастные особенности проявления агрессии:

До 1 года - определить нельзя (выражение недовольства), агрессия из-за того, что надо отдавать или хочет обладать.

3 года - учится управлять своими эмоциями, взрослый учит этому.

4 года – неудовлетворение базовых потребностей вызывает разные реакции (девочки - плачут, мальчики - дерутся).

7 лет - взрывные реакции 30%

Школьному возрасту характерны игры подтасовки (потребность в этом) «куча - мала», «чехарда».

8 - 11 лет - дети имеют высокий интеллект (девочки - вербальный, мальчики - невербальный.) С возрастом все меняется. Появляется все больше враждебности у мальчиков.

12-13 лет - негатив и у мальчиков и у девочек.

14-15 лет - вербальный интеллект у мальчиков, у девочек косвенная и вербальная агрессия.



Биологические причины агрессивного поведения детей:

- ☐ Генетическая наследственность.
- ☐ Травмы родовые травмы (асфиксия, подвывих шейного позвонка, ММД, кесарево сечение, поздние роды...)
- ☐ Другие поражения нервной системы (соматические заболевания или заболевания головного мозга).
- ☐ Раннее искусственное вскармливание ребенка.

Агрессия как следствие психотравмы:

- ☐ Смерть родителя или родственника.
- ☐ Развод родителей.
- ☐ Рождение младшего ребенка.
- ☐ Длительная разлука ребенка с матерью до 3 лет.
- ☐ Сексуальное, психическое или физическое насилие.



Социальные причины агрессивного поведения детей

- ☐ **Неправильное, негармоничное воспитание в семье.**
- ☐ **Характер наказаний и поощрений.**
- ☐ **Нарушение межличностных отношений. Провокации.**
- ☐ **Новая социальная ситуация**

- ☐ **Агрессивное поведение самих родителей как обычная модель поведения.**
- ☐ **Модель воспитания или сценарий воспитания родителей.**
- ☐ **Реакция на чрезмерное давление со стороны родителей и др.**
- ☐ **Неудовлетворение базовых потребностей ребенка (в любви, понимании, общении, безопасности, уважении, физическом и психологическом комфорте и т.д.).**
- ☐ **Прессинг успеха.**



Что делать, если ребёнок агрессивен по отношению к окружающим?

- Взрослым необходимо быть **последовательными** в своих действиях по отношению к детям. Наибольшую агрессию проявляют дети, которые никогда не знали, какую реакцию родителей вызовет их поведение в этот раз. Например, за один и тот же поступок ребёнок в зависимости от настроения отца мог получить либо наказание, либо равнодушную реакцию.
- Следует избегать **неоправданного** применения силы и угроз. Злоупотребление такими мерами воздействия на детей формирует у них аналогичное поведение и может стать причиной появления в их характере таких черт, как злоба, жестокость и упрямство.
- Важно помочь ребёнку научиться владеть собой. Дети должны знать о возможных **последствиях** своих поступков. Надо дать понять ребёнку, что агрессивное поведение никогда не принесёт желаемого результата. Самое главное -научить ребёнка разряжаться, дать ему возможность использовать переполняющую его энергию «в мирных целях».

Что делать, если ребёнок жесток по отношению к животным?

- Наблюдайте за играми ребёнка. В играх дети реализуют и показывают свои мечты, фантазии и страхи. Если вы заметили, что в ходе игры ребёнок проявляет агрессию к игрушкам или домашним животным, **насторожьтесь**, постарайтесь найти причины этого.
- Обсуждайте с ребёнком, на какого персонажа книги или мультфильма он хочет быть похож, почему тот или иной герой ему нравится или наоборот.
- Приучите ребёнка рассказывать о том, что его волнует. Пусть он привыкнет прямо говорить о своих чувствах: «я рассердился», «я обиделся», «я расстроился».
- Ни в коем случае в порыве гнева **не обзывайте** ребёнка. Чем больше агрессии с вашей стороны, тем больше её зародиться в ребёнке. Тогда, не имея возможности ответить вам, дети отыграются на кошке, собаке или побьют более слабого.
- Постоянно **подавайте пример** гуманного поведения.



Тип темперамента и особенности характера

- **Менее всего склонны к активной агрессии меланхолики и флегматики.**
- **Сангвиник по природе своей не агрессивен и чаще всего предпочитает решать проблемные и даже конфликтные ситуации миром.**
- **Естественной склонностью к активной агрессии обладают холерики вследствие их крайней неуравновешенности как нервной, так и эмоциональной. Холерики чрезмерно раздражительны, вспыльчивы, их очень легко вывести из терпения.**



Рекомендации по общению с агрессивным ребенком

Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

- ❑ полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- ❑ выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");
- ❑ переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");
- ❑ позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").



Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

- ❑ констатация факта ("ты ведешь себя агрессивно");
- ❑ констатирующий вопрос ("ты злишься?");
- ❑ раскрытие мотивов агрессивного поведения ("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?");
- ❑ обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит");
- ❑ апелляция к правилам ("Мы же с тобой договаривались!").

Обращение с ребенком после агрессивного поведения:

- ❑ подыскать адекватную форму наказания после четкого объяснения его проступка;
- ❑ следует помнить: частые наказания неэффективны, а безнаказанность еще больше портит;
- ❑ придумать новые приемы
- ❑ переключения ребенка на новые виды
- ❑ отношений (игра, самообслуживание и т.д.).



Снижение напряжения ситуации

- не повышать голос, не менять тон на угрожающий;**
- не демонстрировать власть ("Будет так, как я скажу");**
- не кричать;**
- не принимать агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";**
- не использовать сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;**
- не использовать негативную оценку личности ребенка, его близких или друзей;**
- не использовать физическую силу;**
- не втягивать в конфликт посторонних людей;**
- не настаивать на своей правоте;**
- не читать нотации, проповеди;**
- не делать обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";**
- не сравнивать ребенка с другими детьми - не в его пользу.**

Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.

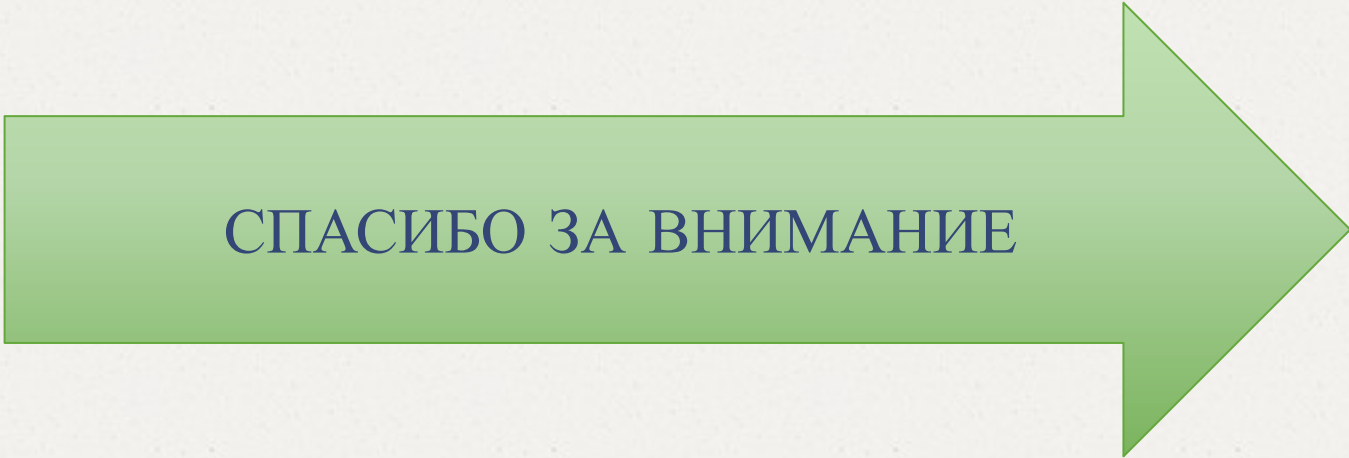
- ☐ Комкать и рвать бумагу.
- ☐ Бить подушку или боксерскую грушу.
- ☐ Топать ногами.
- ☐ Написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу.
- ☐ Втирать пластилин в картонку или бумагу.
- ☐ Посчитать до десяти.
- ☐ Самое конструктивное - спортивные игры, бег.
- ☐ Вода хорошо снимает агрессию.



Предупреждение агрессивных действий детей

- ☐ никогда не следует поощрять ребенка за проявленную агрессивность;
- ☐ в необходимых случаях такого ребенка успокаивает временная изоляция с кратким разъяснением причины;
- ☐ если конфликт возникает среди детей, то стоит его временно оставить среди них: пусть почувствует, что такое проявить агрессивность без явной причины на нее;
- ☐ если ребенок готов к нанесению удара (укусу и т.д.), то лучше быстро остановить его и резко предупредить его “Нельзя!”.
- ☐ изредка стоит дать ребенку почувствовать и испытать подобное действие со стороны близких с последующим разъяснением.

Если в поведении ребенка наблюдается большое количество признаков агрессивности более 6 месяцев (**4-8** признаков), то такому ребенку необходима помощь специалиста – психолога или врача-психиатра.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ