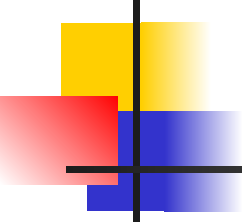


Адаптация детей к дошкольному учреждению



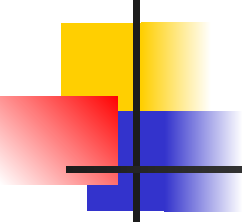
Педагог-психолог
МАДОУ д/с № 5
Анголенко
Оксана Владимировна

Особенности социально-психологической адаптации детей к ДОУ



С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, другой стиль общения.

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.



Одна из важнейших задач, стоящих перед психологом, связана адаптацией детей к детскому саду.

Для того, чтобы адаптация проходила безболезненно, готовить малыша к посещению детского сада нужно заранее.

Во время индивидуальных встреч с родителями и их ребенком, психолог формирует первичное представление о готовности ребенка к детскому саду и дает родителям соответствующие рекомендации.



Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение

Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение

Фамилия, имя ребенка _____

Дата заполнения _____

Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Оценка в баллах или словесно
Поведение		
Настроение: – бодрое; – уравновешенное; – неустойчивое; – подавленное.	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3 2 1 1
Сон: а) длительность засыпания: – быстрое (до 10 минут); – медленное. б) характер засыпания: – спокойный; – беспокойный; – с дополнительными воздействиями; – без дополнительных воздействий. в) продолжительность сна: – соответствует возрасту; – не соответствует возрасту.	Как засыпает ваш ребенок? Что вы делаете, чтобы ребенок уснул? Какова длительность сна?	3 2 3 1 1 3 3 1 1
Отношение к высаживанию на горшок: – положительное; – отрицательное.	Как ваш ребенок относится к этой процедуре?	3 1
Навыки опрятности: – просится на горшок; – не просится, но бывает сухой; – не просится, ходит мокрый.		3 2 1
Отрицательные привычки: – есть (какие?); – нет.	Сосет пустышку, палец, раскачивается и т. д.	1 3
Нервно-психическое развитие		
Возраст 1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев: – понимание; – движения; – игра; – навыки.	Выявляются методом диагностики.	Соответствует норме – 3; Ниже на 1 эпикризный срок – 2; Ниже на 2-3 эпикризных срока – 1.
Возраст 1 год 9 месяцев – 2 года:		

– понимание речи; – активная речь; – игра; – навыки.		
Личность		
Проявление познавательных потребностей а) в повседневной жизни: – проявляет познавательные потребности; – проявляет недостаточно; – не проявляет. б) дома и в новой обстановке интересуется игрушками, предметами: – да; – нет; – иногда.		3 2 1 3 1 2
Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив: – да; – нет; – иногда.		3 1 2
При обучении: – проявляет интерес, активность; – проявляет недостаточно; – не проявляет.		3 2 1
Инициативность в игре а) умеет сам себе найти дело: – да; – нет. б) фаза подготовки игры: – самостоятельно; – с помощью взрослого. в) проявляет элементы воображения: – да; – нет.		3 1 3 2 3 1
Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми: – вступает в контакт по своей инициативе; – сам не вступает в контакт.		3 2
Инициативность во взаимоотношениях с детьми: – вступает в контакт по своей инициативе; – сам не вступает в контакт.		3 2

Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение

Результативность деятельности: – доводит начатое дело до конца; – не всегда; – не доводит.		3 2 1
Самостоятельность в игре: – умеет играть самостоятельно в отсутствии взрослого; – не всегда; – не играет сам.		3 2 1
Социальные связи с взрослыми и детьми а) идет на контакт со взрослыми: – легко; – избирательно; – трудно. б) вступает в контакт с детьми: – легко; – избирательно; – трудно.		3 2 1 3 2 1
Наличие опыта совместной деятельности с взрослым: – есть; – недостаточно; – нет.		3 2 1
Уверенность: – есть; – не всегда; – нет.		3 2 1
Адекватное отношение к оценке взрослыми деятельности ребенка: – да; – не всегда; – нет.		3 2 1
Был ли опыт разлуки с близкими (больница и т. д.) – перенес разлуку сравнительно легко; – тяжело.		3 1
Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых: – есть; – нет.	К кому именно?	1 3

Прогноз адаптации
(по среднему числу
баллов):

2,6 – 3 балла – готов к
поступлению в дошкольное
образовательное учреждение;

2 – 2,5 балла – условно готов;

1 – 1,9 балла – не готов.

Работа психолога протекает в тесном союзе с педагогами и родителями.

- Как только ребенок поступает в детский сад, воспитатель совместно с психологом начинают наблюдать за протеканием его адаптации.
- Заполняется лист адаптации по результатам наблюдения за поведением ребенка.

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Возраст при поступлении _____
Дата поступления _____

Адаптационные дни	1-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	132-й
Настроение								
Аппетит: – завтрак; – обед; – полдник.								
Сон: – засыпание; – длительность.								
Активность: – в игре; – на занятиях; – в речи.								
Взаимоотношения с детьми								
Взаимоотношения с взрослыми								

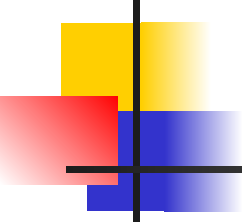
Условные обозначения:

- положительно – «+»;
- неустойчиво – «?»;
- отрицательно – «-»;
- болел – «б»;
- находился дома – «д».

Признаки успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

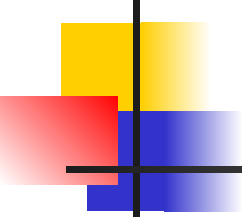




Адаптация детей к дошкольному учреждению:

- легкая адаптация ограничивается 20 днями пребывания в детском саду,
- средняя – 30 дней,
- тяжелая занимает более 30 дней.

Дети, у которых тяжело протекает адаптация, требуют особого внимания психолога.

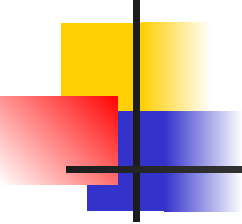


Родители, отдавая малыша в детский сад, сильно переживают за него.

Задача психолога – успокоить их, вселить уверенность и установить доверительные отношения с ними.

В первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения можно предложить заполнить анкету.





В ряде случаев сложности адаптации связаны с особенностями семейного окружения ребенка:

- чрезмерная опека (дома ребенок получает все, что пожелает, а в детском саду от него требуют самостоятельности, призывают считаться с другими детьми);
- в присутствии ребенка родители ругают воспитателей или нелестно отзываются о дошкольном учреждении (такие ситуации недопустимы, так как родитель является безусловным авторитетом);
- родители считают, что ребенок слишком маленький и не демонстрируют пример нужного социального поведения.

Советы родителям в адаптационный период в дошкольном учреждении:

- готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми;
- обучайте элементарным навыкам самообслуживания;
- приучайте ребенка к детскому саду постепенно;
- приблизьте домашний режим к режиму дня детского сада;
- создавайте положительный образ воспитателя и детского сада;
- не поддавайтесь на провокации со стороны ребенка, будьте последовательны и уверены в том, что делаете;
- дайте ребенку в садик его любимую игрушку.

