

Взаимосвязь работы воспитателя и логопеда в устранении заикания детей дошкольного возраста.



Выполнила студентка 6 курса
дошкольного заочного
отделения по специальности
050704 дошкольного
образования Попкова Юлия
Михайловна

Научный руководитель:
Давидюк Татьяна Фёдоровна

Что же такое заикание?

Заикание - определяется как нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Заикание – тяжелое расстройство речи. Оно трудно устранимо, дезорганизует личность ребенка, тормозит правильный ход воспитания и обучения, затрудняет нормальное включение дошкольника в детский коллектив.

Задачи исследования:

- Проанализировать психолого – педагогическую, коррекционную, логопедическую литературу по проблеме исследования.
- Выявить особенности речевого нарушения.
- Рассмотреть специфику коррекционной работы в устранении заикания у дошкольников.
- Проанализировать совместную работу воспитателя и логопеда при устранении заикания.
- Апробировать комплекс дыхательной гимнастики Стрельниковой Александры Николаевны по выработке правильного дыхания у заикающихся дошкольников.

Взаимодействие логопеда и воспитателя.



Успешность, эффективность работы логопеда напрямую зависит от слаженного, хорошо организованного взаимодействия с воспитателем, в работе которого выделяются следующие основные направления:

- коррекционно-воспитательное;
- общеобразовательное.

Старшая логопедическая группа.



Виды речи.

Сопряженная речь – когда слово или фразу ребёнок произносит вместе с воспитателем. Этот вид речи является наиболее лёгким для заикающегося.

Отражённая речь – повторное произнесение отдельных слов, фраз вслед за воспитателем.

Ответно-вопросная речь – сначала ответы на простые, затем развёрнутые. Здесь появляются элементы самостоятельной речи.

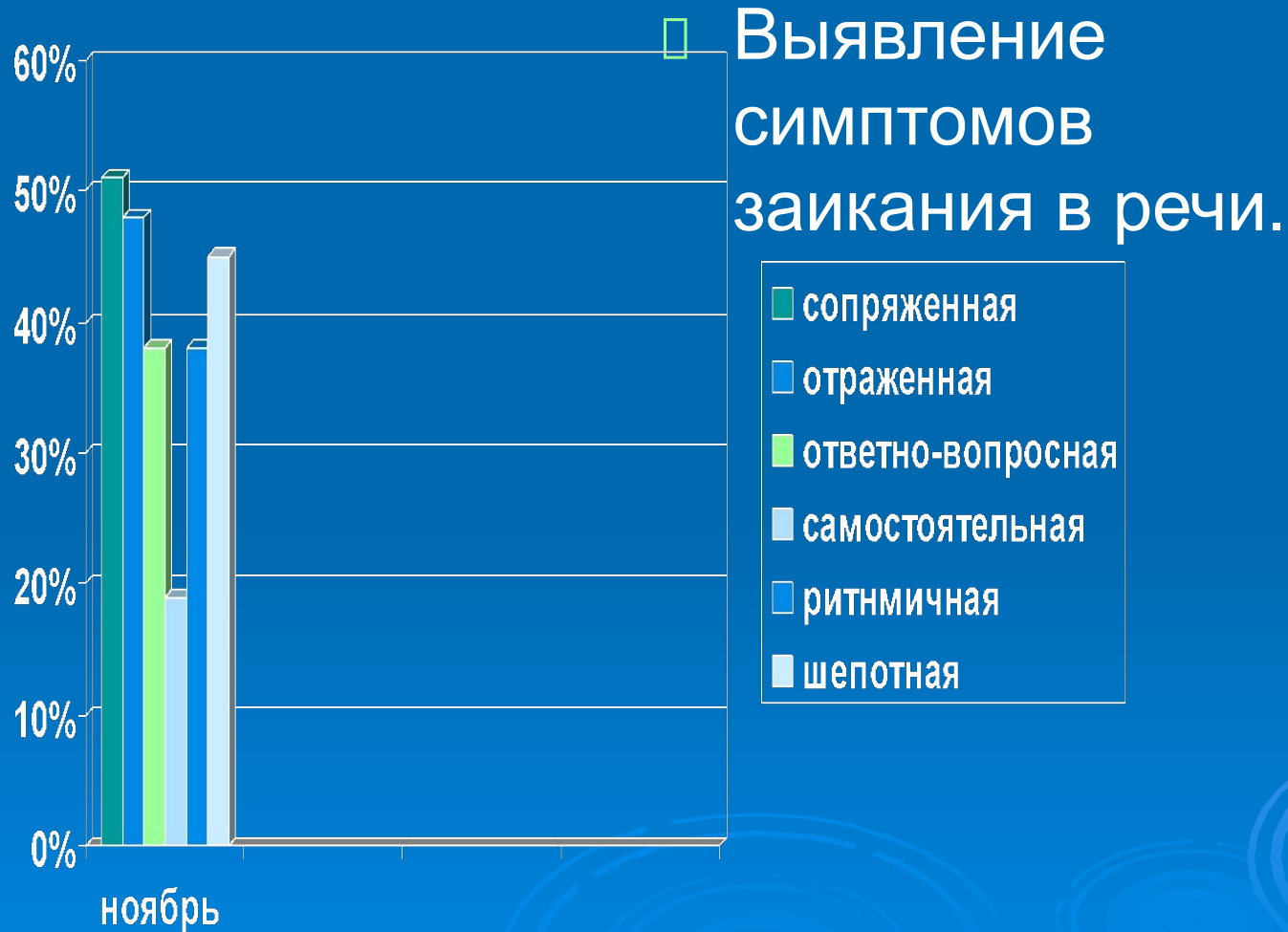
Самостоятельная речь - без непосредственной опоры .

Ритмичная речь - ровное перетекание слов с легкими периодическими колебаниями.

Шёпотная речь – очень тихая без участия голосовых связок.

Констатирующий эксперимент.

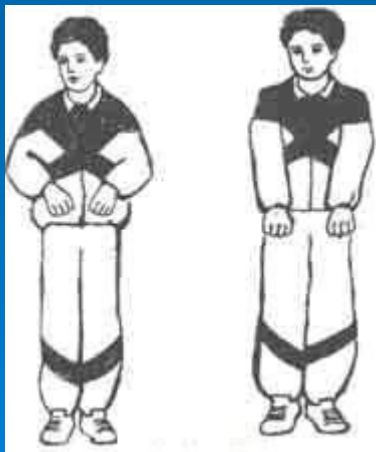
Цель эксперимента : выявление всех имеющихся симптомов заикания в речи.



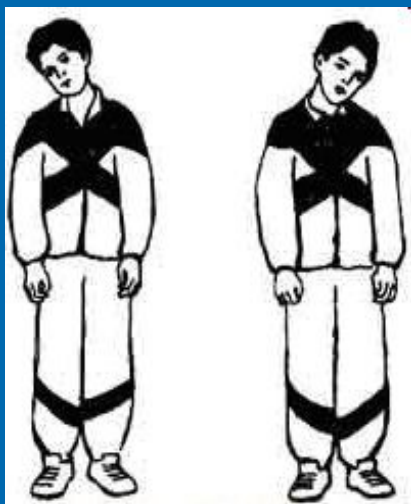
Выявление правильного дыхания.



В основу эксперимента заложен комплекс дыхательной гимнастики
Стрельниковой Александры Николаевны.
Дыхательная гимнастика.

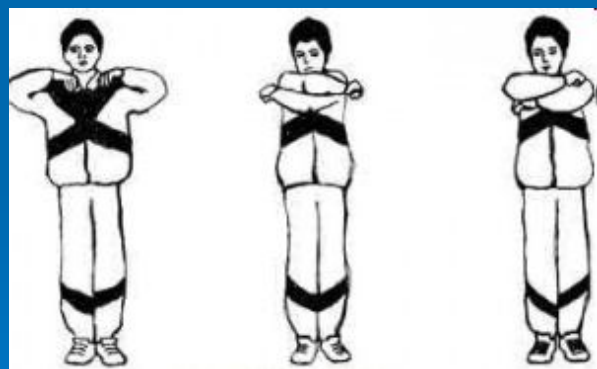


Упражнения разрешено выполнять в любом положении – стоя, лежа, сидя. . «Ладони», «Погончики», «Насос» («Накачивание шины»). Думать только про вдох носом. Тренировать только вдох. Вдох – резкий, короткий, шумный (хлопок в ладошки). Выдох происходит после вдоха самостоятельно (через рот). Выдох не задерживать и не выталкивать. Вдох – очень активный через нос, выдох – через рот, не слышный и пассивный. Шума при выдохе быть не должно!



«Ушки», «Маятник
головой» (вниз и вверх).

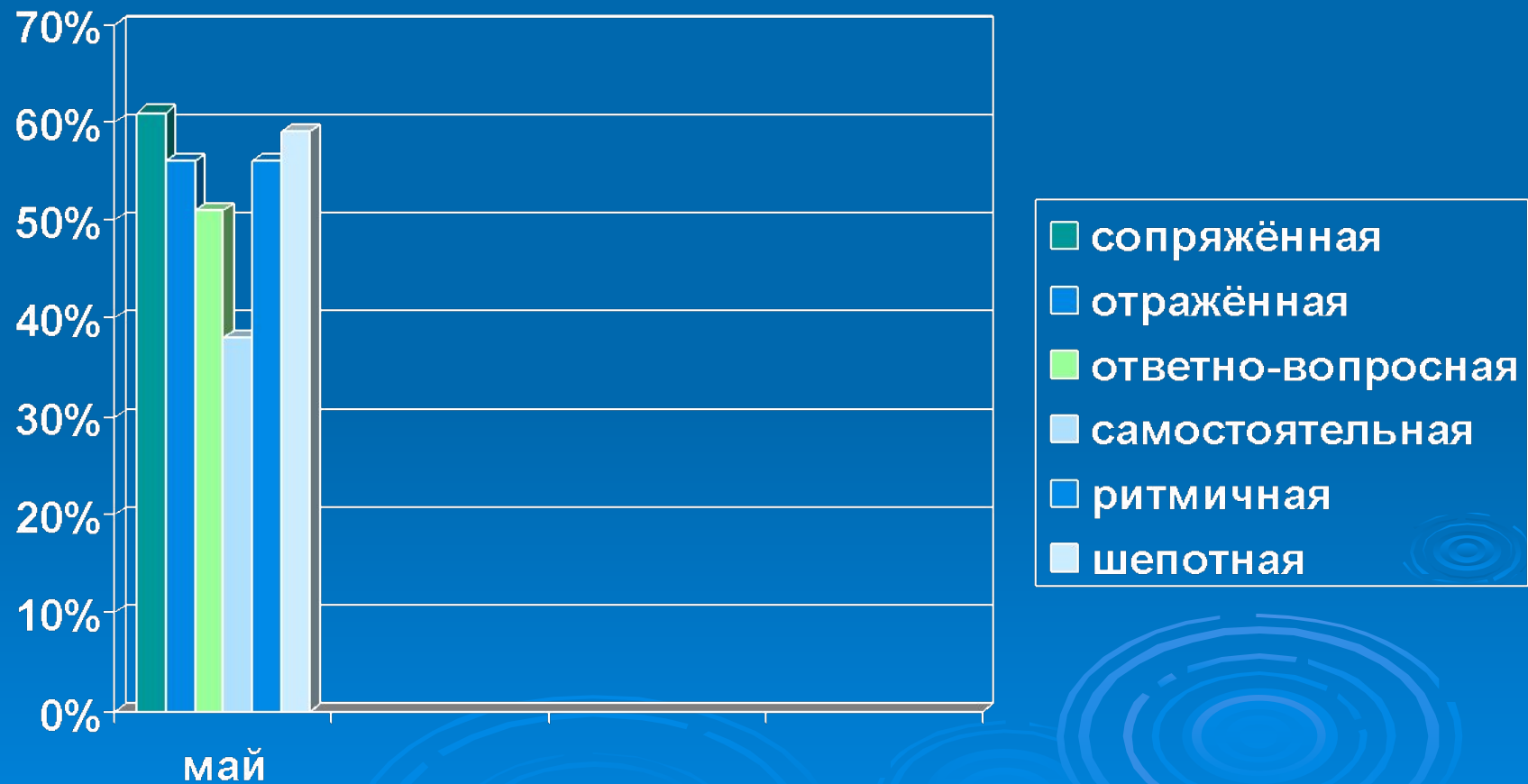
Одновременно со
вздохом делаются
движения, и ни как
иначе!



В дыхательной
гимнастике
Стрельниковой А. Н.
движения – вдохи
выполняются в ритме
строевого шага.

Контрольный эксперимент.

Цель: проанализировать уровни сформированности речи и дыхания в конце эксперимента.



Контрольный эксперимент дыхания .



22 октября –
Всемирный день
больных
заиканием.



Спасибо за внимание!

