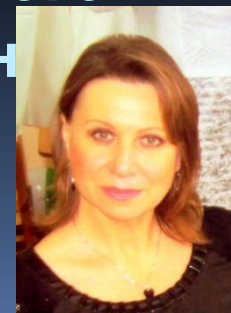




Преобразование
развивающей
среды
дошкольной
образовательной
организации в
соответствии
с Федеральным
государственны
м
образовательны
м стандартом
дошкольного

Старший воспитатель МКДОУ №3 г.образован
Любани Макарова Наталья Николаевна



**Развивающая
предметно-
пространственна
я среда
обеспечивает
максимальную
реализацию
образовательного
потенциала
пространства
группы**



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дополнительных помещений



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала территории



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала материальной среды



Цель реализации образовательного
потенциала развивающей среды –
развитие детей





Принципы реализации образовательного потенциала развивающей среды

- ☐ Принцип соответствия развивающей среды особенностям каждого возрастного этапа.
 - ☐ Принцип охраны и укрепления здоровья детей.
 - ☐ Принцип учета особенностей и коррекции недостатков развития.
- 

Развивающая
среда
обеспечивает...

- ❑ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная

- 
- ❑ Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 

- 
- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программ.
- 

- 
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- 

- 
- 
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

- 
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
- 



Принципы организации развивающей среды



Принцип трансформируемости

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- 

Принцип полифункциональности

- Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



Принцип вариативности

- Вариативность среды предполагает:
 - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 

Принцип доступности

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.



Принцип безопасности

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- 

- 
- Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
- 

Особенности организации предметно-пространственной среды в группе

Младший возраст

накопление опыта
практической,
познавательной,
двигательной,
игровой,
художественно-
творческой,
коммуникативной
деятельности

Средний возраст

формирование опыта
совместного со
сверстниками
деятельности,
развитие
познавательных
интересов и
творческое отражение
впечатлений в
различных видах
деятельности

Старший дошкольный возраст

формирование
познавательной
активности,
самостоятельности,
ответственности и
инициативности,
креативности,
участие в
преобразовании
предметно –
пространственной
среды группы

Оборудование центров активности: ЦЕНТР КНИГИ, РЕЧИ И ГРАМОТЫ

Центры развития

Чтение художественно й литературы

Оборудование центров

Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей.

Портреты писателей.

Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану.

Организация тематических выставок писателей и поэтов.

Тематические выставки художественной литературы разных авторов по сезонам, праздникам.

Аудио – энциклопедий о природе.

Подборка иллюстраций о профессиях взрослых, связанных с охраной природы (лесничий, егерь и т.д.)

Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью.

Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края.

Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях

Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.).

Книги, которые дети приносят из дома.

«Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени.

Справочная и познавательная литература.

2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала.

Энциклопедии.

Книжки-раскраски, книжки – самоделки.

Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения).

Игры для закрепления представлений о произведениях художественной литературы.

Игры для развития речи.

Магнитная азбука.

Оснащение для игры в библиотеку.

Материалы и инструменты для ремонта книг и создания книжек-самоделок.

Оборудование центров активности: ЦЕНТР КНИГИ, РЕЧИ И ГРАМОТЫ

Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей.

Портреты писателей.

Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану.

Организация тематических выставок писателей и поэтов.

Тематические выставки художественной литературы разных авторов по сезонам, праздникам.

Аудио – энциклопедий о природе.

Подборка иллюстраций о профессиях взрослых, связанных с охраной природы (лесничий, егерь и т.д.)

Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью.

Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края.

Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях

Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.).

Книги, которые дети приносят из дома.

«Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени.

Справочная и познавательная литература.

2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала.

Энциклопедии.

Книжки-раскраски, книжки – самоделки.

Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения).

Игры для закрепления представлений о произведениях художественной литературы.

Игры для развития речи.

Магнитная азбука.

Оснащение для игр в библиотеку.

Материалы и инструменты для ремонта книг и создания книжек-самоделок.