

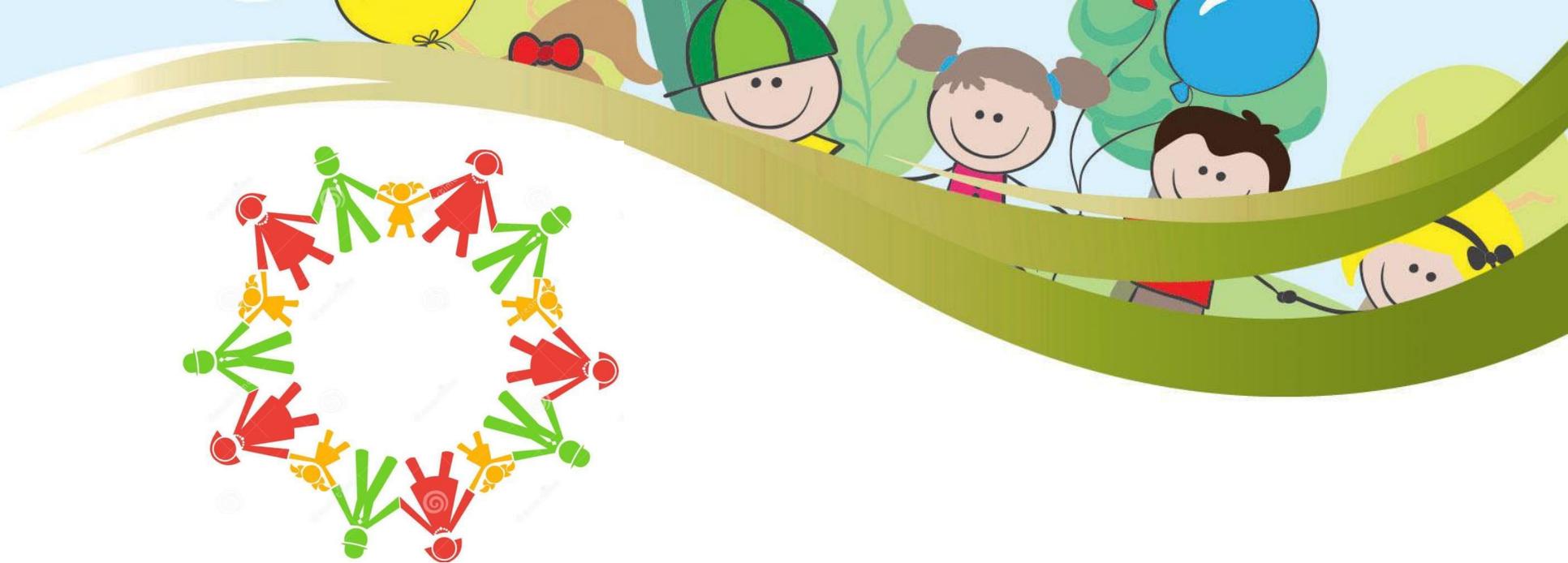


КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ — РАВНЫЕ



**Мы просто другие, мы живём на другой глубине,
Мы просто такие, неизвестно по чьей вине.**

**Нам себя уже не изменить и такими как вы не стать.
Так попробуйте рядом быть, попытайтесь просто понять.**



Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в связи с этим предназначения дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

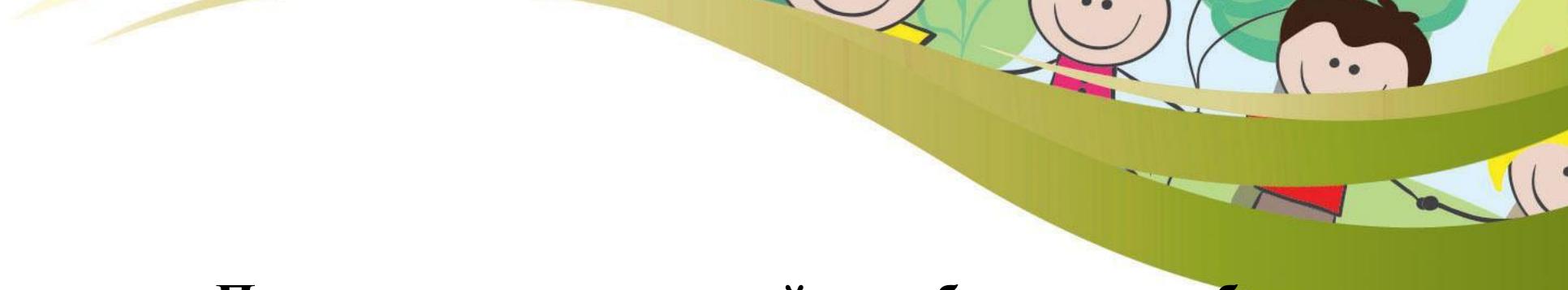


Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья выражается в том, что эти дети имеют физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы, испытывают те или иные трудности в социальной адаптации, в овладение навыками адекватного функционирования в обществе, у них нарушена познавательная деятельность, которая ведет к проблемам связанными с трудностями в обучении.

A colorful illustration at the top of the page shows several children's heads and shoulders peeking over a thick, wavy green ribbon that curves across the frame. The children have simple, happy faces. The background behind them is light green with stylized leaves and a blue balloon.

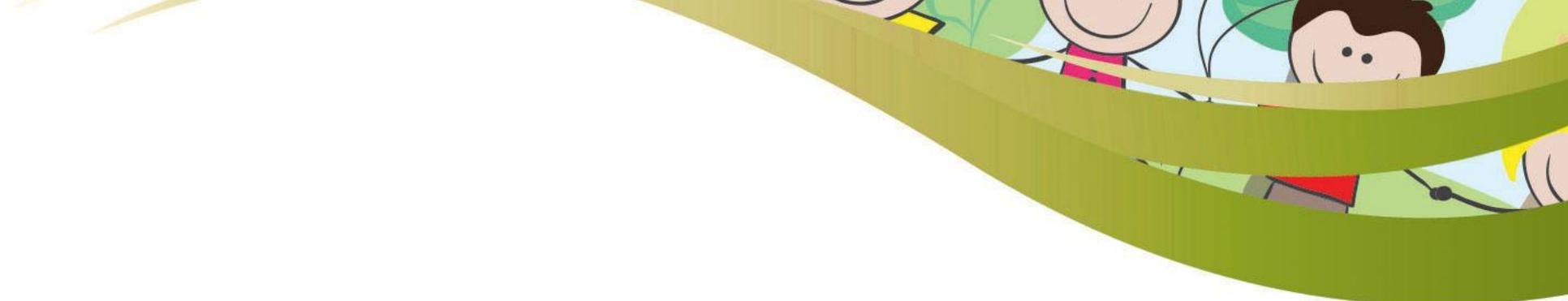
Преимущества для детей с особыми потребностями

- Возникает желание подражать здоровым детям, достигать лучших результатов в учебе, творчестве, желание ничем не выделяться
- Формируются демократичные установки касательно ценностного отношения к каждому человеку
- Разрушаются комплексы, возникает свободное общение, ребенок получает опыт в преодолении трудностей
- Усиливается интерес к жизни, возникает дополнительная мотивация к учебе
- Появляется возможность развиваться наравне со здоровыми детьми, формируются привычки к жизни в коллективе, исчезает ощущение одиночества в жизни



Преимущества для детей с особыми потребностями

- Происходит процесс самоутверждения как полноценного человека, компенсация своей болезни, преодоление комплекса неполноценности, развитие коммуникабельности
- Появляется возможность чувствовать себя не изолированным, а полноценным, здоровым и счастливым
- Происходит подготовка к условиям реалиям жизни
- Расширяются возможности участия в различных видах деятельности
- Повышается позитивная самооценка
- Общение становится разнообразным
- Возникает дополнительная мотивация



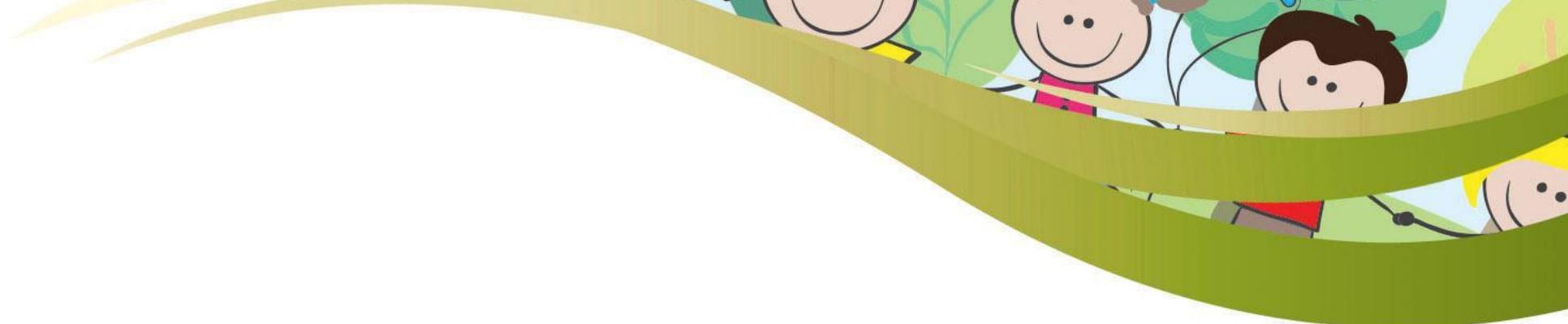
Содержание преимуществ для других детей

- Возникают моральные чувства к другим
- Формируется понимание того, что все люди разные, но все равны, несмотря на физические и психические недостатки
- Возникает чувство ответственности за себя и за других, понимание того, что есть люди, которые нуждаются в помощи, сопереживании, сочувствии
- Ребенок получает опыт взаимодействия с другими во время общих игр, труда, общения
- Появляется возможность приобретения опыта морального поведения
- Формируется способность интересоваться не только собой, но и проникаться интересами других, учитывать их, понимать их проблемы



Для педагогов

- Формируются условия для постоянного профессионального совершенствования (педагоги учатся на практике осуществлять индивидуальный подход, составлять индивидуальные учебные программы, апробировать разнообразные методы обучения и воспитания, учитывать особенности стилей обучения, осуществлять разноуровневое оценивание знаний детей, разрабатывать задания разной степени сложности и т.п.)
- Формируются благоприятные условия для эффективного воспитания всех детей (всегда есть возможность создать ситуации, в которых дети могут проявлять внимание, терпение, сопереживание)
- Воспитатель овладевает искусством выстраивания гармоничных взаимоотношений с детьми: не унижить жалостью, не позволить оскорбить, «не испортить» повышенным вниманием



Для родителей с особыми потребностями

- Появляются возможности лучше понять своего ребенка, его социальную сущность
- Начинает разрушаться комплекс неполноценности, связанный с рождением и воспитанием больного ребенка
- Появляется ощущение равновесия, осознание того , что общество приняло тебя
- Возникает удовольствие от того, что ребенок живет полноценной жизнью, ухоженный и находится среди доброжелательных людей
- Формируется ощущение собственной причастности к процессу воспитания и обучения благодаря участию в составлении индивидуальных учебных планов, подборе заданий для ребенка



Для родителей с особыми потребностями

- Появляется возможность работать, реализовать себя вне семьи (в любимом деле)
- Появляется возможность взаимодействия с другими семьями, в частности, с семьями, которые воспитывают детей с особыми потребностями
- Постепенно возникает уверенность в завтрашнем дне (где учиться, что делать дальше), надежда на полноценное детство
- Имеют возможность постоянно получать информацию о сильных и слабых сторонах своего ребенка и о том, как обучать его дома
- Убеждается в том, что учебная среда является безопасной для их ребенка

A colorful illustration at the top of the page shows several children's faces peeking over a thick, wavy green ribbon that curves across the frame. The children are drawn in a simple, cartoonish style. One child on the left wears a green cap and a yellow shirt. Next to them is a girl with brown hair in pigtails, wearing a pink shirt. To her right is a boy with dark hair wearing a red shirt. On the far right, a child with blonde hair is visible. The background behind the children is light green and blue, suggesting an outdoor setting with trees and a sky.

Для родителей других детей

- Формируются благоприятные условия, в которых можно выявить свою моральную сущность (помочь, поддержать)
- Формируются благоприятные условия для воспитания у своих детей практических умений проявлять сочувствие , милосердие, доброжелательность
- Начинает разрушаться эгоцентричное отношение к миру: появляется понимание проблем других, формируется ценностное отношение к жизни, повышается социальная чувствительность
- Начинают лучше понимать семьи, в которых воспитываются дети с особыми образовательными потребностями

Педагогам необходимо использовать различные виды деятельности, которые соответствуют уровню развития детей, чтобы вовлечь детей в активное обучение, имеющее для детей смысл, и чтобы достигнуть следующих целей:

- Воспитывать позитивное чувство самоидентификации и эмоционального благополучия.
- Развивать социальные умения и знания, коммуникативные навыки.
- Побуждать детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать.
- Способствовать развитию умений решать проблемы, излагать свое мнение и делать выводы.
- Стимулировать развитие языковых навыков и грамотности.
- Повышать уровень физического развития.
- Способствовать социальной инклюзии (включению).



Спасибо за внимание!