

**Преимственность в
работе педагогов-
психологов детского сада
и школы в рамках
реализации ФГОС**





**Введение и принятие новых Федеральных
Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС)
дошкольного и начального школьного образования –
важный этап преемственности детского сада и школы.**



**Задача ФГОС – учить детей
самостоятельно учиться**

ФГОС предполагает



**Интегративные
качества**



**Универсальные
учебные действия
учащегося**



Цель работы педагога-психолога ДООУ и школы-методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития воспитанников (обучающихся) в соответствии с требованиями ФГОС.



Актуальность



Проблема
общих
принципов
преемственности
и между
ступенями
образования.





В настоящее время приоритетом является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.





Педагог-
психолог
ДОУ



Педагог-
психолог
школы

Основными задачами сотрудничества всех участников образовательного процесса ДООУ и школы являются:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семье в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.
- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДООУ, учителей школы, психологов и родителей по актуальным вопросам преемственности.
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы.
- Проведение «дней выпускников» в ДООУ.
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДООУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей преддошкольного возраста.

**Учитель и
психолог школы**



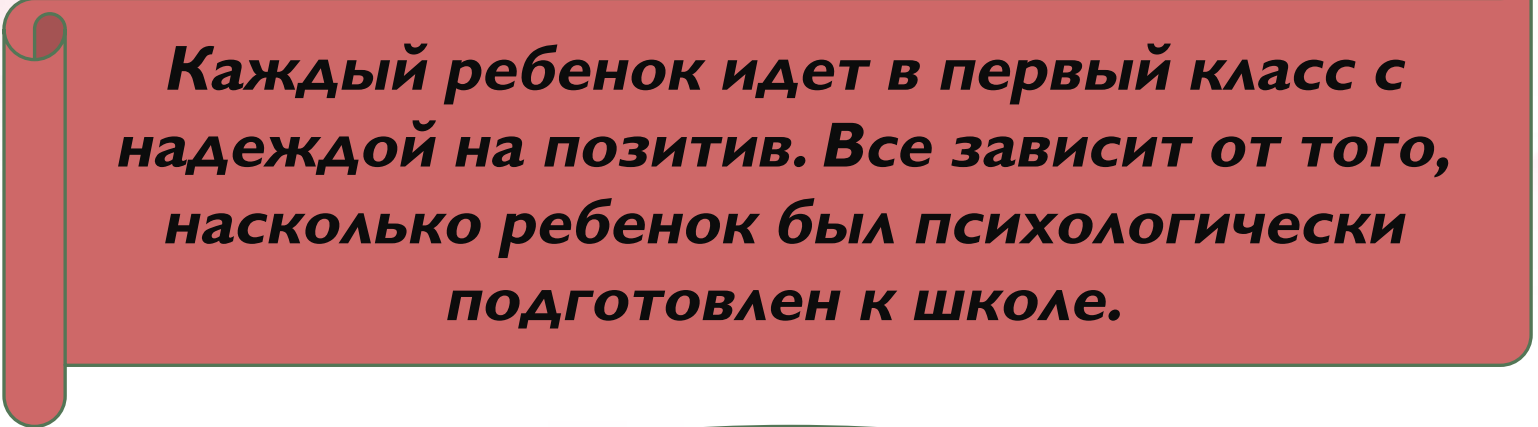
**Игровые
приёмы**

**Воспитатель и
психолог ДОУ**

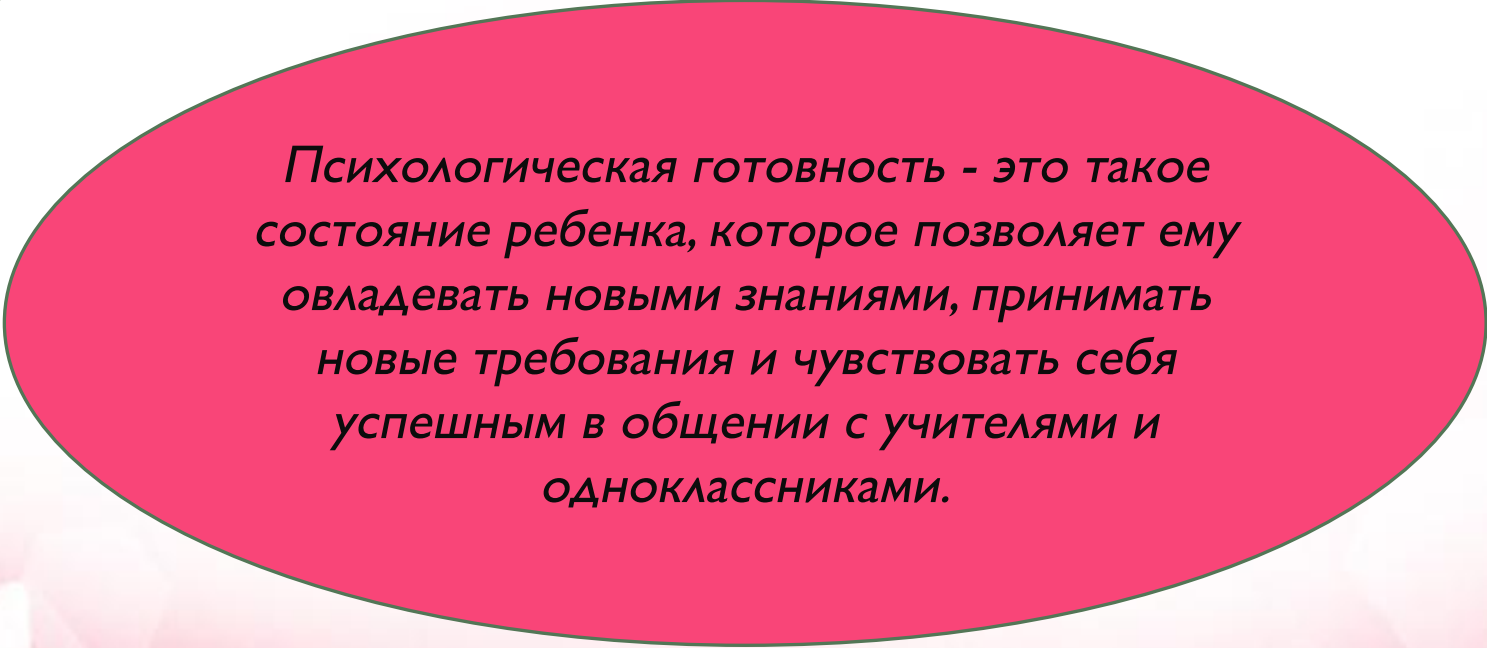


**Специальные
учебные задания,
упражнения**



A red scroll banner with a dark red border and a small red circle at the top right corner. The text is written in a bold, black, sans-serif font.

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

A large, light pink oval with a dark pink border. The text is written in a black, sans-serif font.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

Недостаточная психологическая готовность чаще всего возникает по следующим причинам:

- • В дошкольном детстве ребенок мало играл и общался со сверстниками;
- • Имел маленький запас знаний об окружающем мире, не был заинтересованными и любопытными;
- • Был тревожным и имел низкую самооценку;
- • Присутствовали логопедические проблемы, которые не удалось решить к началу школьного обучения;
- • Не любил игры и занятия, требующие сосредоточения и умения доводить дело до конца.

**Взаимодействие между ведущими линиями
обучения и воспитания влияет на всё
дальнейшее развитие ребенка.**



- **Используемая литература:**
- 1. **От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.**
- 2. **Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.– 232с.**
- 3. **Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер –М: Знание, 1994 г. – 192 с.**
- 4. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //**
- 5. **Преемственность в работе ДООУ и школы в рамках введения ФГОС в начальной школе. sch177.pskovedu.ru**
- 6. **Л.Н. Кравцова "Преемственность между детским садом и школой в связи с переходом на ФГОС второго поколения".
<http://kravtsoval.ucoz.ru/publ/2-1-0-17>**

Спасибо за внимание!

