

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 38 «Совёнок»
г.Балаково Саратовской области

Структура непосредственно образовательной деятельности в младших группах ДОУ по ФГОС

Презентация воспитателя первой квалификационной категории Панковой
Т.В.



Игровой

двигательно
й

коммуникативно
й

трудовой

Непосредственно образовательная деятельность –
это деятельность, основанная на одной из специфических детских
видов деятельности, осуществляемая совместно со взрослыми,
направленная на освоение детьми одной или нескольких
образовательных областей, или их интеграцию с использованием
разнообразных форм и методов работы, выбор которых
осуществляется педагогом самостоятельно

Познавательно -
исследовательско
й

продуктивной

Чтения
художественной
литературы

Музыкально-
художественно
й



В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста:

В младшем дошкольном возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и сверстниками;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок, двигательная активность

ЦЕЛИ

непосредственно образовательной деятельности

РАЗВИВАЮЩАЯ НОД

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТЬМИ ПРИОБРЕТЕННОГО ОПЫТА,
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЯ



ЗАДАЧИ

непосредственно образовательной деятельности

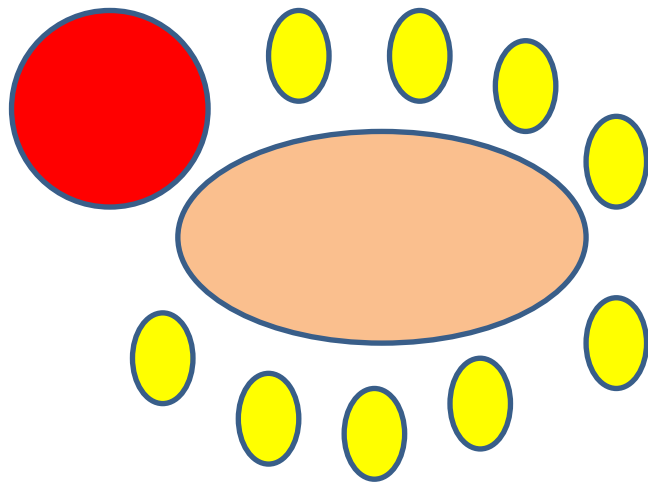
Обучающая: повышать уровень развития ребёнка.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.



Рабочее пространство при организации НОД



- Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге
- Разрешено свободное размещение детей
- Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности
- Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)



НОД
Партнёрская форма

Этапы непосредственно образовательной деятельности



**1.
Начальный
этап**

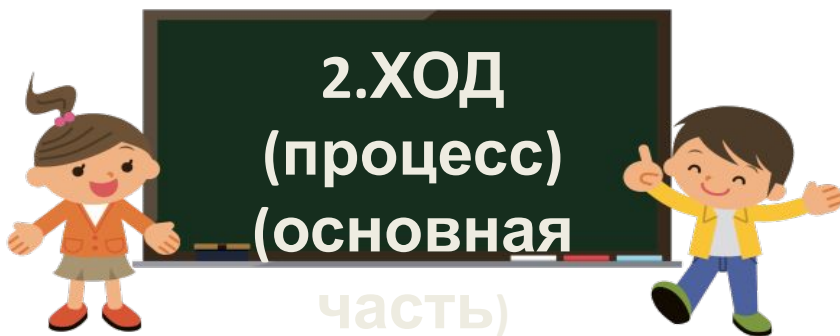
деятельность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая
- предметная
- речевая
- продуктивная

- приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной:
«Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»)
- **ИГРОВАЯ
МОТИВАЦИЯ**

Этапы непосредственно образовательной деятельности



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- развивающая
- игровая
- продуктивная
- речевая

взрослый, как равноправный участник:

- предлагает всевозможные способы реализации задачи.
- исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

Этапы непосредственно образовательной деятельности



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая
- предметная
- художественная
- речевая

«открытый конец»:

- каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА

ОРИЕНТИРУЮЩАЯ
функция оценочных
воздействий заключается
в том, что ребёнок
вследствие
педагогической оценки
осознаёт собственные
знания, результаты
своего учения

СТИМУЛИРУЮЩАЯ функция
оценочных воздействий
определяет переживание
ребёнком своего успеха или
неуспеха и является
побуждением к
деятельности.



Сравнительный анализ

ФГТ

**4 направления,
10 образовательных
областей**

Виды образовательной
деятельности:
8 видов

ФГОС

**5 образовательных
областей**

Виды образовательной
деятельности:
9 видов

ФГОС ДО – это правила развития ребёнка, а не его обучения!

Ключевая установка ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- создание условий развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями;
- развитие способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.



УСПЕХОВ ВАМ И ТЕРПЕНИЯ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ !

