Развивающая предметно пространственная среда в ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Подготовила:
старший воспитатель
Тучина Н.В.

От того в каком пространстве растёт ребенок, какая среда окружает его, во многом зависит интеллектуальное, физическое, нравственное и эстетическое развитие детей. Поэтому очень важно, чтобы среда была именно развивающей.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Предметно-развивающая среда должна быть:

Содержательно-
насыщенной

Полифункциональной

Трансформируемой

Доступной

Безопасной

Вариативной

Функциональные зоны.

- пространство для режиссерской игры;
- пространство для ролевой игры;
- уголки экспериментирования и творческие мастерские;
- уголок конструирования;
- уголок природы;
- свободное пространство для подвижных игр и других занятий.

Игровые уголки: «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская» и т.д. - эти модули провоцируют стереотипные действия, нежелательные в дошкольном возрасте. Такое оборудование вносит в игру детей штампы, препятствующие проявлению самостоятельного игрового творчества ребенка.

Виды деятельности дошкольника:

- игровая
- познавательно-исследовательская
- продуктивная
- двигательная активность

Типичные ошибки в организации предметной среды

- не соблюдается принцип трансформируемости
- запрет на перемещение столов, стульев и т.д.
- традиционные игровые уголки: магазин, почта и т.д.
 - игрушки находятся вне зоны доступа детей;
 - отсутствие зоны экспериментирования;
 - отсутствие уголков уединения;
- отсутствие разделения игровых комплектов;
- отсутствие предметов-заместителей;

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.