

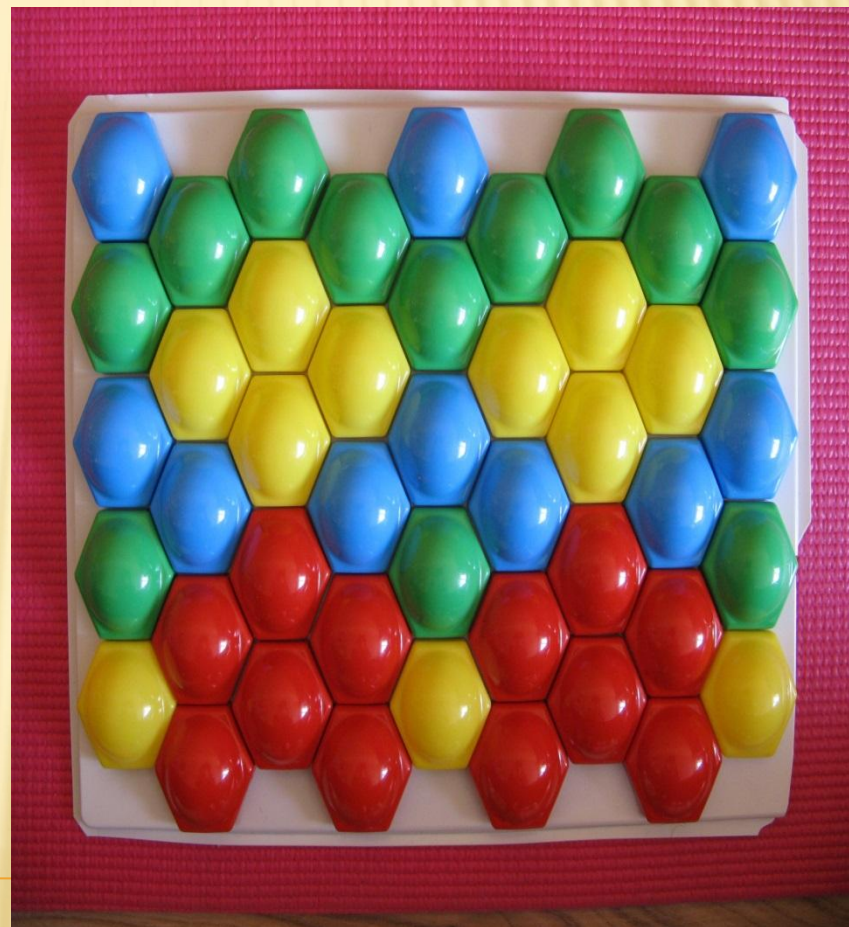
ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Интегративные ситуации отражающие взаимосвязь познавательного, речевого, художественного, социально-коммуникативного развития в предметной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать представления у детей, с помощью настольно-печатных игр, об основных свойствах цвета, формы, размере, количестве.

Например игра «Мозаика» ребенок развивает мелкую моторику рук, закрепляет знание о цвете.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Предлагать детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Например: Катя смотри какая у меня есть игрушка (пирамидка). Как эта игрушка называется? А какая у нее форма? А что у нее есть? Какого цвета? А как в пирамидку играют и т.д.



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

- Совершенствование умений в рисовании и лепке, воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и т.д.



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

□ Например:
Ксюша давай
построим
лесенку для
зайчика, чтобы
он смог с дерева
сорвать яблочек,
вот тебе три
кубика и т.д.



СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ

- Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Например: Никита, убери свои игрушки в шкафчик, заправь маечка, задвинь стульчик, застегни сандали и т.д.

