

**ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ
ПСИХОЛОГИИ,
ЕГО РАЗВИТИЕ И
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРИНЦИПЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**



СОДЕРЖАНИЕ

1. Предмет и методы истории психологии.
2. Этапы развития психологии.
3. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.



ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

История психологии изучает закономерности формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию ее природы, функций и генезиса. Психология связана чрезвычайно многообразными узами с различными областями науки и культуры. С самого своего возникновения она была ориентирована на философию и на протяжении нескольких столетий фактически была одним из разделов этой науки. Связь с философией не прерывалась на протяжении всего периода существования психологии как науки, то ослабляясь (как в начале XIX в.), то опять усиливаясь (как в середине XX в.).





Изменялись и взгляды на предмет психологии, на методы изучения психики, ее содержание. Анализ этих изменений также является предметом исследования истории психологии.

Методы, используемые в историко-психологических исследованиях, конечно, отличаются от методов общей психологии. В истории психологии нельзя воспользоваться практически ни одним из основных методов психологической науки - ни наблюдением, ни тестированием, ни экспериментом.

МЕТОДЫ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

В истории психологии используются историко-генетический метод, согласно которому изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период, и историко-функциональный метод, благодаря которому анализируется преемственность высказываемых идей. Большое значение имеют биографический метод, позволяющий выявить возможные причины и условия формирования научных взглядов ученого, а также метод систематизации психологических высказываний.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ

Донаучный период заканчивается примерно в VII-VI вв. до н. э., т. е. до начала объективных, научных исследований психики, ее содержания и функций. В этот период представления о душе основывались на многочисленных мифах и легендах, на сказках и первоначальных религиозных верованиях, связывающих душу с определенными живыми существами (тотемами).

ФИЛОСОФСКИЙ ПЕРИОД VII-VI ВВ. ДО Н.Э - КОНЕЦ XVIII - НАЧАЛО XIX В

Научный период начинается на рубеже VII-VI вв до н.э.

Психология в этот период развивалась в рамках философии.

На протяжении длительного времени предметом психологии была душа.

АНТИЧНОСТЬ

В эпоху античности душа понималась как первооснова тела, по аналогии с понятием «архе» - первоосновой мира, основным кирпичиком, из которого состоит все сущее. При этом главной функцией души считалось придание телу активности, так как, по мнению первых ученых-психологов, тело является инертной массой, которую приводит в движение именно душа.





Душа не только дает энергию для активности, но и направляет ее, т. е. именно душа руководит поведением человека. Постепенно к функциям души добавилось познание, и, таким образом, к исследованию активности прибавилось изучение этапов познания, которое в скором времени стало одной из важнейших проблем психологической науки.



СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

В эпоху Средневековья душа была предметом изучения прежде всего для богословия, что существенно сужало возможности ее научного познания. Поэтому, хотя формально предмет психологической науки не изменился, фактически в область исследования в то время входило изучение видов активности тела и особенностей познания, прежде всего чувственного познания мира.

Регулятивная функция, волевое поведение, логическое мышление считались прерогативой божественной воли, боговдохновенной, а не материальной души. Недаром эти аспекты душевной жизни не были частями предмета научного изучения в концепциях деизма и томизма (Авиценны, Ф. Аквинского, Ф. Бэкона и других ученых).



Ф. БЕКОН

НОВОЕ ВРЕМЯ

В Новое время психология, как и другие науки, избавлялась от диктата богословия. Наука стремилась снова, как и в период античности, стать объективной, рациональной, а не сакральной, т. е. основанной на доказательствах, на разуме, а не на вере. В это время еще было невозможно полностью отказаться от богословского подхода к пониманию души. Поэтому психология меняет свой предмет, становясь наукой о сознании, т.е. о содержании сознания и путях его формирования. Это позволило отделить предмет психологии от предмета богословия в исследованиях души и ее функций.



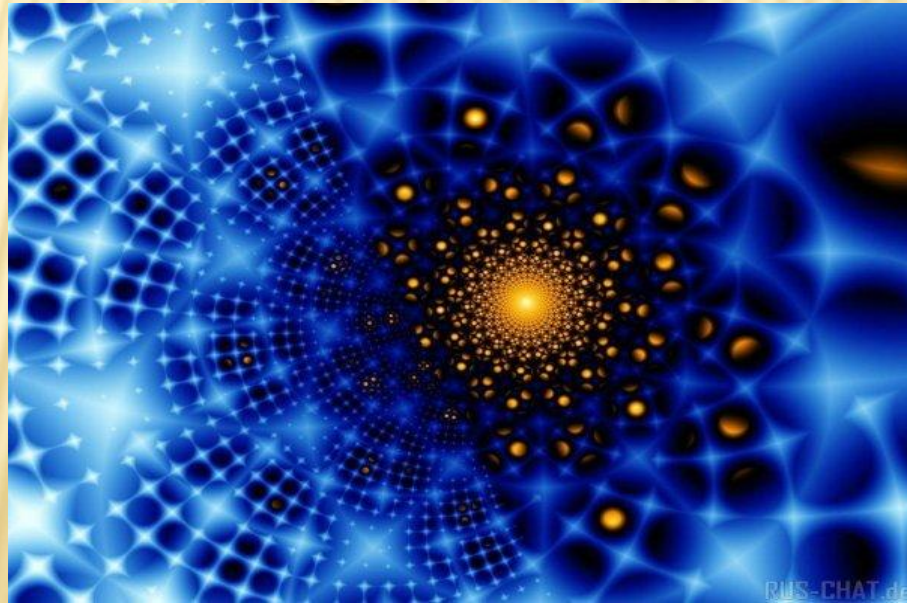
АССОЦИАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. КОНЕЦ 18 – НАЧАЛО 19В.-СЕР.19

Важнейший этап в развитии психологии связан с появлением экспериментальной лаборатории В. Вундта, сделавшего психологию не только самостоятельной, но и объективной, экспериментальной наукой.



В. ВУНДТ

Предмет изучения – сознание, состоящее из ощущений, представлений и чувств. Т.о. предмет психологии- прежде всего познавательные процессы, а также (в конце этого периода поведение).



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, СЕР. 19-НАЧ. 20ВВ

Предмет психологии-элементы психики, отождествляемой главным образом с сознанием, их связи и законы.

Появляются первые теории «психологии народов», новые данные о психических процессах (прежде всего памяти).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС И РАЗДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ НА ОТДЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ 10-30Г. Г.20 В.

Появляются несколько предметов психологии. Вначале элементы психики (**структурализм**), функции психики (**функционализм**). Затем глубинные структуры психики (**глубинная психология**), поведение(**бихевиоризм**), структуры психики (**гештальтпсихология**), высшие психические функции и деятельность (**советская. психология**)

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛ, 40-60 Г. Г XX ВЕКА.

Появление новых направлений, для которых предмет психологии связывается с внутренней сущностью личности (гуманистическая, экзистенциальная психология), познавательными процессами, развитием интеллекта и этапов переработки информации (генетическая и когнитивная психология)

СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ, 60 ГОДЫ - КОНЕЦ XX ВЕКА.

Развитие предмета психологии в рамках отдельных психологических школ. Появление тенденции к объединению, синтезу наиболее значительных достижений отдельных школ.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ И ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ

На развитие психологии как науки оказывают влияние несколько факторов.

1. Ведущий из них - логика развития психологических знаний - связан с изменением ее предмета, влиянием смежных с психологией наук, с развитием принципов и категориального строя психологии. Уже из этого краткого описания становится понятным, что этот фактор достаточно объективен и поддается научному изучению.

2. Социальная ситуация развития науки.

Влияние социальной ситуации заключается в том, что общественные, исторические условия, культурное и политическое окружение воздействуют как на содержание научных концепций, так и на их распространение, помогают развитию научных школ и направлений или затрудняют его.

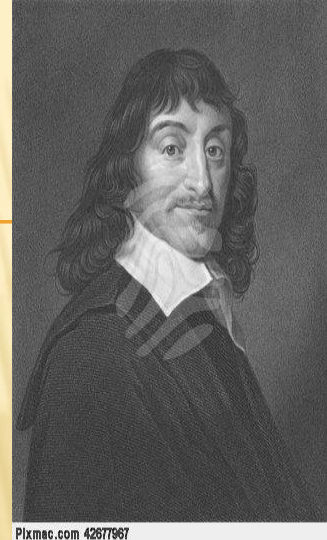


3. Особенности личности конкретного ученого.

Анализ личности ученого, его биографии дает возможность понять, каким образом происходит выбор научных задач, как он ведет борьбу за свои убеждения с невежественностью или отчуждением окружающих, сможет ли противостоять общественному мнению и просто бытовым неурядицам. Таким образом, этот фактор раскрывает внутренние перипетии творческой деятельности, а иногда и душевной драмы ученого.

ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ВАЖНЕЙШИХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПА ПСИХОЛОГИИ:

1. Принцип детерминизма подразумевает, что все психические явления связаны причинно-следственными отношениями, т.е. все, что происходит в нашей душе, имеет какую-то причину, которая может быть выявлена и изучена и которая объясняет, почему возникло именно то, а не иное следствие.



Pixnec.com 42677967

- Позднее, в XVII в., Декарт ввел понятие механистического детерминизма, доказывая, что все процессы в психике можно объяснить исходя из законов механики.
- *Биологический детерминизм*, который возник с появлением теории эволюции. В рамках этой теории развитие психики определяется адаптацией к среде, т. е. все, что происходит в психике, направлено на то, чтобы живое существо как можно лучше приспособилось к тем условиям, в которых оно живет.
- *Психологический*, основан на идее, что развитие психики объясняется и направляется определенной целью.

2. *Принцип системности* описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического. Он предполагает, что отдельные психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства.

3. *Принцип развития* утверждает, что психика развивается, поэтому наиболее адекватный способ ее изучения - исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий. Согласно этому принципу, определяющему, какие виды развития присущи психическому, существуют два вида развития психики - *филогенетическое* и *онтогенетическое*, т. е. развитие психики в процессе становления человеческого рода и в процессе жизни ребенка.



Кроме принципов на развитие психологии как науки влияет формирование ее *категориального строя*, т. е. тех *постоянных проблем (инвариант)*, которые составляют предмет и содержание психологии. Выделяют несколько категорий, которые являлись основой психологической науки на протяжении почти всей ее истории. Это *мотив, образ, деятельность, личность, общение, переживание*.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психологии остается еще много вопросов, которые совместными усилиями психологов, философов, физиологов, медиков и других ученых предстоит решить, чтобы дать более полные ответы на психофизическую и психофизиологическую проблемы.

