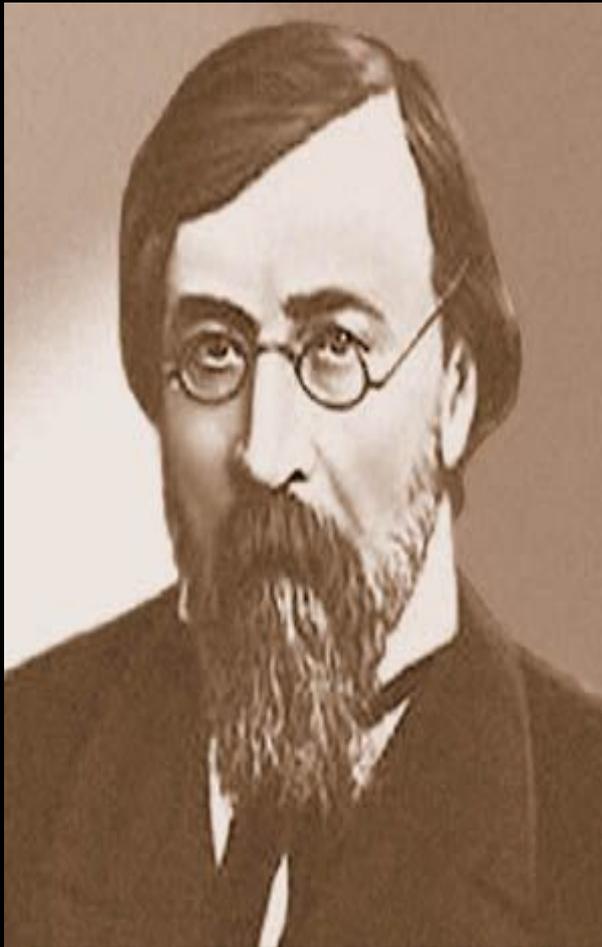


РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЕ 20-ГО ВЕКА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ.



Работу выполнила: Степанцова
Арина Андреевна, студентка 1
курса, Заочного отделения,
специальность 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

ЧЕРНЫШЕВСКИЙ Н. Г.



Не нужно доказывать, что образование — самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ

Во время правления Николая II
была впервые проведена
Всероссийская перепись населения,
которая состоялась в 1897 году. Она
выявила 21% грамотного населения
в Российской империи.



В Европейской России без
Привислянских губерний и Кавказа
грамотность населения составила
22,9%. Самый высокий процент
грамотных, 70-80%, дали три
Прибалтийские губернии. Более
скромные результаты дали столичные
губернии: Санкт-Петербургская 55% и
Московская 40%.



ЗАПИСКА О НУЖДАХ ПРОСВЕЩЕНИЯ

«Записка о нуждах просвещения» была напечатана 12 января 1905 г. в газете «Наша жизнь».

Ее подготовили к 150-летнему юбилею Московского университета, но юбилейные торжества были отменены в связи с кровавыми событиями 9-го января на Дворцовой площади.

«Записку» подписали 342 ученых (16 академиков, 125 профессоров, 201 приват-доцентов), преподавателей различных высших учебных заведений.

ЗАПИСКА О НУЖДАХ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Записка 342-х ученых небольшая по размеру. В начале излагаются кратко обстоятельства создания её, сведения о количестве подписавших, причины публикации записки в газете. Далее следует текст Записки. Начинается он со слов о знаменательном моменте «общественного подъема, переживаемого нашей родиной» и о «тяжелом положении нашей школы», «тех условиях, в которых еще приходится действовать. С глубокой скорбью каждый из нас вынужден признать, что народное просвещение в России находится в самом жалком положении, совсем не отвечающем ни настоящим потребностям нашей родины, ни ее достоинствам». Деятели науки и высшего образования были убеждены, что народное просвещение – главный двигатель социально-экономической и культурной модернизации России, что необходимо существенно менять «школы всех ступеней – от низшей до высшей».

ЗАПИСКА О НУЖДАХ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Ученые ожидали от власти существенных реформ самодержавного государственного строя, надеялись на царя, но они и открыто заявили о коренной несостоятельности существующего порядка, выступая смело и прогрессивно. Не многие были способны на такие заявления в более поздние времена, вплоть до нынешних. Для того, чтобы подписать «Записку...» требовалось гражданское мужество. Ученые – государственные служащие, которые могли лишиться не только средств существования, но и возможности заниматься наукой, любимым делом. Но эти соображения их не остановили. Но, к сожалению, правительство не отреагировало на призыв деятелей образования и науки.

РОСТ ЧИСЛА УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ИХ ФИНАНСИРОВАНИЕ

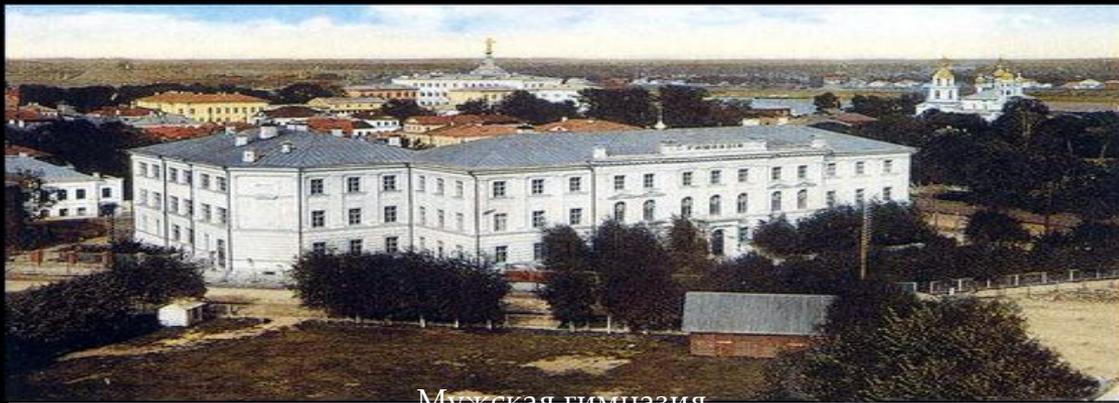
В стране в период царствования Николая II наблюдался стремительный рост числа учебных заведений на всех уровнях. За 15-летний период (с 1896 по 1910 гг.) было открыто больше школ, училищ, институтов, чем за весь предшествующий, до 1896 г., период российской истории.

- В области низшего образования это составило почти 57 тыс. начальных училищ, 1,5 тысячи низших профессиональных училищ, почти 600 городских училищ.
- В области среднего образования за указанные 15 лет было создано 1.323 учебных заведения.
- 20 новых мужских высших учебных заведения и 28 женских вузов.

РОСТ ЧИСЛА УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ИХ ФИНАНСИРОВАНИЕ

Началось финансирование образования с 1903 г. к 1912 г. доля ассигнований Министерству народного просвещения возросла в государственном бюджете с 2,1% до 4,4%. Столь существенное повышение размеров государственных расходов на народное образование требовало немалых бюрократических ухищрений со стороны руководителей Министерства просвещения.

Шли высокие темпы расширения системы народного образования.



Мужская гимназия

РОСТ ЧИСЛА УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ИХ ФИНАНСИРОВАНИЕ

финансирование системы образования не было целиком государственным. По статистике 1911 г. всех поступивших средств было почти 321 млн руб. Из этой суммы ассигнования казны составляли 165 млн руб. Остальные средства в размере 156 млн руб. выделялись общественными и сословными учреждениями, родителями или другими лицами в виде платы за обучение, слушание лекций и содержание в интернатах, за счет частных благотворительных пожертвований.



Женская гимназия

ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Не хватало начальных и средних школ. Это было связано, как с трудностями финансирования, так и с нехваткой учительских кадров. Средние учебные заведения, как казенные, так и частные, возникали в крупных городских центрах, но уже города уездного калибра зачастую были их лишены. В результате, по данным статс-секретаря А.Н. Куломзина, «жители свыше 500 городских поселений и прилегающих к ним обширных сельских районов» были «совершенно лишены возможности давать образование своим детям поблизости к домашнему очагу».

Но даже уже поступившие в школу дети, были вынуждены по ряду причин бросать учебу. А так же, в стране с низким уровнем жизни положение учителей было материально незавидным именно тогда, родилась фраза о «нищей русской интеллигенции». К тому же шли дискуссии о содержании и методах обучения.

ВОПРОС О ВВЕДЕНИИ ВСЕОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

После революции 1905—1906 гг., Русско-Японской войны и реформ 1906—1907 гг. в думе поднимается вопрос о принятии закона о ведении всеобщего начального образования. В 1906 г на рассмотрение выносятся законопроект министра народного просвещения П. фон Кауфмана. Некоторые положения этого закона были приняты 3 мая 1908 г., согласно которым было резко увеличено государственное финансирование МНП, а п. 6 закона устанавливал бесплатное (но не всеобщее) начальное образование.

Это сыграло очень большую роль в развитии системы образования в России. Однако раздел о всеобщем обязательном начальном образовании принят не был. Позже в 1910 году, было установлено 4-летнее обучение для всех начальных школ.

К 1915 году лишь в нескольких отдельных уездах и городах было введено обязательное всеобщее и бесплатное начальное обучение.

В целом по Российской империи к 1 января 1914 года насчитывалось 8902621 учащихся. Из них в начальных и низших школах обучалось около 82% всех учащихся. В средних общеобразовательных и специальных учебных заведениях обучалось около 6%, в специальных средних и низших школах 3,2%. В различных частных, национально-религиозных и др. - 7%, а в высших учебных заведениях - 0,8%.



В 1915–1916 гг. в России проходила уникальная реформа народного образования — от начального до университетского, и за какие-то два года эта поразительная, начисто забытая сегодня реформа 1915–1916 гг. сделала то, на что не хватало сил десятилетия.