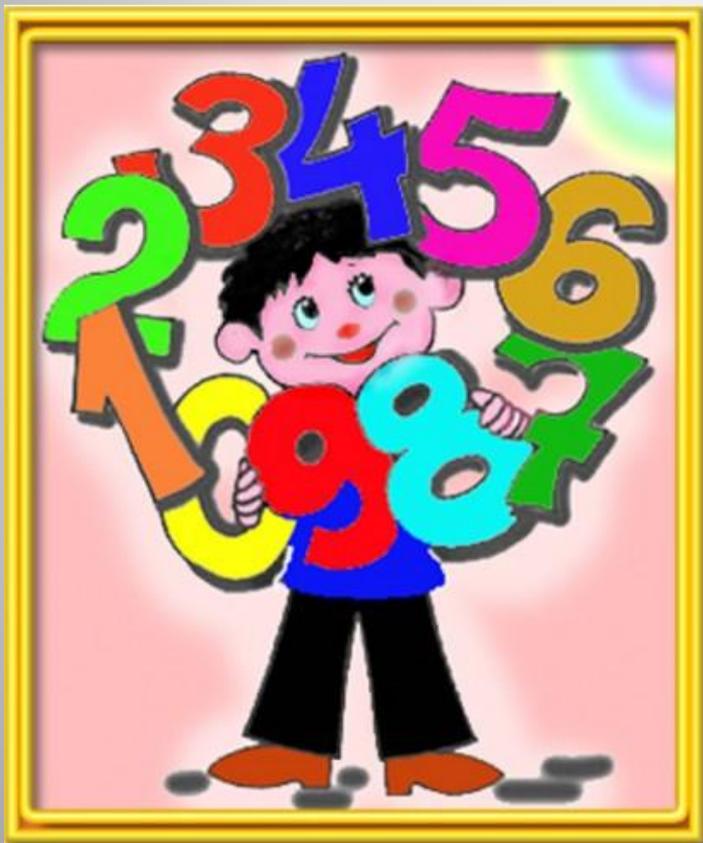


«ИГРАЛОЧКА»

(Занимательная математика с детьми старшей группы)



**Острица Светлана
Евгеньевна – воспитатель
высшей квалификационной
категории
МБДОУ д/с «Ладушки»
Старшая группа**

Программа «Занимательная математика» разработана на основе комплексной (порционной) программы «Общеобразовательная программа «Школа 2100» (Детский сад 2100), курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой и учебно-методического пособия «Математика в детском саду» В. П. Новиковой

**Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза:
«Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!»**

- *Целью программы* является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе «Игралочка» являются:

- *Формирование на удовлетворение познавательных интересов.*
- *Увеличение объёма внимания и памяти.*
- *Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).*
- *Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.*
- *Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.*
- *Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.*
- *Формирование умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.*

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- *Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).*
- *Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).*
- *Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).*
- *При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).*
- *У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).*
- *Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).*
- *Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).*

- **Формы:** Математические (логические), игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, головоломки, игры: «Пифагор», «Колумбово яйцо», дидактические игры и упражнения (геометрический материал), олимпиады, конкурсы и др.
- **Методы:**
 - *Словесный* (объяснение, беседа, диалог, рассказ, устное изложение)
 - *Практический* (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
 - *Наглядный* (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
 - *Метод игры* (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
 - *Показ мультимедийных материалов презентации.*
- **Приёмы:** Анализ и синтез;
Классификация;
Сравнение;
Обобщение.

Взаимодействие с родителями: Анкетирование

Проектная деятельность

Математический досуг

День открытых дверей

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

Комплексная программа «Детский сад 2100»

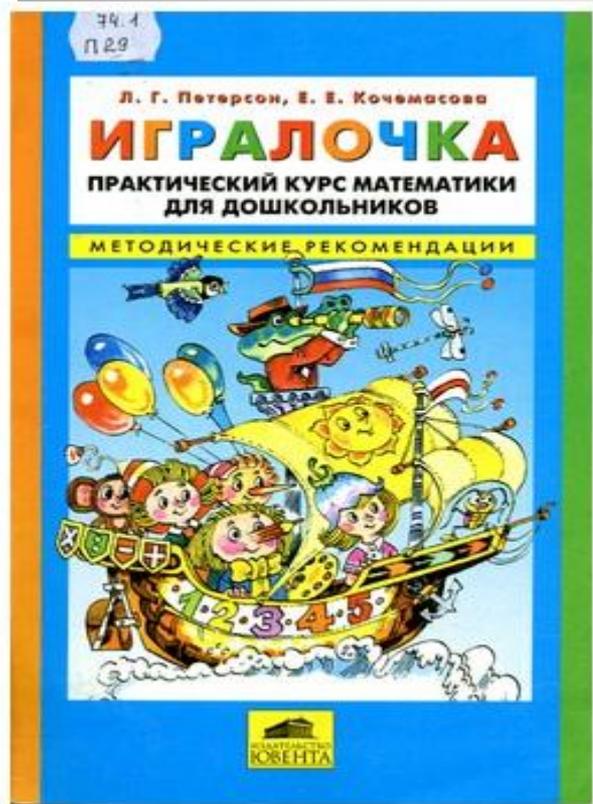
Образовательная программа «Моя математика» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике. При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности



ПРОГРАММА «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» (Л.Г. Петерсон)

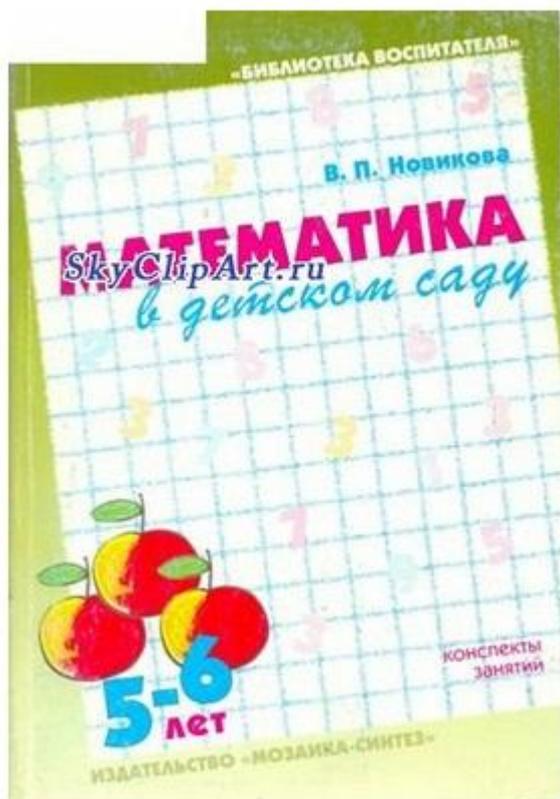
Учебно-методический комплект "Игралочка" ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики "Школа 2000...".

Продолжением для детей 5-6 и 6-7 лет является комплект "Раз - ступенька, два - ступенька..." авторов Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной



ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» (В.П. Новикова)

Главным достоинством методики этой программы является способ подачи материала — занятия проводятся в занимательной игровой форме, что способствует лучшему запоминанию математических категорий. В ходе занятий ребята получают устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи. Автор курса использует геометрическую мозаику, палочки Кюизенера. Рекомендовано Министерством образования РФ.



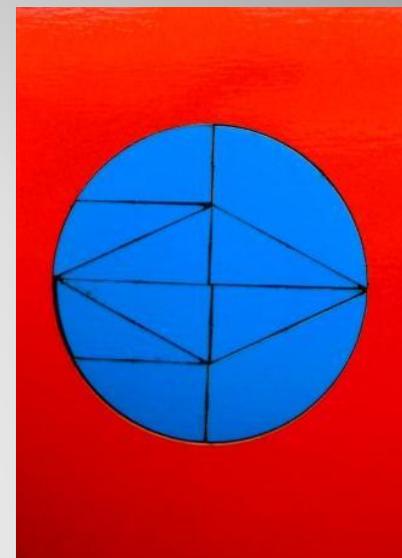
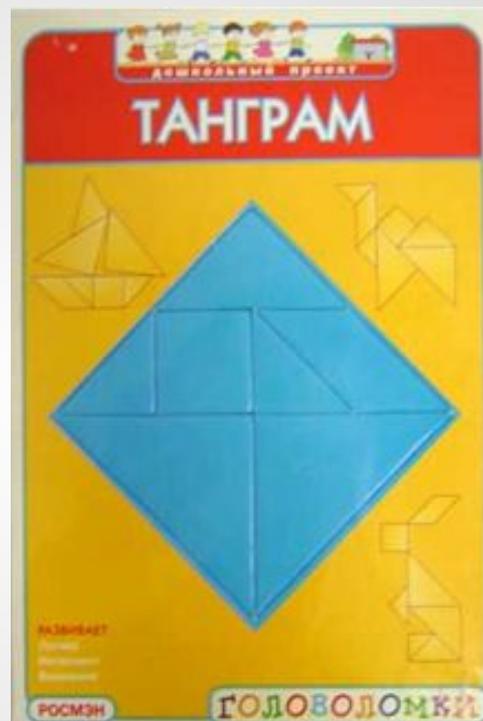


zakruti.com

Палочки Кюизенера

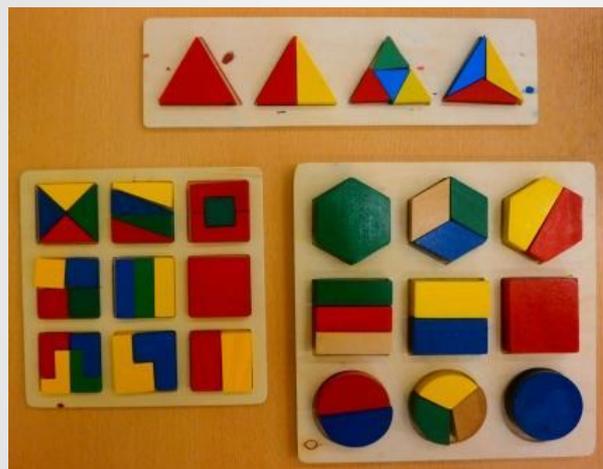
Представление о числе на основе счета и измерения.





**ТАНГРАМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ И
ФАНТАЗИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

«Деление на части»

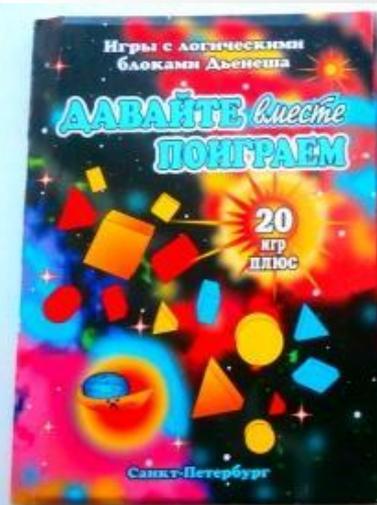


Настольно-дидактические игры

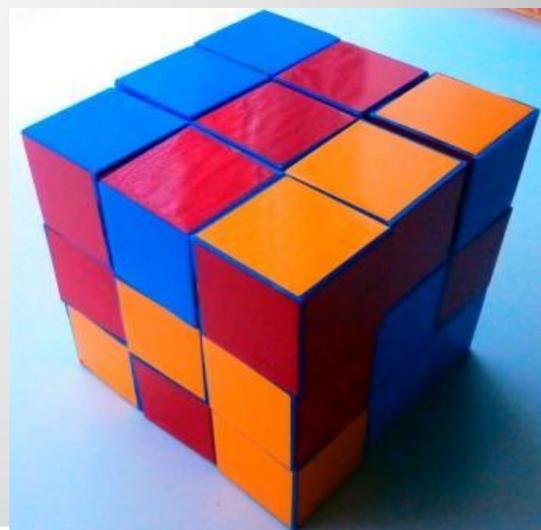




Логические Блоки Дьенеша



Развивающая игра «Уникуб»



Игра в шашки



Благодарю за внимание

*МБДОУ детский сад «Падушки» г.
Анадырь 2015 г*