

ФГОС второго поколения и его практическая реализация

Подготовили: Л.А. Герасимова,
И.Н. Грибанова



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

стандарты
второго
поколения

Примерная
основная
образовательная
программа
образовательного
учреждения

*Начальная
школа*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты
второго
поколения

Как проектировать
универсальные
учебные действия
в начальной школе

*От действия
к мысли*



3

стандарты
второго
поколения

Примерные
программы
по учебным
предметам

*Начальная
школа*



3

стандарты
второго
поколения

Планируемые
результаты
начального
общего
образования



3

стандарты
второго
поколения

Примерные
программы
внеурочной
деятельности

*Начальное
и основное
образование*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

стандарты
второго
поколения

Оценка
достижения
планируемых
результатов
в начальной школе

*Система
заданий*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Часть 1

стандарты
второго
поколения

О.Б. Логикова, С.Г. Яковлева

Мои достижения.
Итоговые
комплексные работы



1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

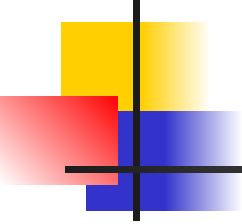
стандарты
второго
поколения

Проектные
задачи
в начальной
школе



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся»



Универсальные учебные действия (ууд)

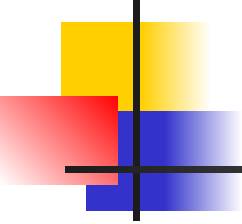
1. *личностные*

2. *регулятивные*

3. *познавательные*

4. *коммуникативные*

Личностные УУД



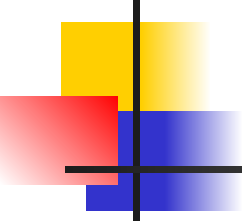
**осмысление учеником
значимости решения учебных
задач, увязывая их с
реальными жизненными
целями и ситуациями**

**осознание,
исследование
и принятие
жизненных
ценностей и
смыслов**

**нравственные
нормы, правила,
самооценка**

**выработать свою жизненную
позицию в отношении мира,
окружающих людей**

Регулятивные УУД



**постановки целей,
планирования, контроля**

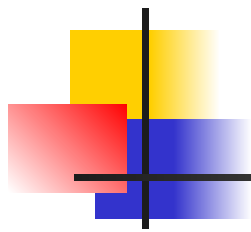
**коррекция своих
действий и оценка
успешности усвоения**



**возможность
управления
познавательной
и учебной
деятельности**

**самоуправление и
саморегуляция
в учебной деятельности**

Познавательные УУД



**логические действия и
операции,
способы решения задач.**

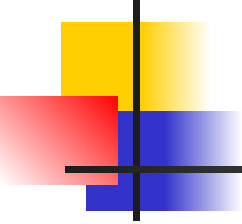
**моделирование
изучаемого
содержания**



**действия исследования,
поиска и отбора
необходимой
информации**

**структурирование
информации**

Коммуникативные УУД



**обеспечивают возможности
сотрудничества – умение
слышать, слушать и понимать
партнера**

**умение и
готовность вести
диалог, искать
решения,
оказывать
поддержку друг
другу**

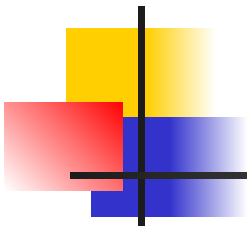
**планировать и согласованно
выполнять совместную
деятельность, распределять
роли, взаимно контролировать
действия друг друга, уметь
договариваться, вести
дискуссию, правильно
выражать свои мысли в речи,
уважать в общении и
сотрудничестве партнера и
самого себя**

**умение эффективно
сотрудничать как с
учителем, так и со
сверстниками**

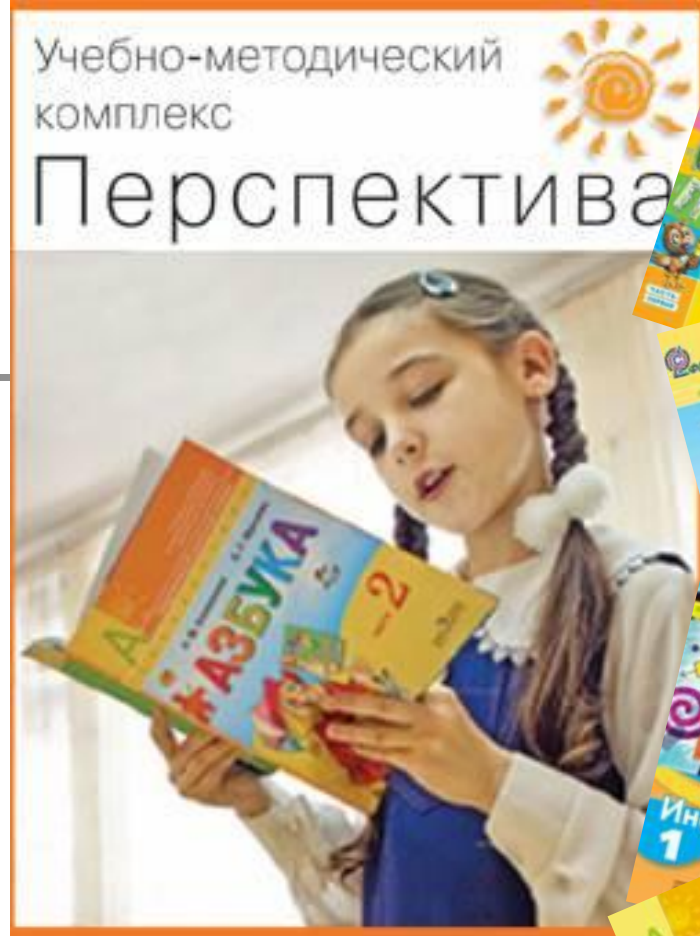
Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе (первый этап)

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

Каждый предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД



Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само- определение	нравственно- этическая ориентация	смыслообразование	нравственно- этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем.; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			



Проектные задачи.

Проектная задача - задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.



Проектная задача принципиально носит групповой характер.

1

Через опыт решения серии подобных задач младшие школьники (без специального акцента) осваивают основы проектной деятельности в учебном сотрудничестве.

2

Решение проектной задачи принципиально требует коллективно-распределительной деятельности учащихся – работы в малых группах.

3

При этом проявляются умения (или неумения) планировать ход решения задачи, адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.



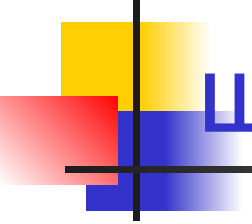
Роль учителя в реализации проектных задач



Правила работы в парах



1. Работать должны оба
2. Один говорит, другой слушает.
3. Если не понял, переспроси.
4. Свое несогласие высказывай вежливо.



Способности, которые формируются у младших школьников в ходе решения системы проектных задач

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки)
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели)
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

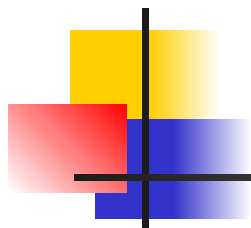
Работа в группах.





Работа в парах.





Спасибо за внимание!