

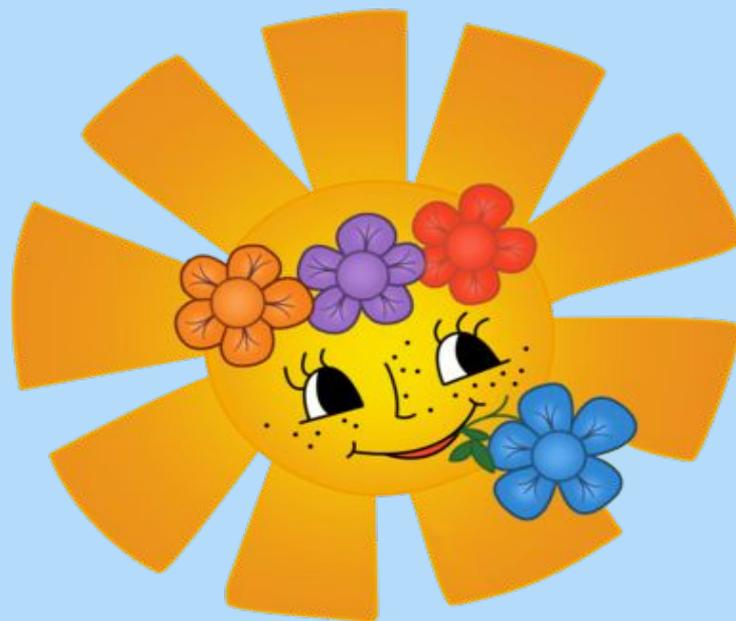
**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 4
«Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»**

Зайкан Елена Юрьевна - воспитатель

**Повышение качества воспитательно-
образовательного процесса посредством
применения
социо-игровой технологии в работе
с дошкольниками.**



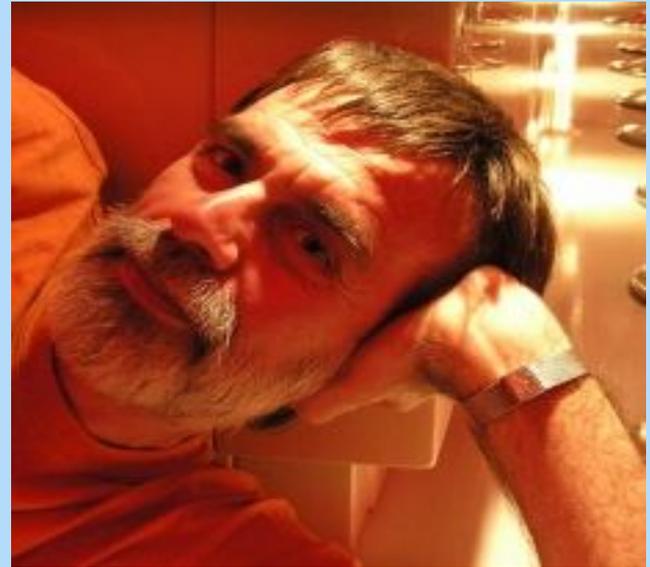
**Сделать серьёзное занятие
занимательным – первоначальная
задача обучения.
К.Д.Ушинский**



Отношения с другими людьми зарождаются и интенсивно развиваются в детстве. От того, как сложатся отношения ребёнка в первой в его жизни группе сверстников, во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития.



Один из авторов этой социо-
игровой технологии
Вячеслав Михайлович Букатов
говорит:



«У социоигровой педагогики хитрый стиль. Главное в нём – реанимация собственной интуиции... Социоигровой стиль заключается в том, чтобы сделать режиссуру занятия так, чтобы сердце радовалось и у себя и у всех участников. Любую живую работу можно назвать работой в социоигровом стиле... »



ЧТО ТАКОЕ СОЦИО-ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА

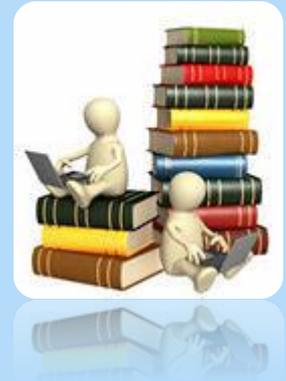


Сам термин «социоигровой стиль» появился ещё в 1988 году. В 1992 году в «Учительской газете» появилась статья, которая называлась «Вольный стиль или погоня за 133 зайцами», где автор, опираясь на материалы сторонников социоигровой педагогики: Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатова, описывает организацию занятий с детьми как игры между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социоигровая») и одновременно в каждой из НИХ.



СМЫСЛ СОЦИО-ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

Социо-игровая технология ориентирует воспитателя на поиск способов такого общения с детьми, при котором принудительность уступает место увлеченности.



Смысл социо-игровой педагогики – группово-игровая педагогика. Любую детскую игру следует осуществлять в атмосфере взаимопонимания, договоренности о «праве» на ошибку и «обязанностях» слышать и видеть окружающих. Педагог должен помнить, что взрослый и ребенок имеют одинаковое право на ошибку.



ОТЛИЧИЕ СОЦИО-ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ ОТ ТРАДИЦИОННОЙ:

Взгляды традиционной педагогики	Взгляды социо-игровых подходов
1. Педагоги на занятии стремятся достичь научного результата.	1. Педагоги на занятии воссоздают жизнь.
2. Оценка педагога – «хорошо – нехорошо», «правильно – неправильно».	2. Ребенок способен оценить себя собственными усилиями.
3. Опора на дискретность Цель – задачи – приёмы – результат	3. Отсутствие дискретности (научного подхода). Принципы взаимно пересекаются как волокна составляющие нить.
4. Педагог в роли «судьи»	4. Педагог в роли «советчика»
5. Главные положительные качества детей: послушание, исполнительность, бесконфликтность, аккуратность	5. Главные качества детей: - развитие самосознания; - умение сравнивать свои знания со знаниями других детей; - оказание друг другу помощи и принятие её когда это нужно;



Взгляды традиционной педагогики

Взгляды социо-игровых подходов

6. Педагог в позиции «над», «рядом».
Дети смотрят на педагога как на главный источник порицания и поощрения.

6. Педагог занимает позицию «рядом», «вместе», партнёрства.

7. Дружеские связи, склонность играть вместе и действовать не является предметом целенаправленного воспитания но оценивается положительно.

7. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений.

8. Педагог не выходит за границы намеченного содержания занятия

9. Педагог должен идти от детей.

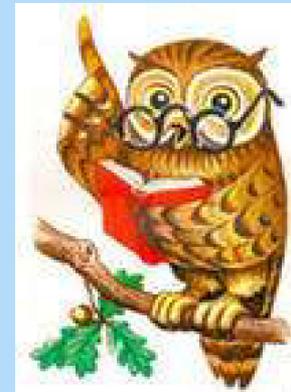
9. Дети работают на педагога.

9. Дети работают на себя



СОЦИО-ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА СПОСОБСТВУЕТ:

- движению - на занятиях дети подвижны.
- Смене, разнообразию, вариативности в мизансценах, ролях, видах деятельности.
- Неуверенным детям преодолеть нерешительность.
- Самостоятельности, инициативности, коммуникативному общению.
- Сближению педагога с детьми.



Цель воспитательно-образовательной работы с дошкольниками:

- ▣ Систематизировать работу по внедрению социо-игровой технологии;
- ▣ Развивать социальные качества личности;
- ▣ Формировать коммуникативную культуру детей.



Этапы работы:

- **Изучение методической литературы;**
- **Создание условий для реализации социо-игровой технологии;**
- **Внедрение педагогической технологии в воспитательно-образовательный процесс.**



Задачи:

- **Повысить качество образования детей, сделать образовательный процесс более увлекательным;**
- **Способствовать развитию у детей самостоятельности, активной позиции, снятию страха перед деятельностью;**
- **Развивать индивидуальность, эрудированность и сообразительность детей;**
- **Формировать у детей навык слаженной работы;**
- **Воспитать в дошкольниках желание узнавать новое;**
- **Формировать коммуникативную культуру дошкольника.**



Игры с дошкольниками:

- Игровые упражнения для положительного настроения

«Передай настроение»



«Где мы были, мы не скажем, а что делали-покажем»

«Разведчики»



Игры с дошкольниками:

- Настрой на совместную деятельность



Игры с дошкольниками



СОЦИО- ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

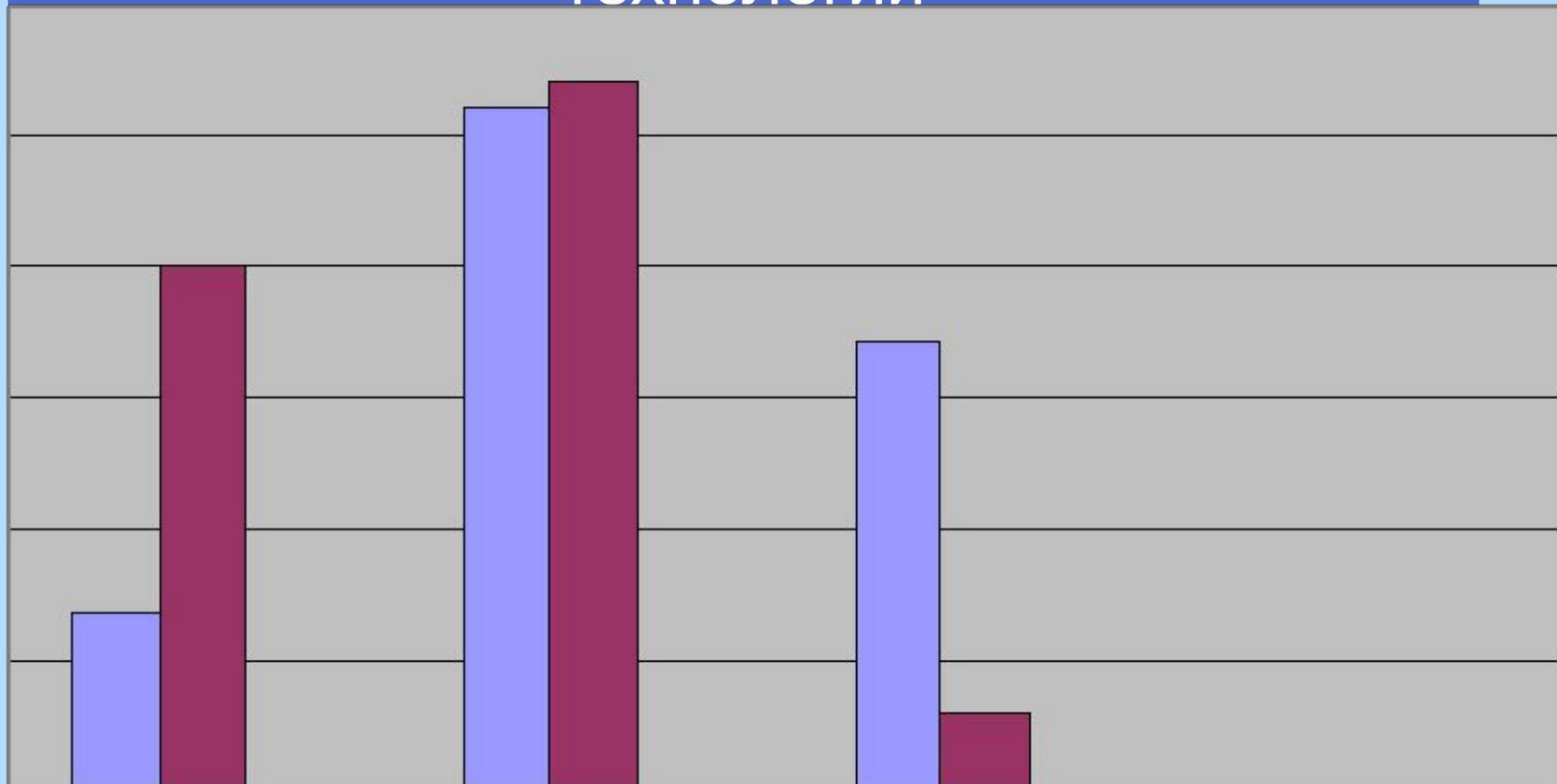
Социо-игровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.

«Три кита» социо – игрового стиля обучения

- Двигательная АКТИВНОСТЬ ОБУЧАЕМЫХ
- Смена МИЗАНСЦЕН, РОЛЕЙ, ТЕМПО-РИТМА
- Работа воспитанников МАЛЫМИ ГРУППАМИ



Результаты использования социо-игровой технологии



■ 2011-2012

■ 2012-2013



Показатели сформированности КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

27%

59%

14%



ИСТОЧНИКИ

- Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. -СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста /О.В. Дыбина. – Тольятти: ТГУ, 2009
- Букатов В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно- методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп, Красноярск 1990.
- Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса- Проектная деятельность дошкольников, Издательство Москва- Синтез, 2008.



Спасибо за внимание!

