

МДОУ Детский сад

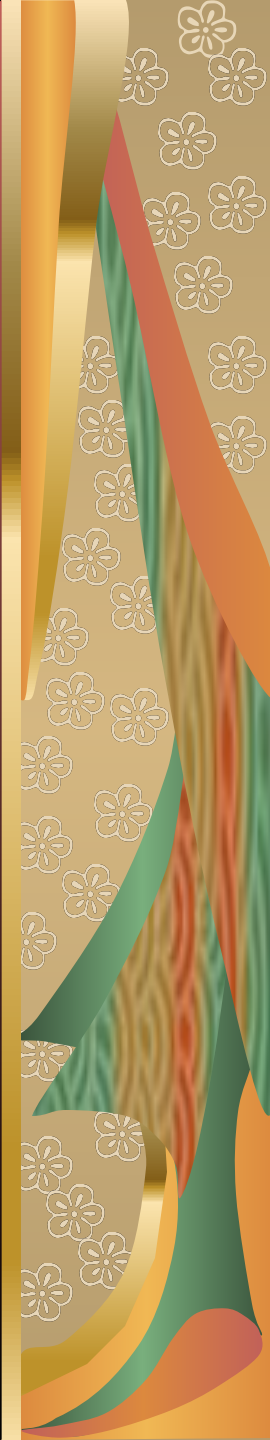
№ 65

Портфолио

Воспитатель

КРАУ

ЮЛИЯ ГЕННАДЬЕВНА



О себе

- **17.03.1979 год рождения**
- **Имею среднее специальное образование, окончила педагогический колледж**
- **Решением квалификационной комиссией от 10.05.2007 г.**
- **года присвоена квалификация**
- **«Воспитатель детского сада»**



Общий трудовой стаж 10 лет

Педагогический стаж 5 лет

.В данном учреждении работаю 4 года.

**Сейчас работаю воспитателем
в группе раннего возраста
«Медвежата» МДОУ «Детский сад**



Педагогическое кредо

- *В детском садике быть воспитателем Каждодневное сложное дело,*
- *Нужно чутким быть, добрым, внимательным,*
- *Чтоб за каждого сердце болело!*



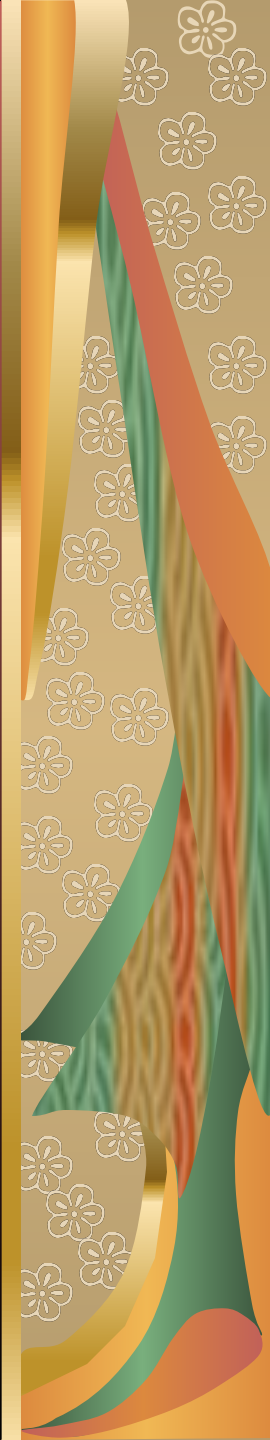
Я и моя профессия

- На свете есть много различных профессий,
- И в каждой есть прелесть своя.
- Но нет благородней, нужней и чудесней
- Чем та, кем работаю я!



Эссе

- Было у меня заветное желание с самого детства – работать с детьми.
- Быть воспитателем, значит иметь терпение, сострадание, желание видеть детей, которые уже стали «своими детьми».
- Поначалу мучили меня вопросы: «Чем я смогу заинтересовать и удивить детей?», «Комфортно ли будет детям в общении со мной?», «Оценят ли меня, как воспитателя».
- Не все сразу получалось. Но время идет, я изучаю методическую литературу, перенимаю опыт коллег-воспитателей, прошла курсы повышения квалификации по программе «Формирование базиса личностной культуры ребенка-дошкольника», активно занимаюсь самообразованием, получаю знания через Интернет.
- И девиз у меня появился: «Развивать, учить, творить, жить с душой, и любовью, помогать, не навредить!»
- Детский сад научил меня рисовать, лепить, я овладела актерским делом, стала петь и выступать перед родителями.
- Каждый день я привношу в жизнь своих малышей положительные эмоции, радость жизни, доброту.
- Я – счастливый человек! Я счастлива, потому что ребята называют меня «Мама»! И я этим горжусь, ведь в группе больше 20 детей, и все они мои, все любимые мною, каждому из них я отдала частичку своей души, своего сердца! Все дети для меня одинаково любимы, за каждого я переживаю.
- Заботиться о детях, любить их – самое прекрасное чувство!

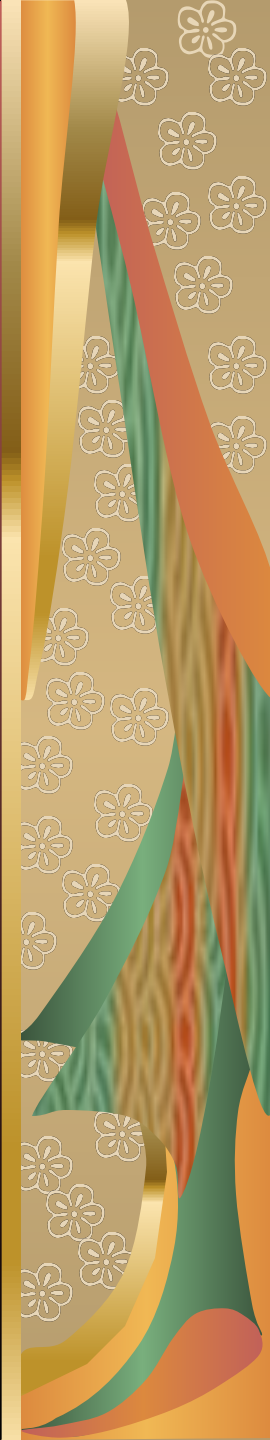


Я и моя профессия



Мама ходит на работу.
И у папы много дел.
Значит надо, чтобы кто-то
И за нами приглядел!
Кто накормит кашей с
ложки,
Кто нам сказку почитает,
Кто наденет нам сапожки,
Кто стихи и песни знает?
Кто помирит, кто
подскажет,
Кто подружка и приятель,
Кто нам фокусы покажет?
Ну, конечно, воспитатель!

Профессиональные достижения



**«Планирование и
реализация задачи
по развитию речи
детей ясельного
возраста через
совместную
деятельность»**

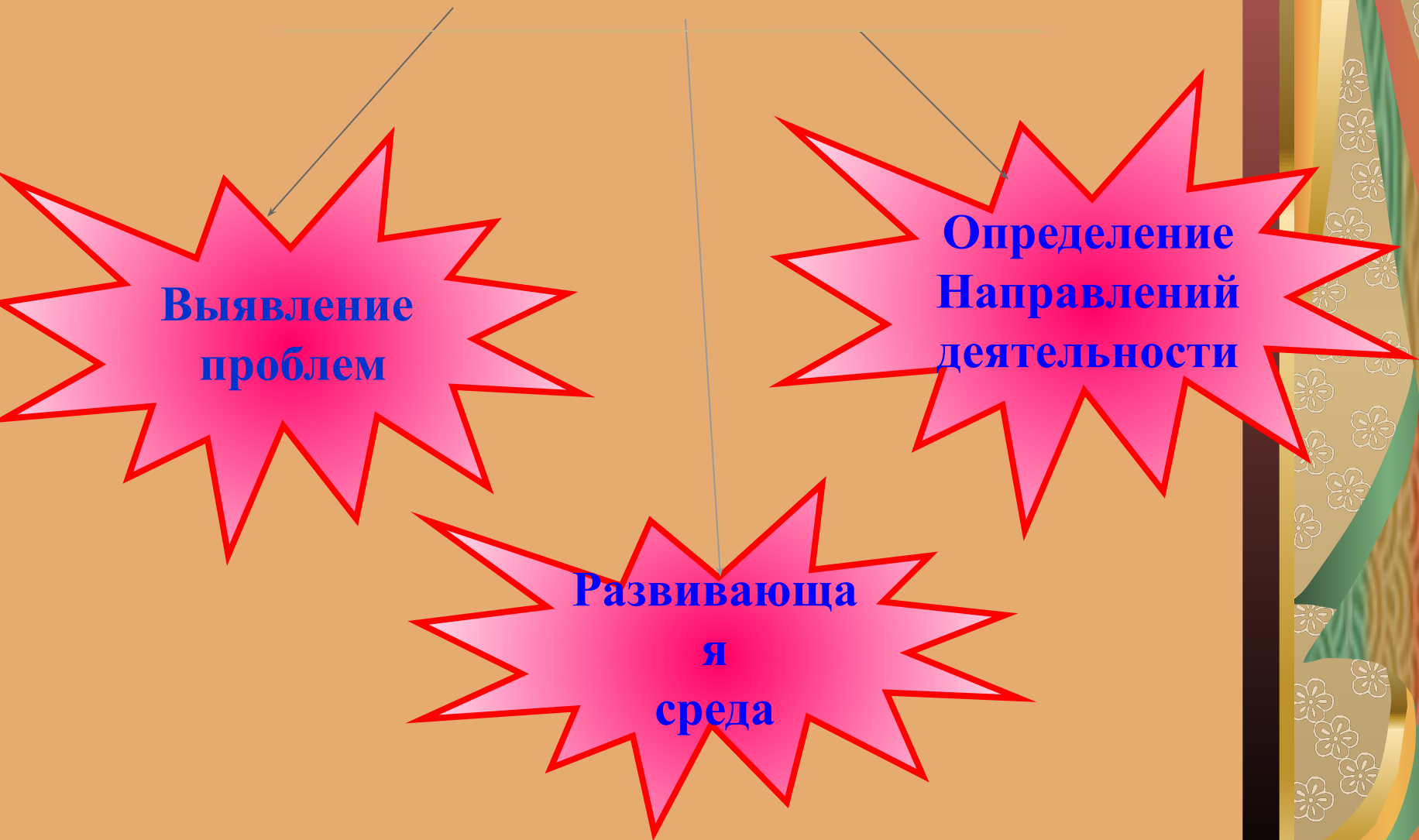
Воспитатель

Качество дошкольного образования

- Выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям уровню детей ясельной группы.
- Определение уровня ожидаемых результатов согласно ФГТ.
- Обеспечение преемственности между ясельным и дошкольным возрастом.
- Разработка критериев оценки качества образовательной работы.



Анализ работы ясельной группы



Цель работы:

1

**На уровне
понятийной речи-**

**Расширять запас понимае-
мых слов, по слову взрос-
лого находить и показывать
картинки, игрушки, одежду,
посуду**

2

**На уровне активной
речи-**

**Совершенствовать
звукоподражание и
пополнять
активный словарь**

Зада

чи:

Расширять запас
понимаемых слов

Продолжать расширять и
обогащать словарный запас

Способствовать развитию речи, как
средства общения.

Система оценки качества дошкольного образования.

Использование
современных технологий

Соответствие
образовательной
программы ФГО

Удовлетворенность
родителей
качеству
предоставляемых услуг

Направления в работе

Работа педагога	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1. Освоение программы. 2. Создание собственных методических пособий. 3. Написание индивидуальных маршрутов. 4. Проведение выставок, семинаров. 5. Презентации.	Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)	Создание и оснащение предметно-развивающей среды

Предполагаемые результаты

Использует ситуативную речь

слова и жесты приветствия в общении
с детьми

общается со взрослыми, отвечает на
их вопросы.

Ведет себя приветливо,
доброжелательно.



Мониторинг

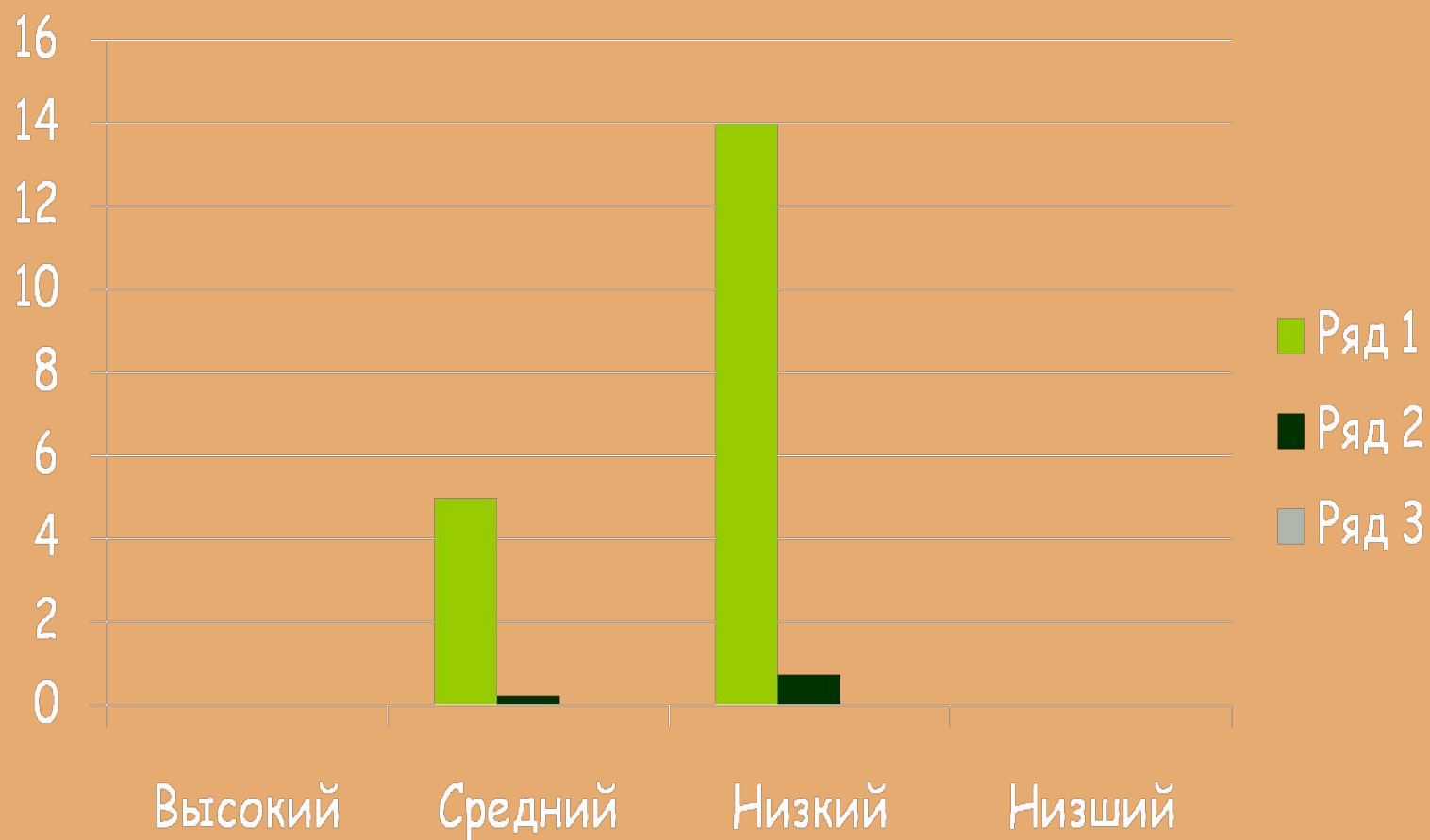
В начале учебного года был проведен мониторинг по освоению детьми коммуникативными средствами общения: использование вербальных и невербальных средств общения с детьми и взрослыми.

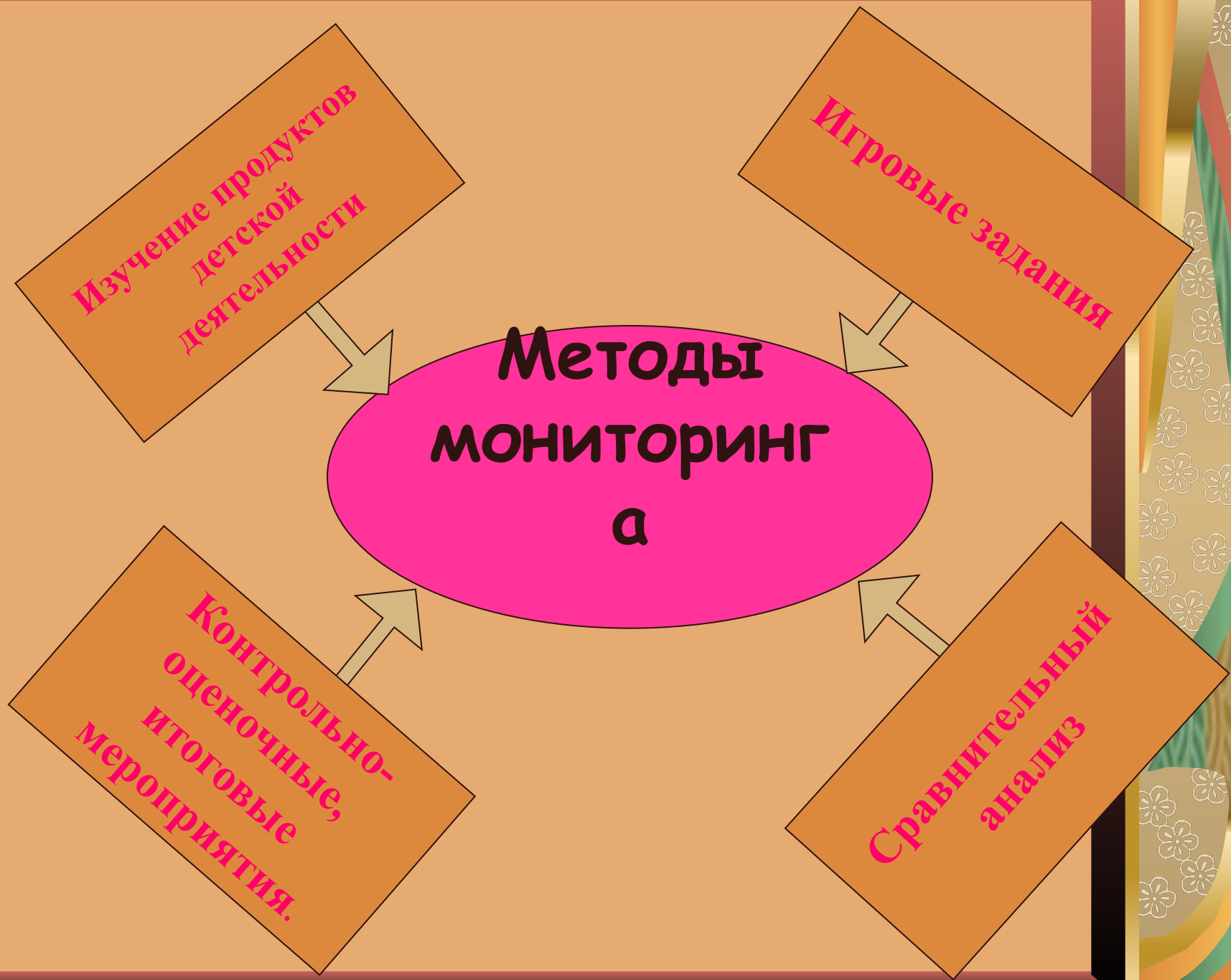
Результаты мониторинга

Было определено 4 уровня развития детей.

Уровни	Дети	% усвоения
Высокий	0 чел.	0%
Средний	5 чел.	26%
Низкий	14 чел.	74%
Низший	0 чел.	0%

Результаты входящего мониторинга



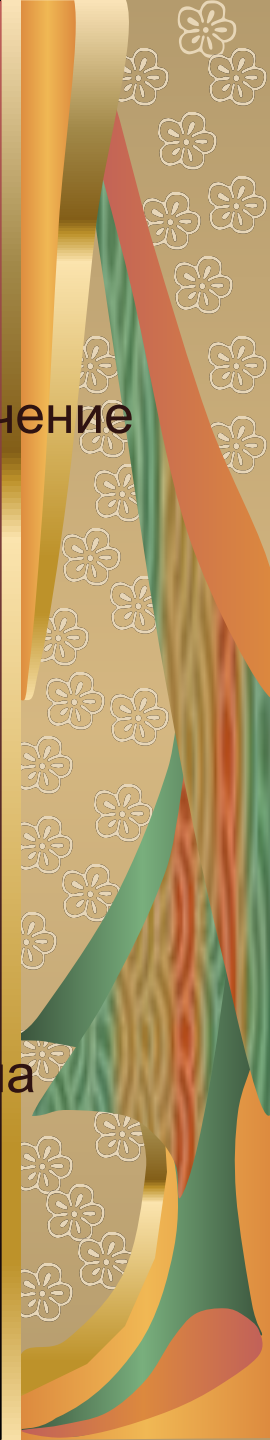


Тема по самообразованию: «Использование русского фольклора при овладении нормами речи в младшем дошкольном возрасте»

- План работы: курсы повышения квалификации изучение материалов по теме в библиотеке, в Интернете.
- Подбор материала, информации.
- Открытое мероприятие.
- МО в ДООУ района.

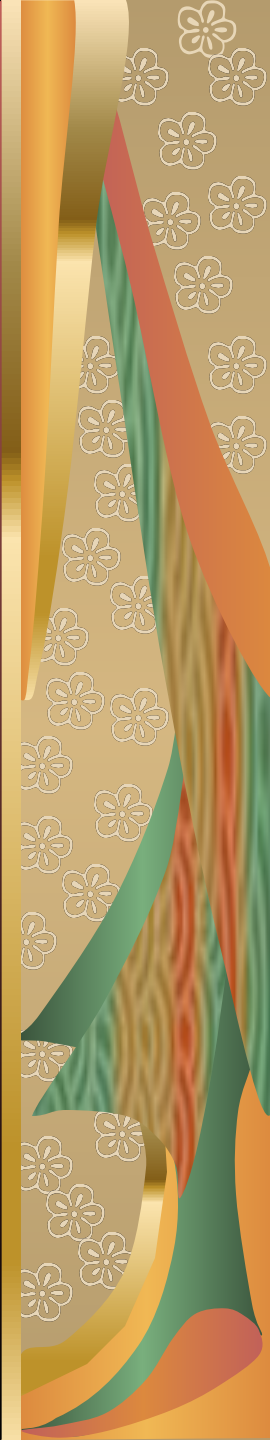
Формы отчетности:

- Составление библиографического списка.
- Выступление перед коллегами с психолого-педагогическим анализом проблемы.
- Открытый показ детской деятельности.
- Презентация опыта работы.
- Цель: расширять и углублять знания, полученные на курсах; совершенствовать работу с детьми, направленную на достижение качественно новых результатов работы.



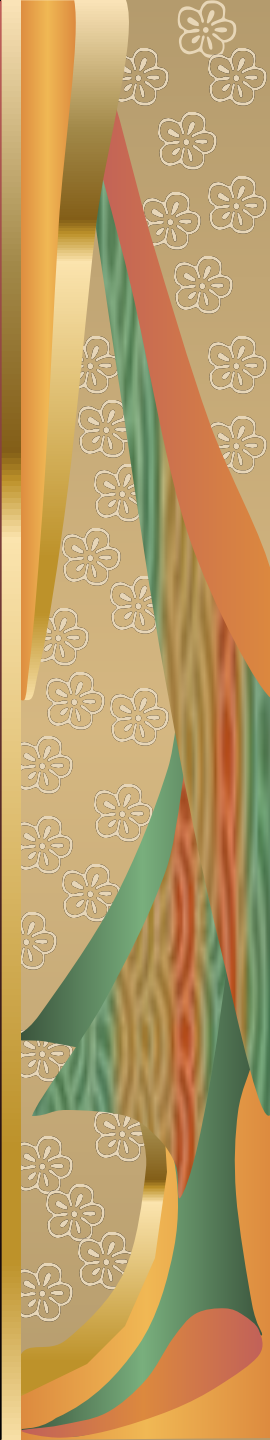
Работа с детьми

- Игры- путешествия с детьми;
- Чтение и слушание стихов, сказок, потешек, прибауток, проговаривание. повторение;
- Сюжетно-ролевые игры с элементами драматизации;
- Дидактические игры: «Поручения»;
- Подвижные игры с проговариванием и произношением;
- Рассматривание иллюстраций, с произношением ,
- Инсценировки отрывков из знакомых сказок;
- Пальчиковая гимнастика.



Взаимодействие с педагогами.

- Участие в семинаре-практикуме;
- Создание картотеки по теме самообразования;
- Участие в педсовете с выступлением, анализом проделанной работы,
- Посещение открытых мероприятий в детских садах города, района.
- На педсовете представляла доклады из опыта на темы по развитию коммуникативных навыков у детей.
- Делились опытом по проведению мероприятий по совместной деятельности детей ясельного возраста.

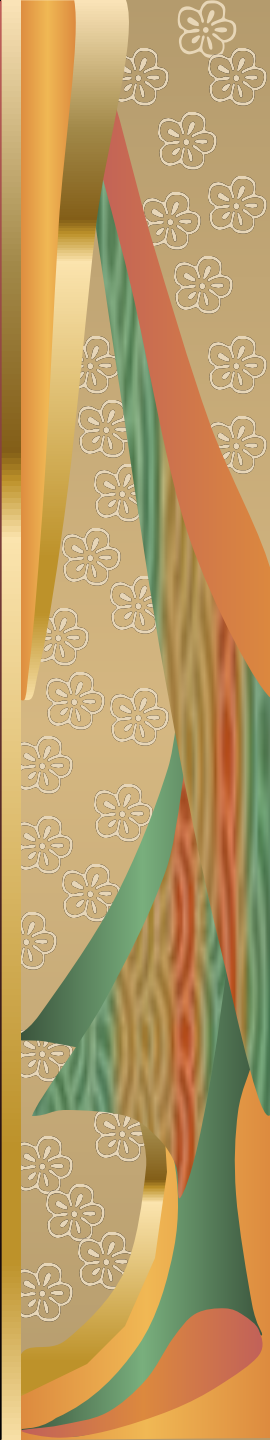


- В течение года в группе проводились с воспитателями и родителями консультации по темам:
- «Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста».
- «Потешки для детей».
- «Как развивать речь детей во время прогулок».
- Семинар – практикум для родителей «Игры-занятия с парными картинками, как средство развития речи»

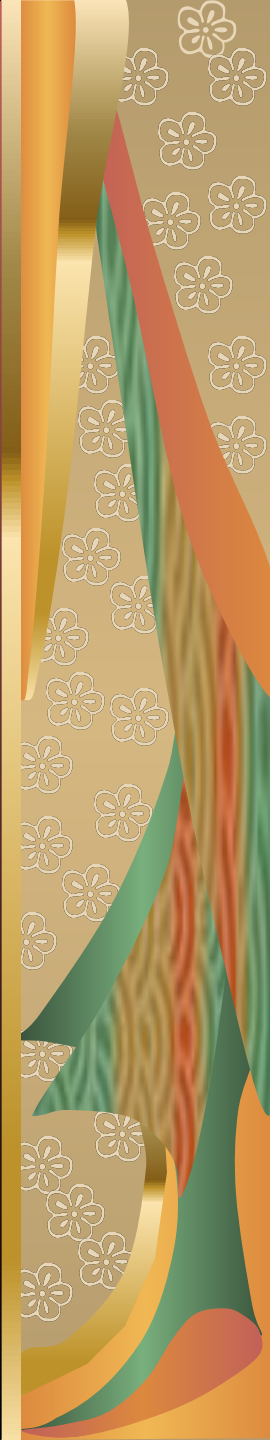


Взаимодействие с родителями на квартал

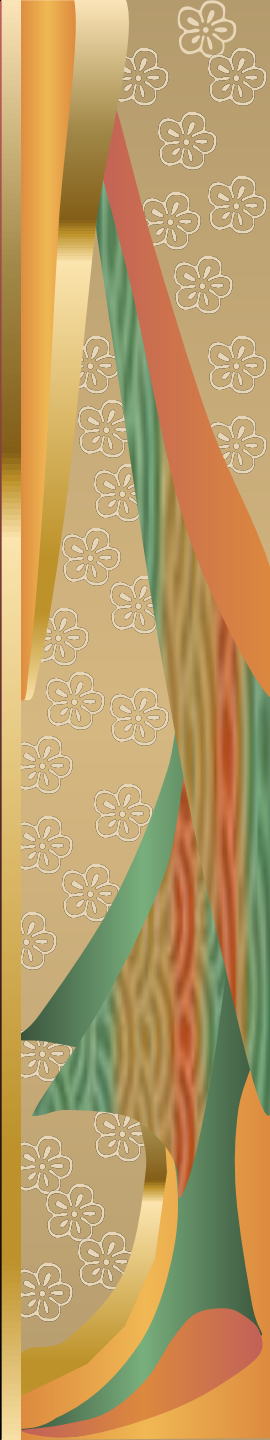
- Родительские собрания:
- Выборы родительского комитета.
- Консультация: «Взаимодействие детского сада и семьи по проблемам развития речи детей раннего возраста».
-
- 1. Игровая деятельность .
Фотовыставка. Выступление
- 2. Результаты диагностики.
- 3. Подготовка к Новому году.
-



Работа с детьми

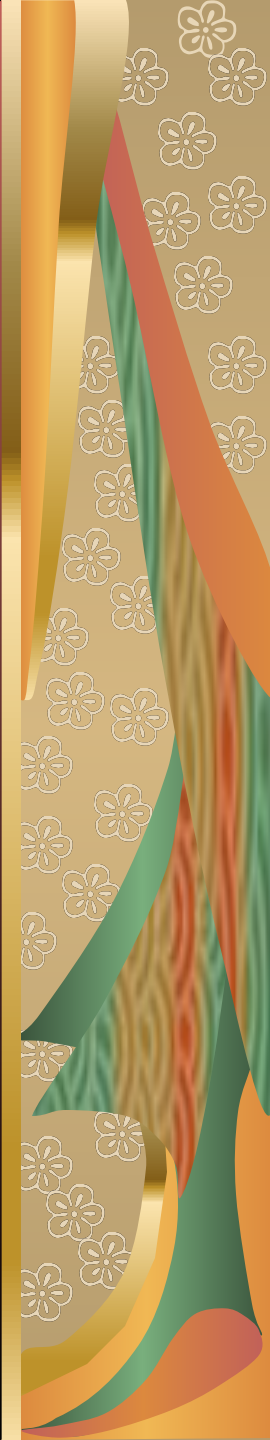


Работа с детьми



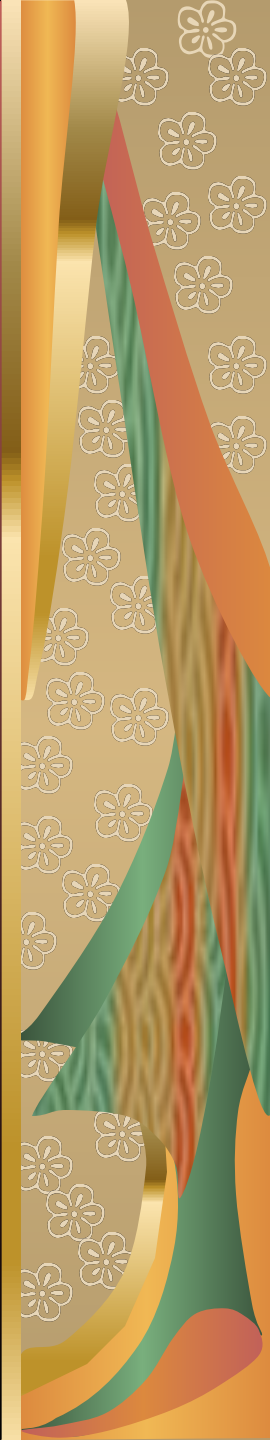
Работа с детьми

■



Работа с детьми

■



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

■

