

Тема: «Портфолио в начальной школе как метод развития познавательного интереса учащихся, стойкой мотивации к обучению и профессиональной компетентности учителя»



Цель: Связать идею « портфолио- процесс» - совокупность процессов обучения и учения, а так- же форм коммуникации между учителем и учеником с модернизацией современной школы, делая такую работу перспективной для будущего.

Поставленную цель можно решить с помощью следующих задач:

1. Изучение литературы по данной проблеме;
2. Проведение диагностики в детском коллективе, определение уровня развития и способностей ребенка;
3. Выбор структуры портфолио в соответствии с принципом природосообразности.



Актуальность

В соответствии с ФГОС основной задачей образования становится обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы и искать пути их рационального решения, уметь критически анализировать получаемые знания и применять их для решения новых задач. Это и есть основа портфолио, которое способствует поддержанию мотивационной деятельности, расширяет возможности самообучения и саморазвития и является стимулом повышения качества работы.



Этапы работы над проектом:



1. Подготовительный этап (май – сентябрь 2011г.)

Опора на мотивирующий фактор обучения, нацеливающий ученика на демонстрацию прогресса, что определяет перспективность и практическую значимость работы.

Изучение литературы по данной проблеме, диагностика детского коллектива, сотрудничество с родителями определило выбор структуры портфолио.



2. Основной этап (октябрь 2011г. – апрель 2012г.)

Подходы к ведению портфолио (образовательные технологии):

- Здоровьесберегающая и информационно – коммуникативная;
- Обучение в сотрудничестве, с использованием ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- Проектные и исследовательские методы в обучении;
- Разноуровневое и проблемное обучение.



Модель портфолио ученика

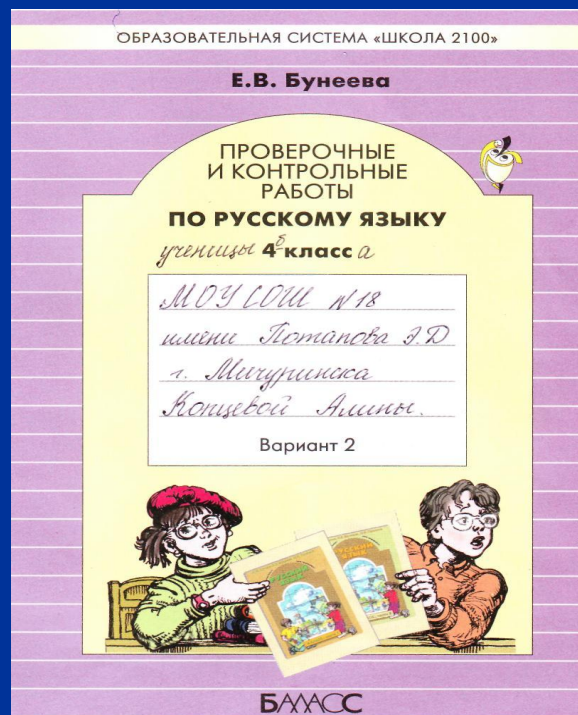
Титульный лист:

- Фото ученика.
- ФИ.О.
- Пол.
- Дата рождения.
- Ф.И.О. родителей.
- Домашний адрес.
- Год поступления в школу.
- Эссе об авторе портфолио.



1 часть. «Учебная активность».

- Ранжирование предметов.
- Подсчёт среднего балла по предметам.
- Определение уровня срезовых работ по предметам.
- Пройденные факультативы и т.д..



Тесты:

1 уровень

1) Записать в "окошки" ответы:

$$36 * 10 = \boxed{}$$

$$100 * 4 = \boxed{}$$

$$8 * 1000 = \boxed{}$$

2) Показать с помощью скобок, произведение каких двух чисел заменили его значением:

$$5 * 7 * 10 = 35 * 10$$

$$9 * 8 * 100 = 9 * 800$$

$$12 * 2 * 1000 = 24 * 1000$$

3) Можно ли утверждать, что значения выражений, в каждом столбике одинаковы. Ответ записать в "окошко"

$$\begin{array}{l} 10) \\ (4 * 7) * 10 \\ 70 * 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 * 900 \\ 900 * 7 \\ (9 * 7) * 100 \\ (9 * 100) * 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 * 2000 \\ (8 * 2) * 100 \\ 2000 * 8 \\ 8 * (2 * 1000) \end{array}$$

2 уровень

1) Вставить в "окошки" числа, чтобы равенства получились верные:

$$75 * \boxed{} = 7500$$

$$\boxed{} * 10 = 540$$

$$27 * \boxed{} = 27000$$

2) Не вычисляя значений выражений, поставить знаки: <, >, =

$$4 * 100 \dots 100 + 100 + 100 + 100 + 100$$

$$1000 + 1000 + 1000 \dots 1000 * 3$$

3) Используя переместительное и сочетательное свойства, умножения, записать каждое выражение в виде произведения;

$$6 * 10 * 8 =$$

$$5 * 4 * 100 =$$

$$100 * 3 * 2 =$$

(Далее детям предлагается "Шкала самооценки".

они должны отметить уровень теста, по их мнению)

2 часть. «Творческая активность»

- Результаты деятельности в различных областях: наука, техника, спорт.
- Участие в конференциях, соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

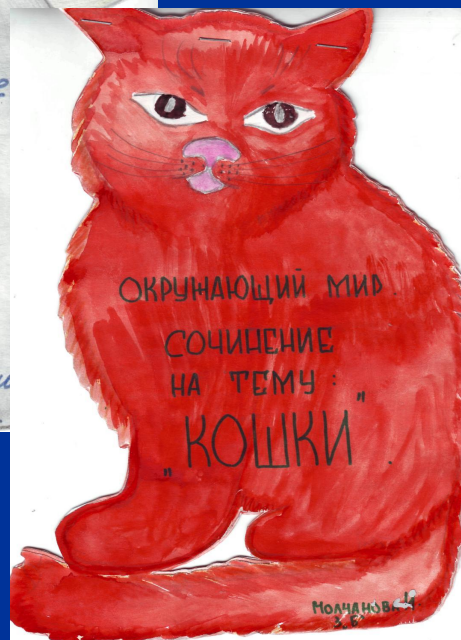


3 часть. «Коллекция работ».

- Демонстрация усилий ученика.
- Демонстрация прогресса.
- Демонстрация приобретённого опыта.

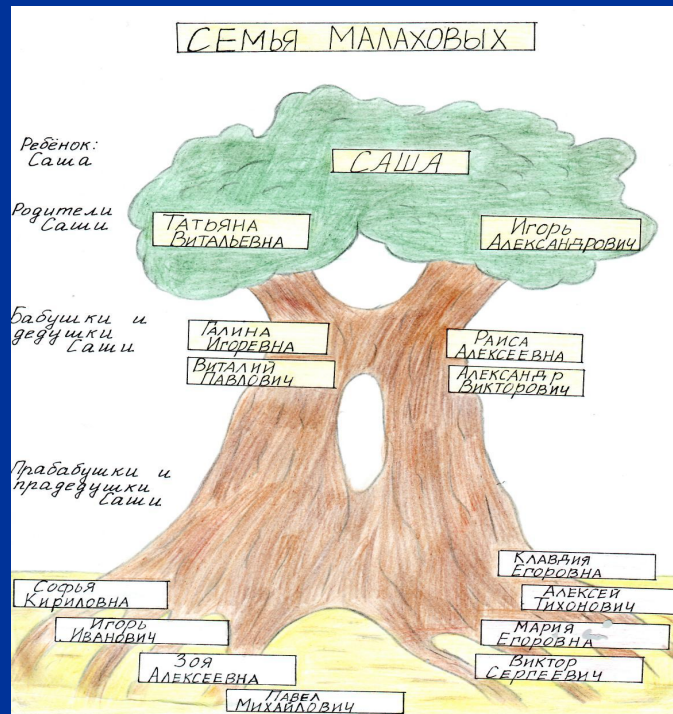


Книжки - Малышки.



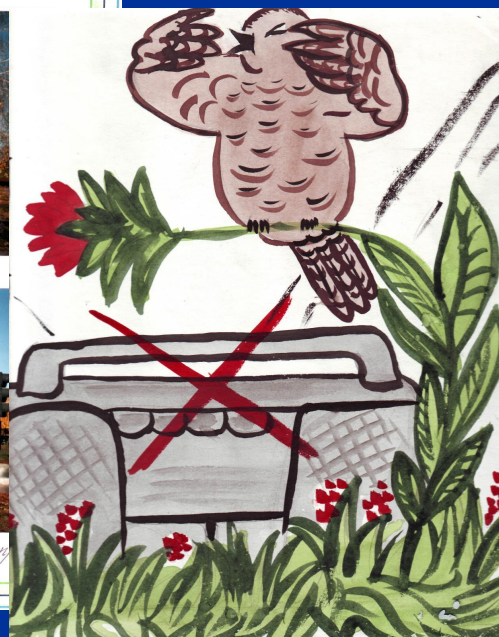
4 часть. « Рекомендации, самоотчёты отзывы ».

- Отзыв учителя.
- Рекомендация психолога.
- Самоотчёты ученика.
- Отзывы, заключения учителей.
- Рецензии на работу.



5 часть. «Для души».

- Отзывы друзей, учителей, родителей.
 - Вырезки из газет про себя, свои статьи.
 - Неформальная информация о себе.
- (хобби, самое смешное, серьёзное, значимое).



6 часть. «Коллектор».

- Материалы, предложенные ученику педагогом (памятки, схемы, списки литературы...).
- Материалы найденные учеником самостоятельно.

ЦИФРЫ И ЗНАКИ
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Это арабские цифры. Их всего десять
I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X...
Это римские цифры



> больше
< меньше
= равно

+ плюс
- минус
· или × умножение
: деление

1 класс
2 класс

Одно из слагаемых надо разложить так, чтобы одна из промежуточных сумм была равна 10

$$7 + 5 = 7 + (3 + 2) = (7 + 3) + 2 = 10 + 2 = 12$$

$$8 + 6 = 8 + (\square + \square) =$$

Таким же способом можно решать примеры на вычитание

$$15 - 7 = 15 - (5 + 2) = (15 - 5) - 2 = 10 - 2 = 8$$

$$14 - 5 = 14 - (\square + \square) =$$

ДЕСЯТКИ, СОТНИ



1 десяток	100 сто — 10 десятков — 1 сотня
2 десятка	200 двести — 2 сотни
3 десятка	300 триста — 3 сотни
4 десятка	400 четыреста — 4 сотни
5 десятков	500 пятьсот — 5 сотен
6 десятков	600 шестьсот — 6 сотен
7 десятков	700 семьсот — 7 сотен

О А Е И О У Ы Э Ю Я

Эти гласные обозначают твёрдость согласных звуков.

И — обозначает мягкость согласных звуков.

Эти гласные обозначают мягкость согласных звуков, а в начале слова или после другой гласной — два звука.



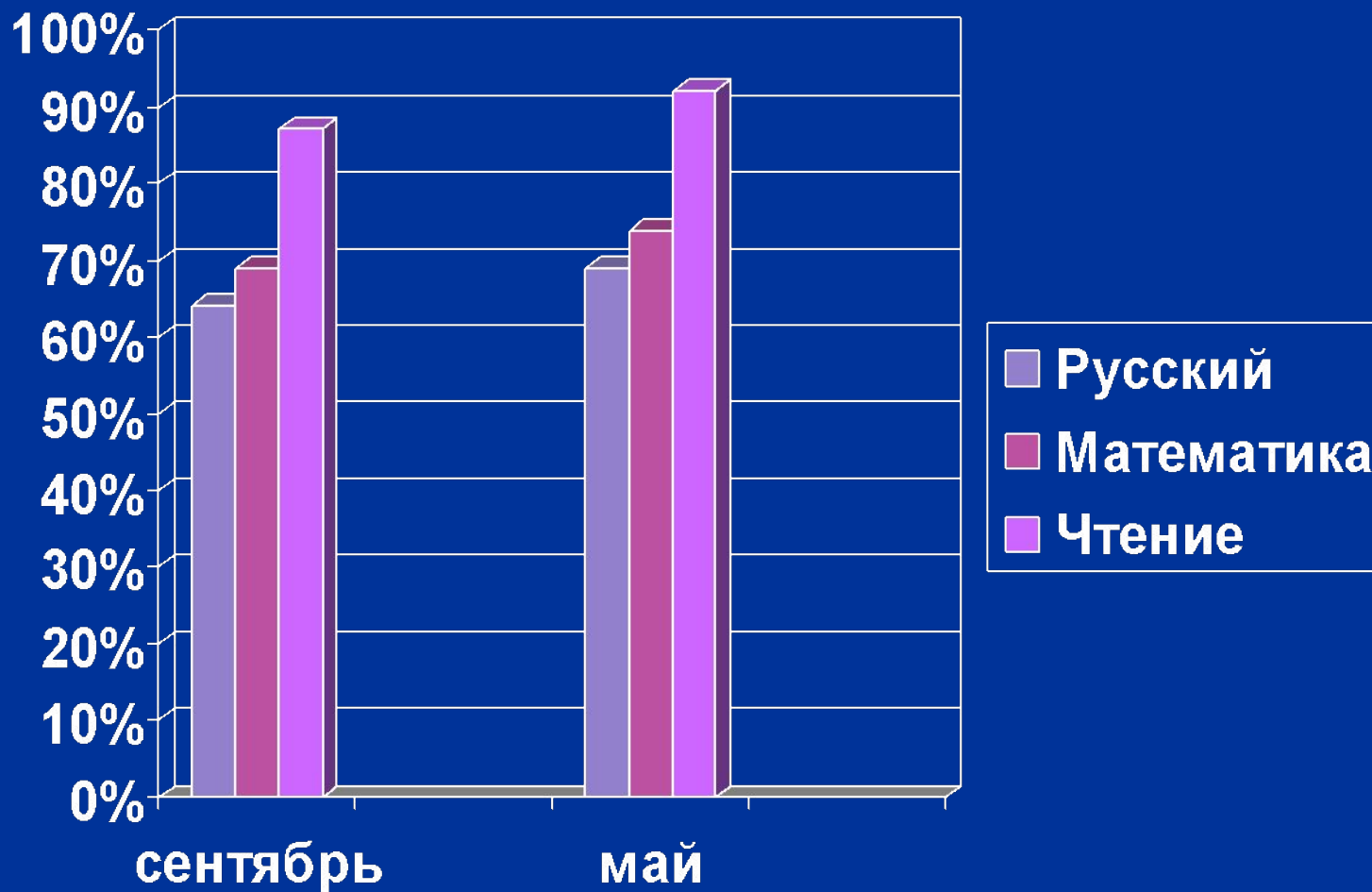
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	Б В Г Д Ж З
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	П Ф К Т Ш С
ЗВОНКИЕ	Л М Н Р
ГЛУХИЕ	Х Ц Ч Щ
Ц	
ЖУК — [ЖУК], ШАР — [ШАР]	

ЧАЙ — [Ч'АЙ], ШУКА — [Ш'УКА]
е дают, а обозначают мягкость или после которой они стоят.

3. Заключительный этап (май 2012г.)

Результативность обучения:



Развитие мотивации к обучению:

100% интерес.

%89 – развитие

май – 79%



Социометрия класса:

