

Портфолио учителя начальных классов





**Ханты-Мансийский автономный округ-
Югра
Муниципальное общеобразовательное
учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4**

Рахимова Фарзана Фаритовна

**Образование- среднее специальное
Тобольское педагогическое училище
Общий стаж работы : 25 лет
Педагогический стаж : 25 лет
Стаж работы в городе Пыть-Ях -22 года
В МОУСОШ №4 - с 2007 года
Квалификационная категория - вторая
Работаю по системе «ШколаРоссии»**



Курсы повышения квалификации:

2009 год-

«Современные подходы к обучению младших школьников»

2008 год-

«Информационные технологии в деятельности учителя-предметника»

2010 год-

«Современные образовательные технологии: технология развития критического мышления»

2011 год-

**Дистанционная мастерская
«Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог»**

2012 год-

**«Духовно-нравственные основы этнокультурного диалога народов России» и «Основы религиозной культуры и светской этики»
АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»**

**Моё
педагогическое
кредо- не
позволять
развитию
ленивого
ума.**

**Главной целью
моей
педагогической
деятельности
является
развитие
личности
ребёнка,
его интеллекта.**

**Привитие
элементарных
навыков
культуры
поведения;
научить
учиться
младшего
школьника.**



Подбираю такие методы обучения, которые заставляют ученика мыслить, анализировать, делать выводы, что соответствует современным требованиям к уроку.

Обучаю в свете положений «Концепции модернизации российского образования»

«ФГОС» нацеливает меня на развитие творческих способностей, а не только учебных достижений учащихся.

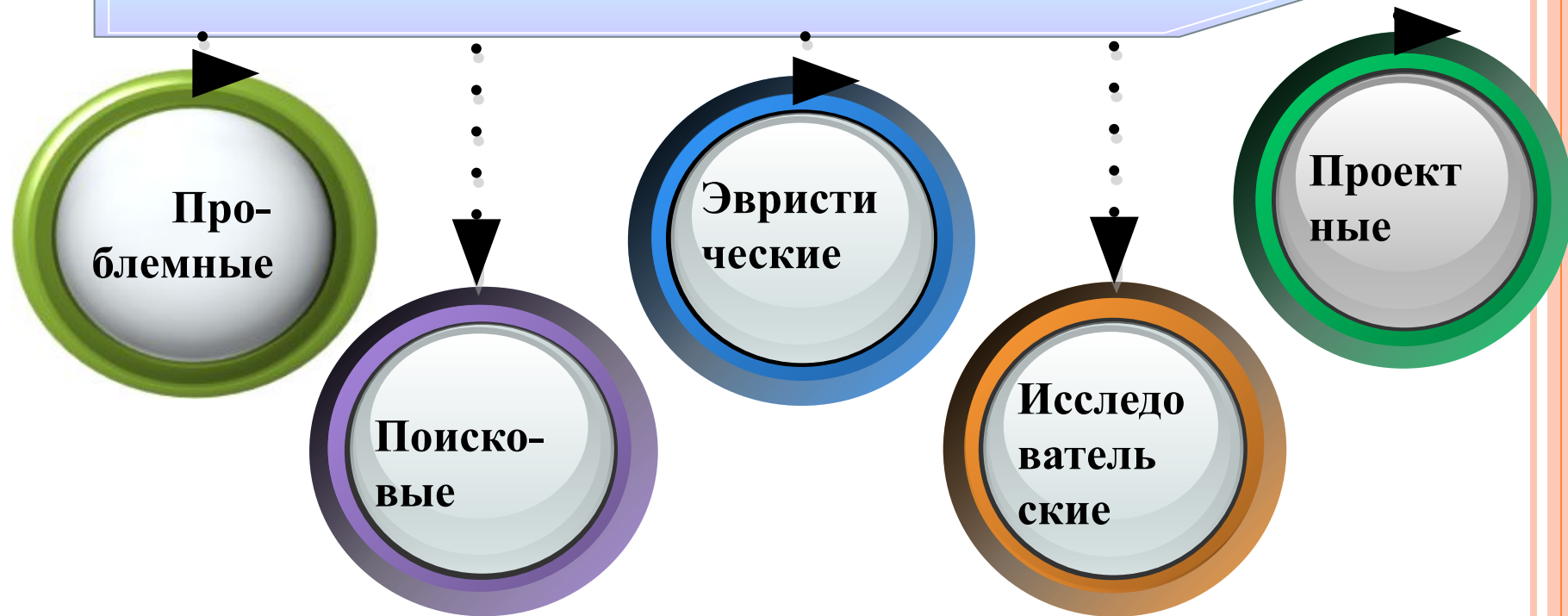
Кабинет, в котором осуществляется учебный процесс, оснащен всем необходимым для успешной реализации поставленных целей.



Использую элементы технологий.

По ориентации на личностные структуры	Информационные (формирование школьных знаний, умений, навыков по предмету); операционные (формирование способов умственных действий); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технология саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы),
По типу организации и управления познавательной деятельностью	Традиционная классическая классно-урочная система (лекционный способ и самостоятельная работа с книгой); современное-традиционное обучение (самостоятельная работа с книгой в сочетании с техническими средствами); групповые и дифференцированные способы обучения, ТРКМ
Как способ, метод, средство	Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, диалогическое обучение, коммуникативные, игровые, творческие.

Считаю ведущими и основными методами творческого характера:



Технологии, используемые мною: *игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, технология групповой работы, ТРКМ.*

