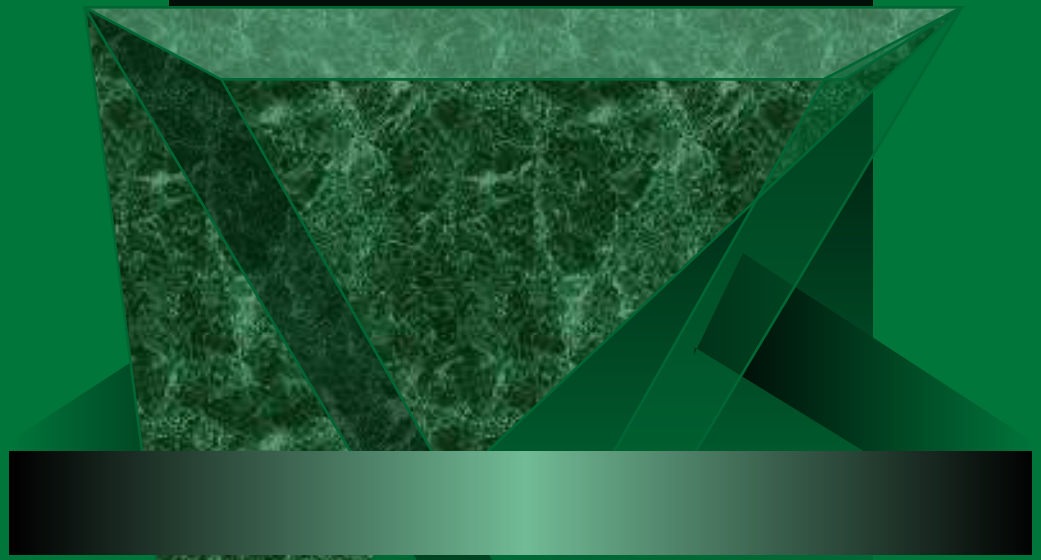


# *Портфолио ученика как метод оценивания индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ*

# КОУ ВО «ВОШ 31»
# г. Воронеж



**Кондратова Юлия Валентиновна, учитель, обучающий детей на дому КОУ ВО «ВОШ №31»**

**г. Воронеж**



# ПОРТФОЛИО - это

- организатор деятельности (учебный органайзер),
- хранилище материалов,
- индивидуальный образовательный маршрут.

- Рабочие листы портфолио выполняют функции дидактических материалов, то есть обучают некоторым действиям,
- доносят до учащихся в адаптированном виде требования к выполнению отдельных этапов работы и становятся объектами оценки.

***Понятие «портфолио» пришло к нам из Западной Европы в 15-16 вв. в эпоху Возраждения архитектуры, когда зодчие представляли свои проекты в специальной папке, которую называли «портфолио».***

***В настоящее время портфолио широко применяется в сфере бизнеса.***

***Идея использования «портфолио» в сфере образования возникла в середине 80-х годов.***

Миссия школы состоит в подготовке каждого учащегося с ОВЗ :

- к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого;
- к получению в будущем профессии, трудоустройству;
- к пониманию и защите своих прав и интересов;
- достаточной коммуникации с другими членами общества.

ПОРТФОЛИО -

одним из помощников для дальнейшей социальной адаптации учащихся в обществе

**К созданию портфолио жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. Поэтому работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче.**

**Дети с ОВЗ обучаются и развиваются медленнее сверстников и в меньшем объеме, но они также образовываются.**

**Портфолио может стать доказательством индивидуального роста учащегося**

**Вопрос о формах, средствах, способах контроля при оценке результатов обучения учащегося с ОВЗ остро стоит в современной системе образования и является одним из актуальных направлений в эксперименте по обновлению структуры и содержания образования.**

**Стандарты второго поколения обозначили явный отход от ориентации на предметные знания и умения как результаты образования, и выход в сферу надпредметных умений, компетентностей в различных областях жизнедеятельности школьника (не только в собственно познавательной или учебной).**

**В свете новых задач необходимо отметить образовательные возможности портфолио, т. к. его задача созвучна идее компетентностно - ориентированного образования.**

**Портфолио** не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

– поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

– поощрять их активность и самостоятельность,

– расширять возможности обучения и самообучения;

– развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

– формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

– и как результат - способствовать повышению качества образования в целом.

Для самореализации ребенку с ОВЗ уже в начальных классах необходимо иметь правильную мотивацию, умение ставить цели и добиваться их.

***Если говорить проще, портфолио – это портфель документов, папка (может быть и в электронной форме), в которой ученик за все время обучения в школе должен фиксировать все свои достижения как творческого характера, так и учебные результаты.***

***Портфолио призвано дополнить традиционные контрольно-оценочные средства, и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и т.п.***

Творчество для детей с ограниченными возможностями здоровья – путь к самореализации и самоутверждению.

Задача учителя помочь ребенку найти себя в творчестве, приобрести уверенность, достичь успеха.

**Портфолио** ученика в школе необходимо для

- отслеживания динамики развития учащегося;
- проектирования его «зоны ближайшего развития»;
- коррекции отклонений и оказания ему посильной помощи в адаптации к нашей современной сложной действительности;
- отслеживания результатов совместной работы всех специалистов и педагогов школы по медико – психолого - педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

# Оформление портфолио

- *ПОРТФОЛИО*
- _____
- _____
- _____

- «ПОКАЖИ ВСЁ, НА ЧТО ТЫ
- СПОСОБЕН!»

# Содержание портфолио ученика с ОВЗ

I. МОЙ МИР

- 1.1 Давайте знакомиться
- 1.2. Здравствуйте, это я!
- 1.3. Моя семья
- 1.4. Мой город – Воронеж
- 1.5. Отечество наше – Россия!
- 1.6. Мои лучшие друзья
- 1.7.Мои любимые игрушки
- 1.8.Мои любимые животные
- 1.9.Мой режим дня
- 1.10. Я помощник дома

II . ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

- 2.1. Моя школа
- 2.2. Мой первый учитель
- 2.3. Моя рука в первом классе
- 2.4. Мой класс
- 2.5. Расписание уроков
- 2.6. Мои одноклассники
- 2.7. Я помощник в школе
- 2.8. Станция метро, на которой я живу
- 2.9. Маршрут «дом-школа»
- 2.10.Моя трудовая деятельность
- 2.11. Моя будущая профессия
- 2.12. Мои достижения за год
- III. МОИ ДОСТИЖЕНИЯ – МОЁ ТВОРЧЕСТВО
- Приложение

*Каждая работа особого ребенка уникальна. Поэтому вся деятельность, осуществляемая детьми, отражается в портфолио.*

*Портфолио - папку роста, развития и достижений ученика, вполне можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка, родственникам, на родительских собраниях, в классе. Ведь пролистать красочную папку очень интересно!*