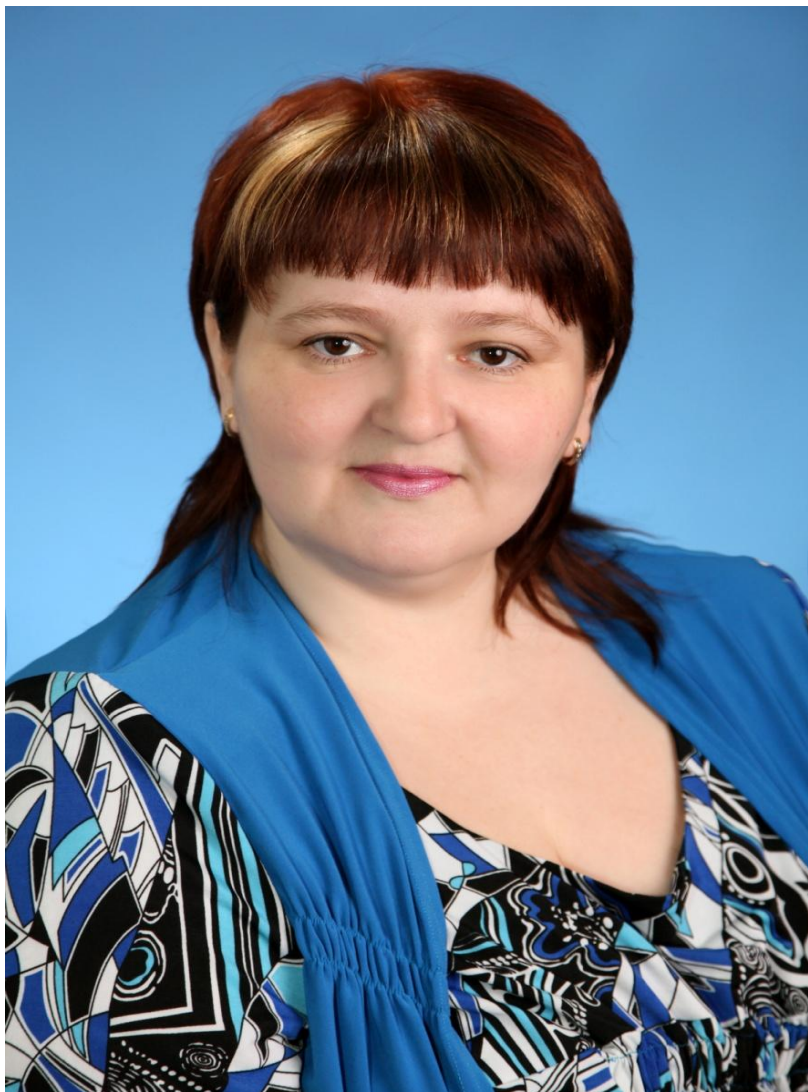


# **Воспитатель**

## **Инга Михайловна Пестерева.**



**Образование:** средне - специальное педагогическое

**Стаж работы:** 27 года

**1 квалификационная категория**  
**Начало работы над темой- 2015 г.**

**Дата окончания работы над темой- 2019**  
**г.**

# Тема: «Речевое развитие дошкольников средствами технологии ТРИЗ».

- ▶ **Актуальность:** Обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.
- ▶ Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики и которые проявляются в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, преобразующей. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка. Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

## Цель:

- формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности;
- развитие творческих способностей;
- формирование качеств творческой личности.

# Задачи:

- ▶ Изучить и применить современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.
- ▶ Создать условий для развития связной речи у детей дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности.
- ▶ Формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- ▶ Формирование навыков связной речи.
- ▶ Повысить уровень понимания речи, активизировать средства общения, обогащать словарный запас.
- ▶ Развитие творчества, воображения в разнообразной продуктивной деятельности.
- ▶ Познакомить родителей с новыми приемами и методами развития речи детей,

# Ожидаемый результат:

## ► Дети:

Говорить – значит пользоваться устной речью, выражать свои мысли словами. Чтобы говорить, ребенок должен владеть определенным запасом слов, активно пользоваться им, строить высказывания, формулировать свою мысль, понимать речь окружающих, уметь слушать и быть внимательным.

## Родители:

Знающие новые методы и приемы технологии ТРИЗ и умеющие применять эти методы и приемы в семье.

# План работы

- ▶ **2015 – 2016 учебный год.**

«Развитие словарного запаса у детей 3-4 лет с использованием мнемотехники».

- ▶ **2016 – 2017 учебный год**

«Развитие речи у детей 4-5 лет с использованием колец Луллия».

- ▶ **2017- 2018 учебный год**

Развитие связанной речи у детей 5-6 лет с использованием метода «Каталог».

- ▶ **2018 -2019 учебный год.**

«Развитие речи у детей 6-7 лет с использованием метода «Системный оператор»

# Диагностика

| Уровни  | 2016-2017 |         | 2017-2018 |          | 2018-2019 |          |
|---------|-----------|---------|-----------|----------|-----------|----------|
|         | начало    | конец   | начало    | конец    | начало    | конец    |
| высокий | 0         | 5-19 %  | 3 - 11 %  | 5-19 %   | 1-4 %     | 5-19 %   |
| средний | 10-36 %   | 20-70 % | 20 - 70%  | 22- 77 % | 22-78 %   | 22- 81 % |
| низкий  | 18-64. %  | 3-11 %  | 5 - 19 %  | 1-4 %    | 5-18 %    | 0        |



# Составление сказок с помощью метода "Каталога"

- **Цель:** научить ребенка связывать в единую сюжетную линию случайно выбранные объекты, сформировать умение составлять сказочный текст по модели, в которой присутствуют два героя (положительный и отрицательный), имеющие свои цели; их друзья, помогающие эти цели достигнуть; определенное место.

# Алгоритм построения работы.

- ▶ Небольшой группе детей предлагается сочинить сказку (историю) с помощью какой-либо книги.
- ▶ Ведущий задает вопрос детям, ответ на который ребенок "находит", указав слово на открытой странице выбранного текста.
- ▶ Ответы, "найденные" в книге, постепенно собираются в единую сюжетную линию.
- ▶ Когда сказка составлена, дети придумывают ей название и пересказывают.
- ▶ Воспитатель просит детей вспомнить, на какие вопросы они отвечали с помощью книги (выведение алгоритма вопросов).
- ▶ Продуктивная деятельность детей по придуманному сюжету: рисование, лепка, аппликация, конструирование или схематизация (запись действий сказки с помощью схем).
- ▶ Попросить детей вечером рассказать дома придуманную сказку.
- ▶ Через некоторое время воспитатель предлагает детям научить кого-нибудь из детей вспомнить вопросы, по которым составляется сказочный текст.