

# ГОРОДСКОЙ СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

МБОУ «Гимназия №5»  
г. Северобайкальск



**«Учитель – свеча,  
которая светит  
другим,  
сгорая сама...»**

***(Джованни Руффини)***

**ТЕМА:**

---

**Личность учителя в  
современном  
образовательном  
пространстве.**

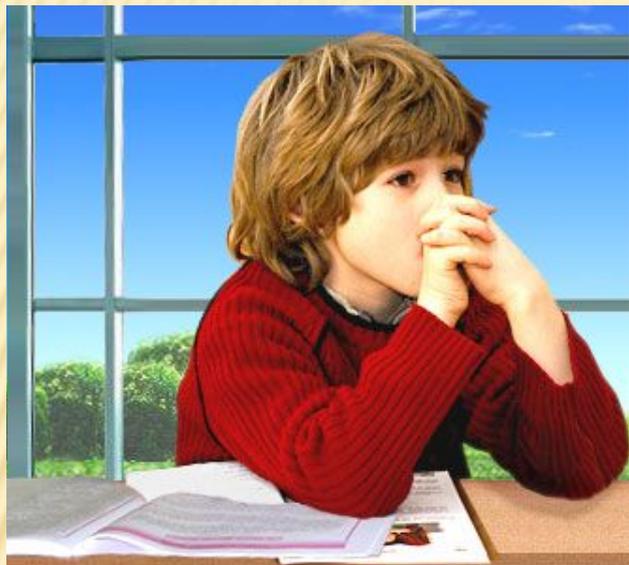
**« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора. эрудиции»**

**В.А. Сухомлинский**

# УЧИТЕЛЬ – ГЛАВНЫЙ ШТУРМАН.



## **Изменение представления учителя о современном уроке.**



**Ученик - субъект учебной деятельности**

**Разнообразие источников знаний:  
слово учителя; самостоятельное наблюдение;  
учебные пособия; игрушки;  
приборы и приспособления.**

**Структура урока динамична, присутствуют  
целый набор разнообразных действий и  
операций,  
объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и  
обеспечивает  
приоритет его деятельности по отношению к собственной**

**Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или  
коллективной деятельности обучающихся**

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика,  
определены заранее и разделяются обучающимися.**

# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами

**Основные  
этапы урока**

Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя

Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)

**Главная цель  
учителя на  
уроке**

Успеть выполнить все, что запланировано

Организовать деятельность детей:

- по поиску и обработке информации;
- обобщению способов действия;
- постановке учебной задачи и т. д.

**Формулирован  
ие заданий для  
обучающихся  
(определение  
деятельности**

Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.

Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод),

**Форма урока**

Преимущественно фронтальная

Преимущественно групповая и/или индивидуальная

**Нестандартное ведение уроков**

—

Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся

**Взаимодействие с родителями обучающихся**

Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс

Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета

« Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Джон Дьюи



# Игра «Ассоциация»

Главное, что должен обеспечить урок - это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.

**КОМФОРТ**



<b>К</b>	Компетентность	Критичность	Креативность	Культура
<b>О</b>	Органичность, основательность	Отдача, оптимальность	Открытие Ответственность	Образованный, осознанный
<b>М</b>	моделирование	мотивация	методика	мастер
<b>Ф</b>	Фантазия	формирование	функциональный	фундамент
<b>О</b>	Отдых, осмысленный	Открытие, организованный	обучение	Опора, озарение
<b>Р</b>	Радость	развитие	Рост	Результат, рефлексия
<b>Т</b>	Тепло	Творчество	Талант	темп

Использовать  
неординарные  
решения  
с установкой на  
успех

Знать  
учебную  
программу

Осуществлять  
межпредметные  
связи

Выделять  
ключевые идеи  
учебного предмета



УЧИТЕЛ  
Ъ

Применять  
современные  
технологии

Знать  
психологические  
и индивидуальные  
особенности  
учащихся

Выявлять зоны  
ближайшего  
развития  
школьников

**Так зажжём своей надеждой три  
погаснувшие свечи, несмотря на то, что  
сами сможем сгореть дотла.**



**Благодари  
м за  
внимание**

