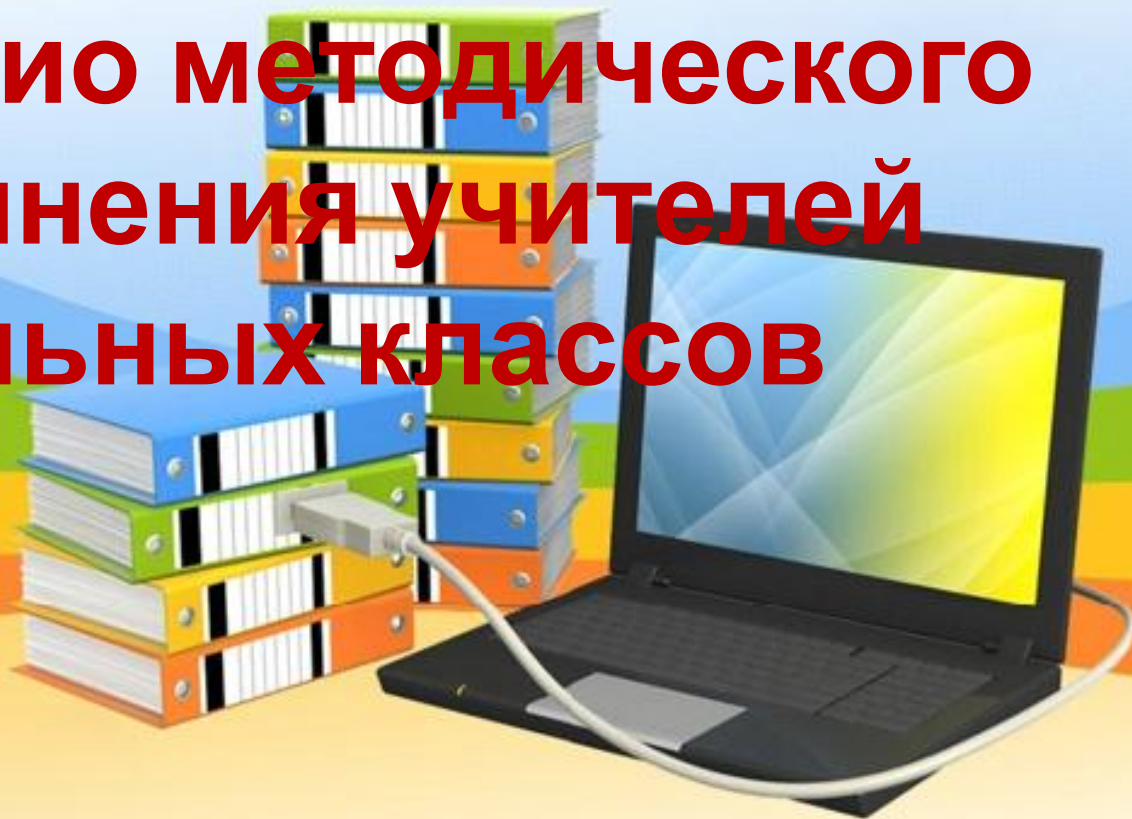




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горковская средняя общеобразовательная школа»

Заочный муниципальный конкурс портфолио
школьных методических объединений
«Секреты мастерства»

Портфолио методического объединения учителей начальных классов



Руководитель ШМО: Айдакова Галина Васильевна



Педагогический состав:



Высшая категория

25%



Айдакова Галина Васильевна
руководитель ШМО



Макарова Галина Владимировна

Первая категория

37,5%

Яковлева Светлана Владимировна

Кузеванова Людмила Андреевна

Тугушева Светлана Дмитриевна



Соответствие
занимаемой

Никифорова Гости Дмитриевна

Шестаков Николай Викторович

Гудков Павел Михайлович

**Анализ работы методического объединения
учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год.**



**Протоколы
заседаний методического
объединения учителей
начальных классов**



**План работы школьного
методического объединения на
2016-17 учебный год**



*Информация
о методических мероприятиях по проблеме формирования
компетентностных умений, формирования умения работать по
алгоритму в 1 – 4 классах
(на основании информационного письма УО от 28 июня 2016 г.
№701-12-01/834)*





Цели и задачи, стоящие перед методическим объединением

Тема МО на 2016-2017 учебный год:

Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации нового образовательного стандарта

Цель: *выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника*

Задачи МО:

- *осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;*
- *создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;*
- *повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;*
- *проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;*
- *выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;*
- *создавать условия для самообразования педагогов.*

Основные формы методической работы:

Открытые уроки и внеклассные мероприятия.

- Круглые столы, проблемные семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
- Заседания методического объединения.
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками, руководителем ШМО.
- Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

◦ **Самообразование:**

ИОМ педагогов

Логопед



Права методического объединения

Положение о МО

Методическое объединение имеет право:

- готовить предложения и рекомендовать учителей для повышения квалификационного разряда;
- выдвигать предложения об улучшении учебного процесса в школе;
- ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в методическом объединении;
- ставить вопрос перед администрацией школы о поощрении учителей методического объединения за активное участие в экспериментальной деятельности;
- рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации;
- обращаться за консультациями по проблемам учебной деятельности и воспитания учащихся к заместителям директора школы;
- вносить предложения по организации и содержанию аттестации учителей;
- выдвигать от методического объединения учителей для участия в конкурсах педагогического мастерства

Реализуемые рабочие программы и УМК

От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.
В.А. Сухомлинский

Учебники образовательной системы «Гармония» являются методическим средством, позволяющим реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования – **личностное развитие** детей, их **духовно-нравственное воспитание**, формирование у них конкретных **предметных** умений и комплекса **универсальных учебных действий** (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Осуществление поставленных целей обеспечивается следующим.

- В учебниках реализуется **деятельностный подход** к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и пошаговый), проводить самооценку.
- На материале каждого учебного предмета осуществляется целенаправленное формирование **приёмов умственной деятельности** (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), обучение установлению причинно-следственных связей, построению рассуждений, фиксации выводов в различной форме: словесной, схематичной, модельной.
- Наряду с формированием логического мышления, все учебники создают условия для совершенствования **эмоциональной сферы ребёнка**, для расширения его опыта образного восприятия мира, для развития **образного мышления**.
- Учебниками образовательной системы «Гармония» обеспечивается обучение **всем видам речевой деятельности**, в том числе различным видам чтения, **поиску, получению, переработке и использованию информации**, её пониманию и представлению в различной форме: словесной, изобразительной, схематичной, модельной.
- Методическим аппаратом учебников созданы условия для организации продуктивного общения, **сотрудничества детей с учителем и друг с другом**, для формирования в целом **коммуникативных умений**: слушать и стараться понимать собеседника; строить свои высказывания с учётом задач, условий и принятых правил общения; использовать речь как средство организации совместной деятельности, как способ запроса, получения и передачи информации; создавать небольшой монолог, участвовать в диалоге, в коллективной беседе, понимать возможность различных точек зрения на один и тот же вопрос, осознавать и аргументировать своё мнение.

Все учебники направлены на **духовно-нравственное воспитание** младших школьников. При этом в рамках различных учебных предметов делаются акценты на разных компонентах работы.



Реализуемые рабочие программы и УМК

В каждом из учебников системы «Гармония» решение задач личностного развития младших школьников, их духовно-нравственное воспитание в единстве с формированием предметных и метапредметных умений осуществляется за счёт особого построения курса, отбора и логики подачи учебного материала, способов организации учебной деятельности детей, системы учебных заданий, используемых средств обучения.

1. Образовательная система «Гармония» представлена **системой учебников** (заключение Российской академии образования № 01-5/7д-801 от 25.10.2011г.): М. С. Соловейчик, Н. М. Бетенькова, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина. Букварь.
2. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Русский язык.
3. О. В. Кубасова. Литературное чтение.
4. Н. Б. Истомина. Математика.
5. О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин. Окружающий мир.
6. Н. М. Конышева. Технология.

В состав учебно-методических комплектов по всем предметам учебного плана входят: программа, учебники, учебные тетради к ним, методические пособия, электронные образовательные ресурсы, пособия для оценки достижения планируемых результатов образования.

Официальный сайт УМК «Гармония»

<http://umk-garmoniya.ru>



Рабочие учебные программы

<http://www.gorki-school.ru/school/obrazovanie/nah-programa>

<http://www.gorki-school.ru/school/obrazovanie/rabochie-programmy-uchebnykh-dist>

lin

Фрагмент рабочей программы по математике

МАТЕМАТИКА

(автор – доктор педагогических наук, профессор Н.Б. Истомина)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1-4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программа составлена с учетом междисциплинарных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана 2004 года.

Необходимость разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Направленность процесса обучения математике в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка.

Вид программы: «Математика» по УМК «Гармония» – модифицированная, за ее основу взята программа «Математика», 1–4 класса. Автор: Н.Б. Истомина.

Основная цель курса – формировать приемы умственной деятельности, учитывая жизненный опыт ребенка;

Главные задачи курса: формирование навыков табличного умножения и деления, которые совершенствуются в процессе овладения приемом устных вычислений, а также овладения приемами внетабличных случаев умножения и деления, основанных на таблице умножения.

Отличительные особенности программы.

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

1. В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и ориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действия. Каждая следующая тема органически связана с предыдущими, что позволяет повторять ранее изученные вопросы на более высоком уровне. Курс построен по тематическому принципу и ориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. При этом повторение ранее изученных вопросов органически включается во все этапы усвоения нового знания (постановка учебной задачи, организация деятельности учащихся, направ-

Фрагмент программы внеурочной деятельности

«Наглядная геометрия»

Пояснительная записка.

Предлагаемая программа представляет собой один из возможных вариантов решения проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе.

Основной целью данной программы является целенаправленное формирование у учащихся начальных геометрических представлений, а так же таких приёмов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение в процессе усвоения математического содержания, обеспечения числовой грамотности учащихся, усиление логического мышления, внимания, воображения, памяти.

По отношению к геометрической линии курса данная концепция находит своё выражение так же в работе по развитию пространственного мышления школьников.

Направленность процесса обучения математике в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой) эмоций и речи ребёнка.

Систематическое выполнение заданий содержательно-логического блока идёт одновременно и параллельно с изучением нового математического материала и способствует развитию познавательной активности учащихся, так как требует постоянных умственных усилий, активизации знаний, помогает устанавливать взаимосвязи между изучаемым и изученным, применять знания в новых для детей условиях.

Программа способствует развитию основных мыслительных операций, формированию умений проводить сравнение, анализ, обобщение, отыскивать закономерности, делать выводы, проводить классификацию по заданному признаку, формированию пространственных представлений детей и навыков черчения.

При разработке геометрических заданий авторы руководствовались:

- а) данными психологических исследований об особенностях пространственного мышления как вида умственной деятельности и способах его развития в процессе обучения (И.С. Якиманская);
- б) логикой построения начального курса математики, в состав которого входит геометрический материал (Н.Б. Истомина);
- в) богатейшим опытом начального обучения геометрии, отраженным в методической литературе;
- г) результатами исследований, связанных с изучением геометрического материала в 5–6-м классах и в начальной школе;
- д) рекомендациями ведущих методистов средней школы по поводу содержания курса геометрии.



Использование современных методов, средств и организационных форм обучения /общее/

№ п/п	Название технологии	Формы работы
1.	Игровые технологии	Сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, деловая игра , урок – путешествие, викторины , загадки.
2.	Коммуникативные технологии	Работа в малых группах, парах, диалог, дискуссия, обмен мнениями по результатам работы
3.	Исследовательские технологии	Экологические задачи, проекты, творческие задания, наблюдения, практические занятия, опыт, Исследование, экскурсии на природу, предприятия и организации.
4.	Информационно – коммуникативные технологии	Тесты, тестовые упражнения, игровые, творческие и логические задания
5.	Здоровьесберегающие технологии	Динамические паузы, подвижные игры, физкультминутки, упражнения для профилактики осанки, упражнения для глаз, мышц рук и т.д. Физкультурно - оздоровительные и спортивно –

Фрагмент

творческого отчета по реализации программы саморазвития в рамках районного семинара учителей начальных классов 2014--2015 учебного года

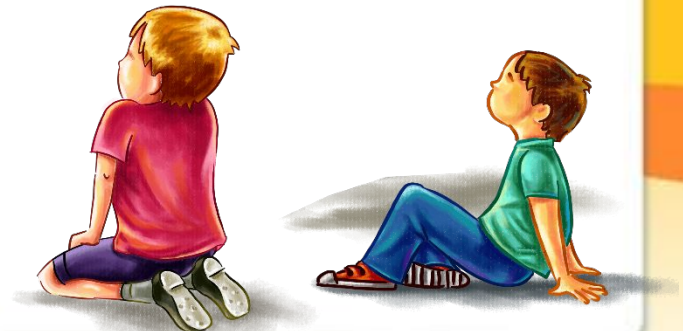
30 ЯНВАРЯ 2015 г. прошло заседание РМО учителей начальных классов по теме «*Разработка компетентностно-ориентированных заданий*»

Провела: руководитель РМО Айдакова Г.В.

Форма проведения: методическая мастерская.

При подведении итогов мастер-класса были даны рекомендации:

При использовании компетентностно-ориентированных заданий в корне меняются соотношения «педагог- обучающийся»: ученик определяет цель деятельности- педагог помогает ему в этом, ученик открывает новые знания- педагог рекомендует источник знаний, ученик выбирает- педагог содействует, обучающийся активен- педагог создает условия для проявления активности. Таким образом, компетентно- ориентированное задание способствует формированию активной, самостоятельной позиции учащихся, развивать исследовательские, рефлексивные умения



День начального общего образования

14 марта 2016 года в Горковской средней школе был проведен День начального общего образования.

В рамках мероприятия был дан открытый урок в 3 классе по теме «Мастерская слова. Как написать письмо?», на котором учащиеся познакомились с эпистолярным жанром. Кузеванова Л.А. вместе с ребятами раскрыли тайну появления письма, путешествуя по колесу истории. Словарная работа на уроке выявила самых грамотных третьеклассников. А итогом урока стала расшифровка письма – обращения Ю.А.Гагарина, которое учащиеся смогли прочитать после восстановления порядка предложений в нем.

Во второй половине дня состоялся методический семинар, где педагог-логопед Шестаков Н.В. представил опыта работы по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда». Николай Викторович поделился опытом использования здоровьесберегающих технологий, что является перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, помогающим достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей младшего школьного возраста.

На мастер-классе Макаровой Г.В. по теме «Проектная деятельность в работе учителя» были показаны разнообразные методы и приемы, используемые при организации проектной деятельности с учащимися начальных классов. Главной идеей проектно-исследовательской деятельности педагог ставит направленность учебно - познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, личностной и социально - значимой проблемы. Вниманию педагогов были представлены 3 проекта учащихся 4 класса, над которыми ребята работают в настоящее время, готовясь к научно-практической конференции. Ушаков Сергей рассказал о своей работе над проектом «Танки», причем продемонстрировал отличное владение материалом и умение правильно обозначать цель и задачи своей исследовательской работы.

Руководитель МО учителей начальных классов Айдакова Г.В. в процессе проведения методической мастерской по теме «Формирование личностных метапредметных результатов. Учебные задания, направленные на формирование сотрудничества и коммуникации» рассказала педагогам о том, что учебное задание и учебная ситуация — основные средства реализации деятельностного подхода в руках учителя в рамках ФГОС. Проанализировав состав требований Стандарта и структуру учебного задания, а также личностные и метапредметные результаты, в совместном обсуждении выделили восемь групп требований. Рассмотрев общую структуру учебного задания и возможности, связанные с каждым из его компонентов, для раскрытия того, какие задания лучше отвечают особенностям формирования каждой из выделенных групп навыков, педагог познакомила с основными компонентами учебного задания. Проанализировав предложенные Галиной Васильевной задания, направленные на формирование навыков сотрудничества и коммуникации, педагоги сделали вывод о необходимости включить подобные учебные задания в свою деятельность. Все присутствующие с удовольствием поучаствовали в практической части мастерской – анализе заданий в соответствии со схемами кодировки учебных ситуаций и заданий.



Динамика успеваемости за три последних года

Учебный год	Кол-во уч-ся	На «4 и 5»	Из них отличники	«А» успеваемость	«К» успеваемость
2013-2014	106	53	16	100	63,1
2014-2015	106	54	19	97,5	68,4
2015-2016	92	48	16	97,2	67,6

Карты уроков педагогов



Айдакова Г.В. 1 2

Макарова Г.В. 1

Яковлева С.В. 1 2

Кузеванова Л.А. 1

Информация
о реализации курса «Основы религиозных
культур и светской этики»
в 2015-2016 учебном году.

Публикации педагогов



Айдакова Г.В.

https://botan.cc/prepod/nachalnye_klassy/o3iyw986.html

<http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=9810>

<https://infourok.ru/esse-aydakovoy-galini-vkasilevni-1355461.html>

https://infourok.ru/klassnyy_chas_v_4_klasse_na_temu_s_lyubovyu_k_rossii-150747.htm

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-prazdniku-den-materi-540825.html>

<https://infourok.ru/den-slavyanskoy-pismennosti-v-gorkovskoy-sredney-shkole-maya-goda-1117531.html>

https://infourok.ru/krossvord_po_skazkam_pushkina-155608.htm

https://infourok.ru/klassnyy_chas_v_1_klasse-150730.htm

Публикации педагогов

Яковлева С.В.

<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/owner/15883.html>

<http://www.gorki-school.ru/sotrudniki-shkoly/2-static/184>

<http://nsportal.ru/yakovleva-svetlana-vladimirovna-yanao>

Кузеванова Л.

А.

<https://infourok.ru/user/kuzevanova-lyudmila-andreevna>

<http://www.proshkolu.ru/user/kuzevanova62/>

Макарова Г.В.

<http://nsportal.ru/3011makarova>

Тугушева С.Д.

<http://www.gorki-school.ru/sotrudniki-shkoly/2-static/174>

<http://www.proshkolu.ru/user/Tugusheva89/>

Никифорова Г.

Д.

<http://festival.1september.ru/authors/204-222-379>

<http://www.gorki-school.ru/sotrudniki-shkoly/2-static/188>



Перспективные задачи:

- совершенствование форм организации учебной деятельности;
- совершенствование профессиональной деятельности через самообразование и другие формы методической работы;
- обобщение и систематизация опыта работы по реализации программы;
- разработка оптимальных методов отслеживания эффективности реализации программы ФГОС.

Приложения

Программы внеурочной деятельности

Отчет логопеда Шестакова Н.В.

Презентации к урокам

Программы саморазвития

ЦОРы Семинар для педагогов ОО