

Храмцова Ольга Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ с. Чапаево»

Корсаковский городской округ

Сахалинской области

Общие сведения об учителе

- **Образование: высшее**

Сахалинский государственный университет

специальность –

«Педагогика и методика начального образования»

- **Стаж педагогической работы: 15 лет:**

Повышение квалификации

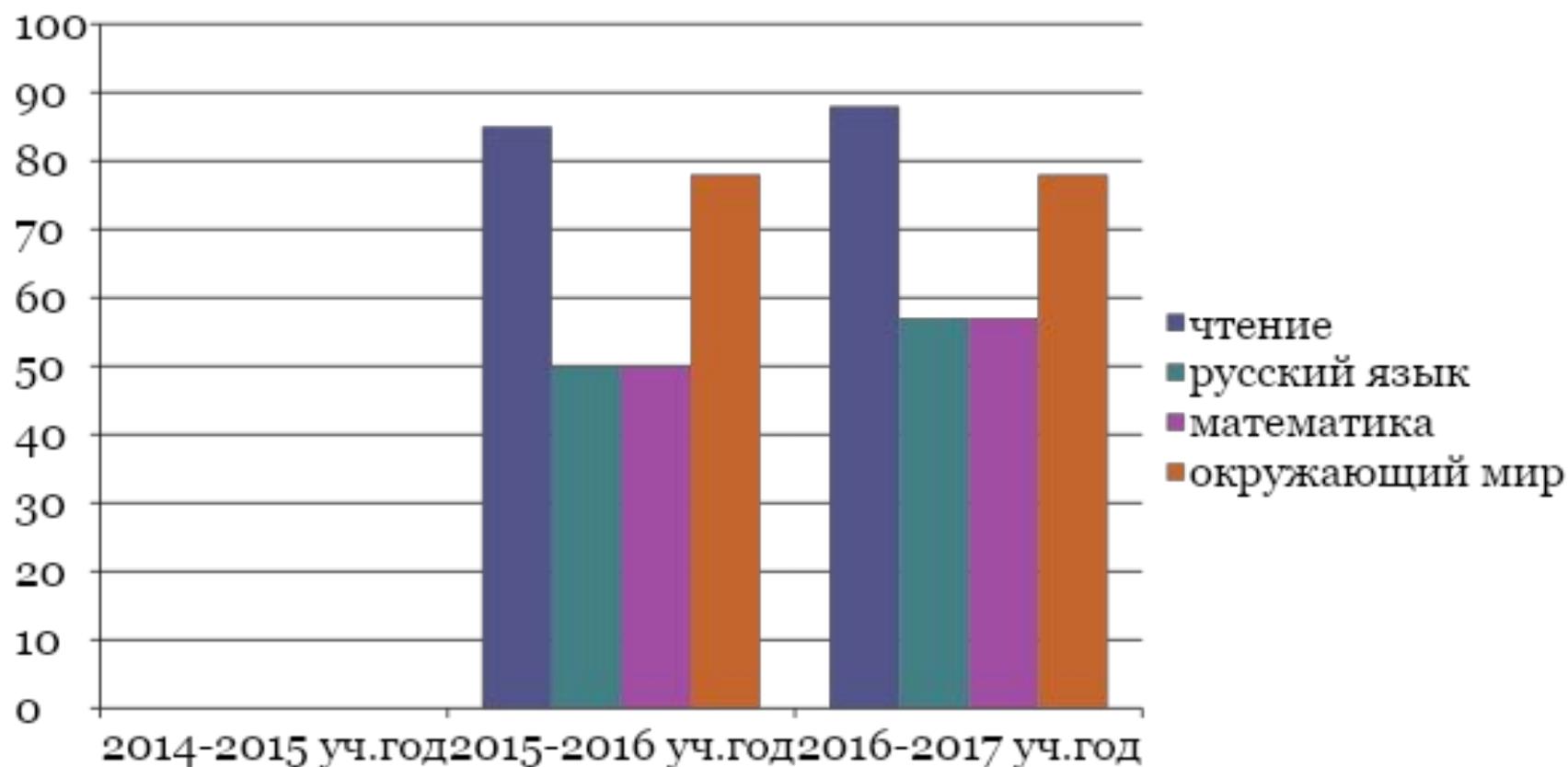


- Место прохождения курсов: НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет» г Москва.
- Тема: «Системно - деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям)» по предметной области «Предметы начальных классов» в объёме 108 часов. Сроки прохождения курсов: декабрь 2015 года.

Результаты педагогической деятельности:

	класс	% успеваемости	% качества знаний
2014 – 2015 уч.г	1	Без отметок	Без отметок
2015 – 2016 уч.г	2	100	50
2016 – 2017 уч.г	3	100	57

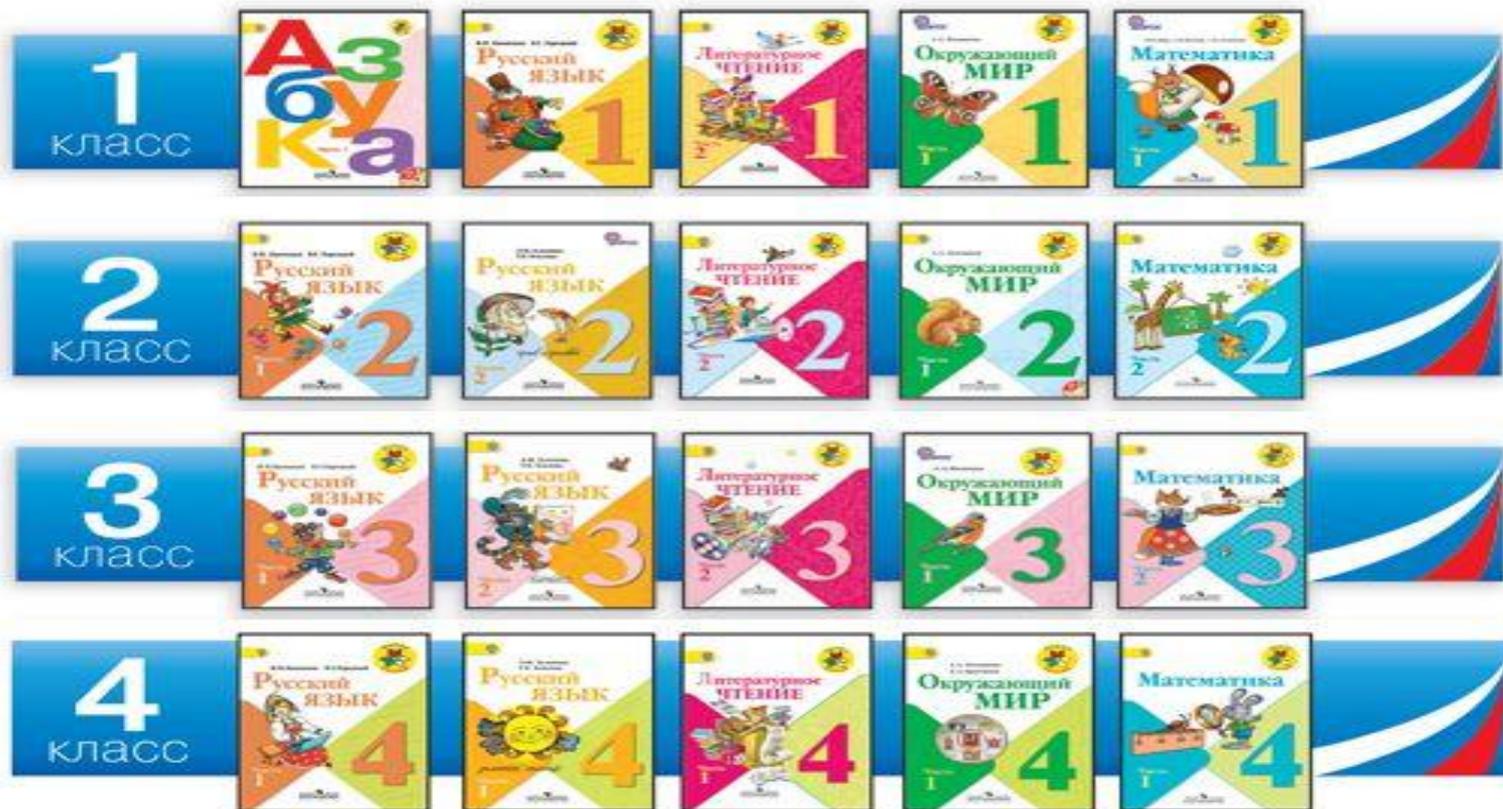
Результаты педагогической деятельности: успеваемость и качество знаний



Научно – методическая деятельность

Образовательная программа

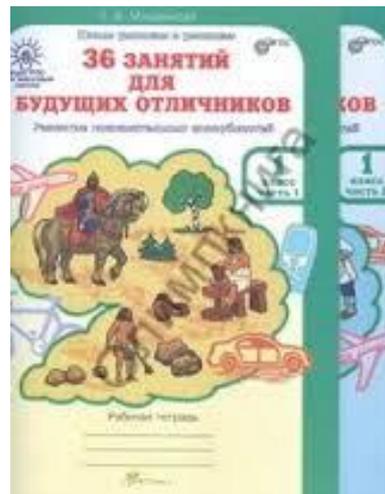
«Школа России»



Научно – методическая деятельность

Внеурочная деятельность

«Умники и умницы»



Использование современных образовательных педагогических технологий в процессе обучения и в воспитательной работе:

Название используемой технологии	Уровень использования	Обоснование применения	Имеющийся или прогнозируемый результат
Проблемное обучение	На уровне отдельных элементов	<ul style="list-style-type: none">-развитие интеллектуальных способностей, широты восприятия, чрезвычайной любознательности;-развитие настойчивости, умение сосредотачивать силы для преодоления возникающих трудностей;- формирование высокой мотивации к поисковой деятельности через включение детей в регулярную поисковую деятельность	<ul style="list-style-type: none">-снизился процент неуспеваемости; -благодаря дифференцированным заданиям повысилась успеваемость учащихся

<p>Использование ИКТ</p>	<p>На уровне отдельных элементов</p>	<p>-повышение интереса к предмету; - развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, привлечение жизненного опыта учащихся.</p>	<p>-дети сами участвуют в подготовке презентаций; - умеют выбирать нужную и полезную информацию.</p>
<p>Здоровье сберегающие технологии</p>	<p>Системное использование</p>	<p>- способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся</p>	<p>-снятие зрительного и умственного напряжения; - укрепление здоровья учащихся, снижение количества пропусков по болезни</p>

<p>Проектно – исследовательская деятельность</p>	<p>На уровне отдельных элементов</p>	<p>-ориентирование на применение учащимся целого ряда способов действия. Средств и приёмов не в стандартной форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближённых к реальным; -способствуют повышению познавательного интереса учащихся; - способствуют формированию разных способов учебного сотрудничества</p>	<p>-дети учатся сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности, находить рациональные решения. - дети отличаются живостью воображения, богатой фантазией.</p>
---	---	--	---

Формы и методы организации взаимодействия педагогов и родителей

Наименование группы методов	Цель, назначение использования	Формы
Информационно-аналитические	<p>Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях школьного учреждения и построение грамотного общения с родителями.</p>	<p>Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик», Индивидуальные блокноты», анкетирование, тесты-опросники.</p>

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские

Ознакомление родителей с работой учреждения образования, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли школы, оказывают практическую помощь семье.

Проспекты. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Фотографии, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки

Профессиональная деятельность классного руководителя

Приоритетные направления деятельности классного руководителя

Направление	Формы работы с классом
Здоровье	спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами; походы выходного дня, дни здоровья, предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы, устные журналы, беседы.
Интеллект	внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
Общение	интерактивные игры, тематические классные часы; тренинг общения детей и родителей; самопрезентация и самопредставление; праздники, конкурсы.

Нравственность	тематические классные часы по нравственной тематике; организация циклов бесед «Уроки нравственности» праздники, конкурсы. экскурсии, поездки
Досуг	празднование памятных дат в жизни учащихся; празднование памятных дат календаря; посещение театров и музеев; презентации
Гражданин	тематические классные часы встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. конкурсы, викторины по правовой тематике. праздники, читательские конференции по праву
Семья	тематические классные часы «История нашей семьи», «Бабушки и дедушки нашей семьи» клубы общения «Родители и дети» праздники, посвященные красным датам календаря . походы выходного дня, экскурсии, викторины, дни творчества, дни открытых дверей. тематические беседы с детьми и родителями. читательские конференции по проблемам семьи

Самоанализ педагогической деятельности

- Основа моего педагогического опыта - быть требовательным к себе и обучающимся, не останавливаться на достигнутом и постоянно совершенствоваться.
- Цель своего учительского труда я вижу в воспитании целостной личности, в формировании у учащихся ключевых компетенций через разные виды деятельности, развивая их творческие способности, что позволит добиться положительной динамики качества образования
- Основываясь на принципах и методах уже имеющейся и доказавшей своё совершенство и положительные результаты обучения традиционной технологии, стремлюсь в практической деятельности к организации и проведению учебного процесса с обеспечением информационно-коммуникативных технологий с целью создания комфортных условий для мотивирования учащихся к знаниям. Уверена, что интерес должен формироваться к самому процессу учения, познания, а не только к содержанию изучаемого материала.

Самоанализ педагогической деятельности

Следовательно, определяю следующие задачи:

- Шире использовать новые технологии, а именно методы и приёмы технологии развития критического мышления;
- Активно внедрять в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- Повысить качество проведения учебных занятий за счёт использования ИКТ;
- Повысить уровень собственного педагогического мастерства;
- Раскрывать творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал каждого ученика, дать возможность проявить себя;
- Прививать навыки самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов.
- Работа с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам, конкурсам;

Самоанализ педагогической деятельности

- Уровень подготовки и развития способностей к учению у каждого ребёнка разный. В классах собраны учащиеся вместе только по возрастному принципу, без учёта интеллектуальных и индивидуальных способностей, следовательно, они не могут равномерно и одинаково продвигаться вперёд в усвоении знаний. Задача достижения максимально высокой успеваемости и заинтересованности предметом каждым учеником может быть решена на основе личностно – ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
- В 2016-2017 учебном году я работала над методической темой: «Формирование познавательных интересов на уроках математики».

Самоанализ педагогической деятельности

- В своей работе пытаюсь использовать разнообразный материал из методических периодических изданий. Учебно-воспитательный процесс осуществляю на основе тематического и поурочного планирования. А также на каждом уроке стараюсь учитывать индивидуальные особенности учащихся, особо контролирую слабоуспевающих учащихся.
- В своей дальнейшей работе мне необходимо глубже использовать выбранные технологии; оптимально сочетать индивидуальную и фронтальную работу, чаще фиксировать ошибки учащихся, добиваться усвоения пройденного материала каждым учеником. Активизировать деятельность слабоуспевающих учащихся, проводить индивидуальные формы работы; использовать дифференцированный подход к домашнему заданию; рационально распределять время на уроке.

Самоанализ педагогической деятельности

- Для подготовки к урокам применяю компьютерные программы, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, , использую мультимедийные диски. С помощью этих программ создавала собственные презентации и дидактические материалы к урокам.
- Таковы, пожалуй, основные составляющие моей деятельности как учителя. Считаю, что необходимо регулярно пополнять и совершенствовать свои знания, соответствовать времени, в котором живешь, и месту, которому занимаешь.