



# «Мой ребенок идет в школу...»

Подготовила педагог – психолог Зайцева О.К.

# ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ

- 1) **мотивационную готовность** — положительное отношение к школе и желание учиться;
- 2) **умственную или познавательную готовность** — достаточный уровень развития мышления, памяти и др. познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений;
- 3) **волевою готовность** — достаточно высокий уровень развития произвольного поведения;
- 4) **коммуникативную готовность** — способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю».

*Е.О. Смирнова*

# Личностная и социально – психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.

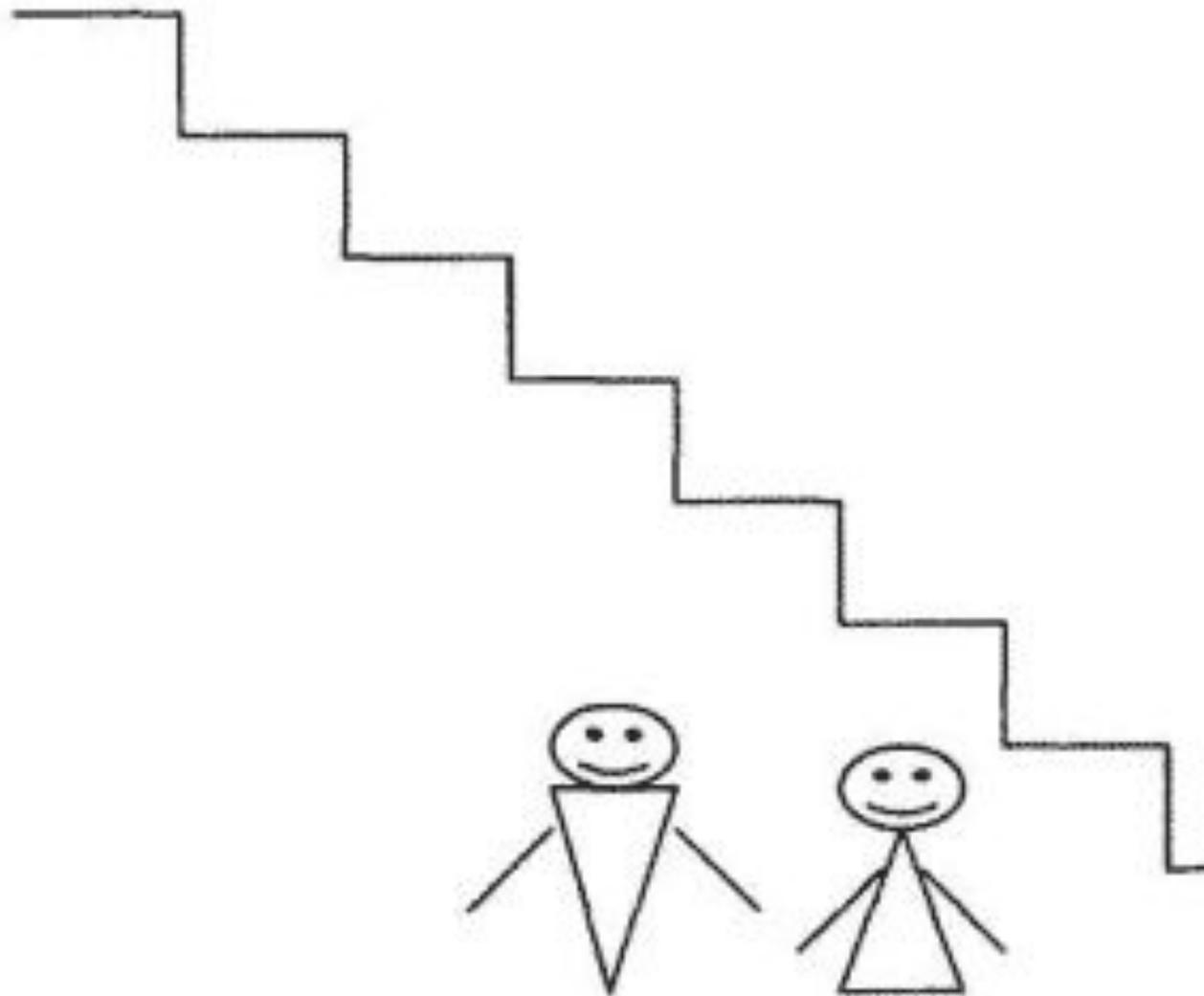
- Отношение к школе.
- Отношение к учителю и учебной деятельности.
- Отношения со сверстниками.
- Отношение к родным и близким.
- Отношение к самому себе.



## тест "Мотивационная готовность", диагностирующий внутреннюю позицию школьника (по Т.Д. Марцинковской).

1. Если бы было две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, то в какой из них ты бы хотел учиться?
2. Если бы было две школы - одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и никаких уроков, то в какой из них ты бы хотел учиться?
3. Если бы было две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, то в какой из них ты бы хотел учиться?
4. Если бы было две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, то в какой из них ты бы хотел учиться?
5. Если бы было две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, то в какой из них ты бы хотел учиться?
6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил ее заменить другой учительницей или мамой, то кого бы ты выбрал?
7. Если бы мама сказала: "Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год", то согласился бы ты с таким предложением?
8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", то согласился бы ты с таким предложением?
9. Если бы соседский мальчик спросил тебя: "Что тебе больше всего нравится в школе?", то что бы ты ответил ему?

тест "Лесенка" для исследования самооценки



# Волевая готовность ребенка к школе

Ребенок должен уметь:

1. Понимать и принимать задачу, ее цель.
2. Спланировать свою деятельность.
3. Подбирать средства для достижения цели.
4. Преодолевать трудности, достигая результат.
5. Оценивать результаты деятельности.
6. Принимать помощь взрослых при выполнении задания.

**Задание:** графический диктант, воспроизведение геометрического узора на листе в клетку.

**Игра «Да и Нет не говорить».** (Цель: развитие произвольности).

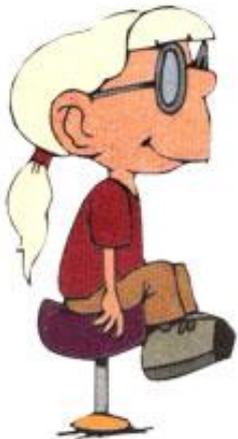
**Игра «Режим и порядок».**

**Игра «Донесение».** (Цель: развитие символической функции сознания).

**Только научив ребенка планировать свои действия и доводить их до логического результата, можно будет спрашивать, проверять, поощрять!**



# Интеллектуальная готовность ребенка к школе



- **Ребенок должен:**

1. Знать о своей семье, быте.
2. Иметь запас сведений об окружающем мире, уметь ими пользоваться.
3. Уметь высказывать собственные суждения, делать выводы.
4. Уметь воспринимать информацию и задавать по ней вопросы.
5. Уметь принимать цель наблюдения и его осуществлять.
6. Уметь систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений.



# От игры к учебе, или кризис 6-7 лет.

- он научился думать о том, "что будет, если...", и заранее оценивать (прикидывать, просчитывать) ближайшие последствия своих поступков.
- ребенок уже способен сознательно управлять своим поведением.
- Растущий ребенок начинает обобщать свои переживания
- Взгляд на мир, окружающий его, становится более реалистичным
- Ребенок начинает осознавать свое место в системе человеческих отношений.
- "Хочу, но не могу!"

Дети выкидывают фокусы по очень простой причине.

Появляется новая потребность - в активной умственной деятельности.

## Три задачи для ребенка:

- **научиться учиться** и получать от этого удовольствие;
- **научиться дружить** (то есть завязывать, поддерживать отношения с людьми);
- **обрести уверенность в себе**, в своих способностях и возможностях (поверить в себя).