

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШУРЫШКАРСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок» 629643, ЯНАО, Тюменская область, Шурышкарский
район, с.Овгорт, ул.Сынская,15, тел (факс) 8 (34994) 67-2-13,
ovgort-popova@mail.ru

Презентация. Отчет по теме самообразования

Задержка речевого развития



Создала и
показала
учитель-логопед
Макарова Н.С.

2018 май

**Индивидуальный план самообразования
на 2014 – 2018 г.г. по теме:**

«Задержка речевого развития»

Долгосрочный срок работы.

Этапы работы:

1 этап (Диагностико –аналитический)

2014-2015 учебный год

2 этап (Прогностическо-

практический) 2015 – 2016 учебный год

3 этап (обобщающий) 2017 – 2018

учебный год

Актуальность выбранной темы

Задержка речевого развития (ЗРР) — термин, применяемый в логопедии по отношению к детям до 5 лет, испытывающим проблемы с развитием речи из-за неразвитости нервных структур, ответственных за речь, но которые могут, хотя и с задержкой, доразвиться. Дети с ЗРР осваивают необходимые речевые навыки так же, как и дети без проблем в речевом развитии, просто медленнее и потому немного позже.

Задержка речевого развития - более позднее начало речи; иногда замедление темпов формирования речи. Медленное расширение активного словаря, более позднее появление фразовой речи, трудности усвоения грамматических категорий

Новизна и практическая значимость темы

Ранний возраст в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность.

В связи с увеличением числа новорожденных, имеющих недостатки в психофизическом развитии, **коррекционно-логопедическая и социально-психологическая помощь детям в раннем возрасте должна быть приоритетной.** Дети с речевой патологией отстают в развитии, тормозится формирование взаимоотношения с другими детьми и взрослыми, т.е. его поведение, а значит и личность ребенка в целом. **Детей с ЗРР становится больше.**

Тем не менее, это предъявляет большие требования к качеству нашей речи. Чем внятнее и выразительнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем глубже и богаче его возможности познать действительность. Чем совершеннее речь малыша, правильнее будут формироваться его взаимоотношения с детьми и взрослыми, т.е. его поведение, а значит его личность в целом.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешного обучения в школе. **Любая задержка и любое нарушение** в этом плане отражаются на поведении ребёнка, а также на его деятельности в различных её формах.

Цель: повышение своего теоретического уровня,
профессиональной компетентности ПО

ПРОБЛЕМЕ

«Задержка речевого развития»

Задачи:- повысить собственный уровень знаний в области речевого развития детей путем изучения педагогической литературы по данной теме;

- работать с педагогической информацией в системе интернет;
- разработать и реализовать стратегию взаимодействия с родителями, систему работы с детьми;
- использовать в работе с детьми инновационные, развивающие педагогические технологии;
- обобщить свой педагогический опыт и

Содержание:

1. Профессионально-педагогическая деятельность.
2. Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога. Внедрить в работу с детьми.
3. Изучение специальной литературы.
4. Повышение квалификации, профессионального мастерства.
5. Обобщение практического опыта педагогов РМ учителей – логопедов.

1. Профессионально-педагогическая деятельность:

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
1	Разработать и утвердить тему по Самообразованию. Планирование работы по Самообразованию.	2014-2015
2	Изучить и проанализировать, наметить пути решения данной проблемы путём изучения доступной информации;	2014-2015
3	Разработать формы и методы работы с детьми и родителями. Консультативная помощь воспитателям и родителям. Изучить методические принципы и подходы, соответствующие выбранной теме.	Постоянно
4	Посещать Мастер – классы и использовать в работе	2017-2018
5	Систематизировать практический материал, интернет ресурсы. Формирование педагогических разработок НОД с использованием здоровьесберегающих технологий.	2017-2018
6	Участвовать в окружных, региональных Всероссийских конкурсах	2014-2018
7	Определить значимость данной темы для коррекционной работы учителя-логопеда и образовательного процесса ДОУ в целом Изучать психологию каждого ребенка, его способности и возможности, использовать в работе	2014-2018
8	индивидуальный подход. Обобщение и распространению педагогического опыта по теме самообразования	2014-2018
9		

2.Методическая работа. Пополнение методической копилки педагога.

№	Название мероприятий	Сроки выполнения
1	Разработка диагностики речевого развития детей раннего возраста.	2014 -2015
2	Изготовить демонстрационные пособия «Речевой куб» «Силуэты в работе логопеда», «Песенки по дорожкам» Новые логопедические игры для работы с ЗРР	2014 -2015
3	Собственные методические разработки (разработка практических материалов по проблеме: системы игр, заданий, упражнений и т. д)	2015 -2016
4	Изготовление пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики руки и других неречевых психических функций (внимание, память, мышление) «Разрезные картинки» из 4-5 частей.	2016 -2017
5	Создание презентации по теме самообразования.	2017-2018
6	Создание дидактических пособий «Животные из бумаги», апробация их в работе логопеда	2017-2018
7	Практическое применение наработанных материалов с детьми (Реализация творческих проектов, показ	2017-2018

3.Изучение специальной литературы.

№	Название мероприятий	Сроки
1	Изучить «Логопедический вестник» РМО села Мужики по теме: «Картотека артикуляционной гимнастики» составитель Ситникова Н.В	2014 -2015
2	Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»	2014 -2015
3	Нетрадиционные техники в специальном образовании: использование песочной терапии учитель-логопед Недошовенко Н.	2015 -2016
4	1.Елецкая.О.В. А.А.Тараканова «Психолога –педагогическая диагностика детей с нарушением речи» 2. Стребелева Е.А. «Наглядный материал для обследования детей»	2016-2017
5	1.Е. Янушко «Помогите ребёнку заговорить» 2.Лицманенко Л.М. «Перспективное планирование логопедической работы с безречевыми детьми» 3. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. 4. Борозинец Н. М «Логопедические технологии»	2017-2018
6	5.Изучить Тематическое планирование на 20_ -20_ год для детей 3-4 лет с глубокой ЗРР по Мироновой С.А. 6.«Шпаргалка» для логопеда Доу» Р. А.Кириянова. 2008 год.	2017-2018

4. Повышение квалификации, профессионального мастерства.

1	1. г. Салехард. «Региональный институт развития образования» Приняла участие в Межрегиональном семинаре по обсуждению научно- методологических основ обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ». 2.Учеба в Уральском институте повышения квалификации и переподготовки (УРИПКИП), тема курса «Артикуляционная гимнастика в коррекции нарушений речи и развитии дикции у детей и взрослых», 108 часов, город Пермь.	12.10.2017 год с 21 декабря 2016 по 1 февраля 2017 года
2	1.Учёба в научно – образовательном центре «Современные образовательные технологии» «Организация и содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» (72 часа), город Липецк. 2. Проверка знаний по программе: «Оказание первой помощи» в объёме 36 часов. 3. Участие в Тест - Олимпиаде. Вопросы по Инклюзии после введения ФГОС, победитель.	с 18 декабря 2017 по 31 декабря 2017 года 11.05.2018 25.04.2018 году

5.Обобщение практического опыта РМО учителей–логопедов.

№	Название мероприятий	Сроки
		выполнения
1	Участвовала в семинаре « Инклюзивное образование» познакомила педагогов с проектом « Речевой куб» созданный своими руками.	26 марта 2015 г.
2	Участие в «Логопедическом вестнике» села Мужи, по теме «Сопровождение образовательного процесса детей с ЗРР».	май 2016 год.
3	1.Участие в районном семинаре «Организация работы с детьми с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) особенности воспитания и обучения» на базе МС (К) ОШИ п. Горки; 2. Участие в районном семинаре логопедов на базе Детского сада «Оленёнок» и Мужевской школы. Тема «Развитие у детей на логопедических занятиях школьно – значимых функций». Показано подгрупповое занятие в средней группе, снятое на камеру «Развитие на логопедических занятиях в детском саду пространственно – временных представлений». 3. Самостоятельное прослушивание вебинаров на Мерсибо, и УРИПКИП.	15.03.2017 год 17.03.2017 год В течение года
4	1.Участие в районном семинаре - практикуме на тему: «Совершенствование системы взаимодействия специалистов ДОУ через единый подход в работе» на базе МБДОУ «Детский сад «Буратино» села Мужи. Тема: нетрадиционные формы работы «Силуэты в работе логопеда. Какие игры можно придумать для детей с Общим недоразвитием речи». Поделилась темой «Речевой куб» 2. Участие в семинаре - практикуме для логопедов на тему:	Март 2018 год Апрель 2018

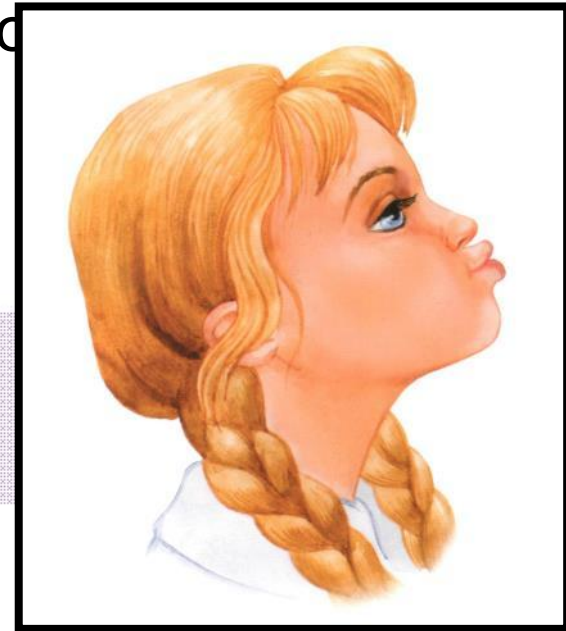
Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Основные направления работы:

1. Работа с детьми, используя игровые технологии речевого развития.
2. Взаимодействие с родителями (консультации, собрания)
3. Обмен опытом с коллегами(коллегами из ДООУ и Районного Методического Объединения логопедов)
4. Организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей.

В своей практической деятельности я применяю следующие здоровьесберегающие компоненты:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.



Бегемотик рот открыл, подержал, потом закрыл.
Подразним мы бегемота, пошутить над ним
охота.



3. Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения. Зрительная гимнастика.

Необходимо развивать и зрительное внимание посредством работы с разноцветными полосками, палочками, кубиками, геометрическими фигурами и специальными

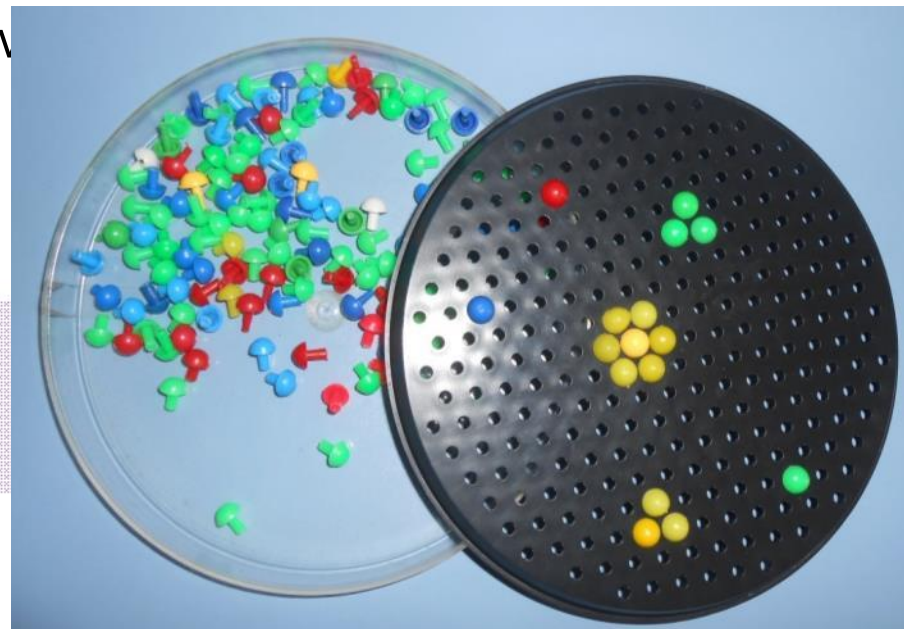


4. Развитие общей моторики. В работе логопеда активно используются пальчиковые игры. В коре головного мозга отделы, отвечающие за развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики расположены близко друг к другу и тесно взаимосвязаны. Однако рука в процессе онтогенеза развивается раньше, и ее развитие как бы «тянет» за собой развитие речи. Развивая тонкую ручную моторику у ребенка, мы стимулируем развитие его речи. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается



5. Развитие мелкой моторики.

Конструирование, работа с пластилином
Работа с конструктором ЛЕГО,
Мозаика, шнуровка, игры с мелкими
предметами, пазлы, кубики



6. Су – джок терапия.



**Массаж
приборами Су-
джок терапии**

7. Массаж и самомассаж кистей пальцев руки

Большое значение имеет использование различных техник массажа и двигательной стимуляции для развития восприятия и ощущений с самого раннего возраста.



8. Пальцевый массаж

- ✓ массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
- ✓ прищепочный массаж;
- ✓ массаж орехами, каштанами;
- ✓ массаж шестигранными карандашами;
- ✓ массаж чётками;
- ✓ массаж травяными мешочками;
- ✓ массаж камнями;
- ✓ массаж зондами, зондо заменителями;



9. Дидактические игры

Игра магнитное учебное пособие «Упрямые звуки». Вначале надо собрать картинки по силуэтам, потом назвать то что собрали. Ребёнок выполняет 2 задания развивает моторику и речь.



Ожидаемые результаты:

- повышение качества коррекционного воспитательно-образовательного процесса.
- разработка и внедрение системы работы с детьми по развитию речи, активное сопровождение детьми речью своей деятельности.
- практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике, воплощение в жизнь составленных планов, их корректировка, наработка пособий, показ открытых мероприятий)
- обобщение накопленного опыта и его распространение
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

Педагог должен заниматься

самообразованием
Постоянно работать над темой по
самообразованию

Пополнять свои знания по современной
педагогике и психологии.

Работать над расширением
общеобразовательного кругозора.

Регулярно знакомиться с новинками
педагогической литературы.

Своевременно знакомиться с нормативно-
правовой документации.

Периодически проходить курсовую подготовку.

**Спасибо за
внимание!!!**