

Планирование воспитательно- образовательного процесса

(из опыта работы)

Подготовила воспитатель МДОУ «Детский сад № 4»

Удовиченко Татьяна Александровна

ЧТО ТАКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ?

- ▶ **Планирование – это изучение будущего и набросок плана действия, центральное звено любой деятельности, оно включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов.**

При планировании необходимо учитывать несколько основных принципов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:

1. Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиНа).
2. Соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей (учитываются биоритмы, сложные занятия планируются во вторник, среду).
3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
4. Учет местных и региональных особенностей климата.
5. Учет времени года и погодных условий.
6. Учет индивидуальных особенностей.
7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности.
8. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости.
9. Учет уровня развития детей.
10. Взаимосвязь процессов обучения и развития.
11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий.

Планирование воспитательно-образовательного процесса строится на основе:

1. Тематического планирования

Примерный цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы ДООУ на учебный год на основании:

- комплексной и парциальной программ, реализуемых в ДООУ;
- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

СЕНТЯБРЬ

№	ТЕМА
1	Тема: «Здравствуй, осень» Цель: Развивать умение замечать красоту осенней природы; о сезонных изменениях ранней осенью.
2	Тема: « Саратов- мой город» Цель: Формирование начальных представлений о родном городе, его истории и культуре. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе, желание участвовать в них.
3	Тема: «Семейные традиции» Цель: Углубление представлений детей о своей семье и семьях других детей (традициях: проведение совместного отдыха, отношениях со старшим поколением и т.д.). Расширение гендерных представлений.
4	Тема: «Дары осени» Цель: Закреплять знания о времени сбора урожая; многообразии овощей и фруктов; познакомить с сельскохозяйственными профессиями.

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2- ОЙ СТАРШЕЙ ГРУППЕ
(14 занятий в неделю)

ТЕМА НЕДЕЛИ. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
СЕНТЯБРЬ					
<p><u>1 неделя</u></p> <p>Тема: «Здравствуй, Осень!»</p> <p>Цель: Развивать умение замечать красоту осенней природы, формировать представления о сезонных изменениях ранней осенью</p> <p>Итоговое занятие: Итоговая беседа по теме недели</p>	<p>1. ФЭМП Занятие 1. Помораева И.А., Позина В.А, стр. 13-15</p> <p>2. Ознакомление с миром природы. Во саду ли, в огороде. О. А. Соломенникова, стр. 36-37.</p> <p>3. Конструирование. Дома, Л.В. Куцакова, стр. 13</p>	<p>1. Развитие речи. Мы - воспитанники старшей группы. В.В. Гербова, стр. 30-31.</p> <p>2. Чтение худ. литературы. Рассказывание РНС «Заяц-хвостун». В.В. Гербова, стр. 32-33</p>	<p>1. Рисование «Картинка про лето». Т.С. Комарова, стр. 30</p> <p>2. Рисование «Знакомство с акварелью». Т.С. Комарова, стр. 31-32.</p> <p>3. Лепка «Грибы». Т. С. Комарова, стр. 29-30.</p> <p>4. МУЗЫКА «Здравствуйте!», Е. Арсенина, стр. 11</p> <p>1. МУЗЫКА «Три марша», Е. Арсенина, стр. 15</p>	<p>С/р игры: «В огороде», «Автопарк», «Фруктовое кафе», «Моя семья»</p> <p>Дид.игры: «Времена года», «Назови как можно больше овощей и фруктов», «Что когда бывает?», «Смешай краски», «Кто больше назовет блюд», «Найди по описанию»</p> <p>Беседы: «День знаний», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Опиши осень», «Что осень нам принесла», «Взаимная забота и помощь в семье», «Картины художников, которые рисовали осень», «Осень»</p>	<p>1.ФИЗ-РА Занятие 1. Л.И. Пензулаева, стр. 15-17</p> <p>2. ФИЗ-РА Занятие 2. Л.И. Пензулаева, стр. 17</p> <p>3. ФИЗ-РА (на улице) Занятие 3. Л.И. Пензулаева, стр. 15-17</p> <p>П/игры: «Горелки», «Гуси», «Кот Васька», «Ловкая пара», «Баба сеяла горох»</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (совместная деятельность взрослых и детей)
 на _____ 2017 г. в _____ группе

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
<p>Первая половина дня. Цель: Включить детей в общий режим жизни; развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками; умение быть организованными.</p>					
<p>Прогулка. Цель: Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития.</p>					

Вторая половина дня.

Цель: Развитие способностей детей в совместной игровой, культурно-досуговой деятельности.

Вечер.

Цель: Закрепление пройденного материала (по теме недели, о событиях дня и т. д.). Создание условий для спокойного завершения дня.

Взаимодействие с родителями.

Совместная деятельность взрослых и детей.
На улице: прогулка - наблюдения по ситуации; в группе – ситуативная беседа о событиях дня.
Подвижная игра / игра малой подвижности - по выбору и желанию детей.
Создание условий для самост. деятельности детей – игры с игрушками (на участке группы/ в тематических уголках).
Индивидуальная работа - по теме недели.
Подготовка к НОД (предварительная работа) _____

Иные мероприятия _____

Беседы: _____

Консультация: _____

Объявления/ Смена информации на стендах _____

СЕНТЯБРЬ

Тема: «Здравствуй, Осень!»

Цель: Развивать умение замечать красоту осенней природы, формировать представления о сезонных изменениях ранней осенью.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (совместная деятельность взрослых и детей)

на пятницу 01 сентября 2017 г. в 2-ой старшей группе

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Первая половина дня. Цель: Включить детей в общий режим жизни; развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками; умение быть организованными.	Беседа «День знаний» Расширять представления о празднике 1 сентября.	Чтение стих-ия Н. Кончаловской «Сентябрь-первоклассник». Содействовать правильному восприятию содержания произведения.	Рассматривание картины А.И. Кречетова «Первое сентября»	КГН – закреплять умение сидеть за столом с прямой спиной Дежурство по столовой: Коля – закреплять умение правильно сервировать стол; оказывать посильную помощь взрослым	Утр. гимн-ка. Комплекс № 1 – разучивание. МПИ «Съедобное - несъедобное» - развивать внимание, быстроту реакции.
Прогулка. Цель: Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития.	Наблюдение за погодой. Закрепить связь между погодой и временем года (похолодало, появились жёлтые листочки, солнце светит, но греет не так сильно, как летом)	Инд. работа: Артем – «Как я провел лето» Развивать связную монологическую речь, активизировать словарь	Предложить цв. мелки. Развивать воображение.	Коллект. труд – подмести дорожки, воспитывать желание помогать взрослым. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом	П.и. «Кот Васька» Развивать ловкость, быстроту реакции. Инд. раб. Даша, Рита – развитие движений: прыжки на одной ноге с продвижением вперед

<p>Вторая половина дня. Цель: Развитие способностей детей в совместной игровой, культурно-досуговой деятельности.</p>	<p>Д.и. «Времена года». Закрепить последовательность смены времен года</p>	<p>Отгадывание загадок о временах года «Когда это бывает?». Развивать логическое мышление, тренировать память</p>	<p>Рисование «Дети идут в школу». Форм. Умение передавать в рисунке впечатления от праздника</p>	<p>Труд – закреплять умение заправлять постель</p>	<p>Оздоров. гимнастика после сна. Комплекс № 1 Разучивание.</p>
<p>Вечер. Цель: Закрепление пройденного материала (по теме недели, о событиях дня и т. д.). Создание условий для спокойного завершения дня.</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. На улице: прогулка - наблюдения по ситуации; в группе – ситуативная беседа о событиях дня. Подвижная игра /игра малой подвижности - по выбору и желанию детей. Создание условий для самост. деятельности детей – игры с игрушками (на участке группы/ в тематических уголках). Индивидуальная работа - по теме недели: <u>Саша, Вика</u> Подготовка к НОД (предварительная работа) _____ _____ Иные мероприятия _____ _____</p>				
<p>Взаимодействие с родителями.</p>	<p>Беседы: <u>с подгруппой родителей о предстоящем собрании</u> Консультация: <u>«Возрастные особенности детей 5-го года жизни»</u> Объявления/Смена информации на стендах</p>				

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!