

Карачурина Дарья

РЕФЕРАТ

**«Обучение письму и письменной речи на
уроках английского языка в начальных
классах»**

Руководитель – Рылова Е.В.

Проблемой исследования занимаются
Пассов Е. И., Соловова Е. Н., Аникеев
Н.П. и др.

**Сущность проблемы: обусловлена
тем, что языковые умения и навыки
формируются только в речи и
другого пути овладения языком на
современном этапе обучения не
существует.**

Тема исследования:

«Обучение письму и письменной речи на уроках английского языка в начальных классах»

Цель исследования: изучение теоретических основ обучения письму и письменной речи на уроках английского языка в начальных классах.

Задачи исследования:

1. провести отбор и анализ литературы по проблеме исследования;
2. раскрыть особенности понятий «письмо» и «письменная речь»;
3. рассмотреть современные подходы к обучению письму и письменной речи;
4. обобщить результаты исследования;
5. сделать выводы.

- Методы теоретического исследования:
 - отбор и чтение методической литературы;
 - анализ и сравнение точек зрения ученых;
 - систематизация материала;
 - обобщение материала;
 - вывод по теме исследования.

ГЛАВА I. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Изучены и освещены вопросы:

- 1.1. Письмо и письменная речь;
- 1.2. Роль письма в процессе овладения иностранным языком;
- 1.3. Содержание обучения письму:
 - 1.3.1. Обучение графике;
 - 1.3.2. Обучение орфографии;
 - 1.3.3. Обучение различным формам записи;
- 1.4. Особенности учёта родного языка в процессе обучения письму и письменной речи;
- 1.5. Использование учебных игр в процессе обучения письму и письменной речи на английском языке.

Основные понятия:

- **Письмо-** овладение учащимися графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации речевого и языкового материала.
- **Письменная речь** - процесс выражения мыслей в графической форме.

Рассмотрены т.з. учёных-психологов – Е.Н. Солововой, Е.И. Пассова

Таблица 1.1.
Сложности межъязыковой и внутриязыковой
интерференции.

Межъязыковая интерференция	Внутриязыковая интерференция
Схожие по написанию буквы родного и иностранного языков могут путаться, особенно если они передают разные звуки. Например: русские и латинские Мм-Мм, Тт-Тт, Рр-Рр-Рр и т.д.	Буквы имеющие сходные элементы в рамках одного языка, также представляют собой значительную трудность. Например: b-d-p-q; t-f-l и т.д.

Типологические группы написания слов и возможные в них трудности:

1. Написание на основе фонематического принципа.
2. Буква пишется, но не имеет звукового эквивалента.
3. Типичные буквосочетания и передаваемые ими звуки.
4. Трудные словарные слова.

Известные ученые:

Г.В.Колшанский;

Л.С.Выготский;

А.А.Леонтьев;

С.Ф. Шатилов;

Е.И.Пассов

Факторы принципа учёта родного языка:

1. Неразрывной связью между языком, мышлением и окружающей действительностью, что находит своё выражение в формировании так называемой картины мира;

2. Наличием у обучаемых навыков и умений расположения на родном языке к началу обучения ИЯ;

3. Существования языковых компонентов, присущих языковым системам большинства языков мира, или языковых универсалий

Обучающие игры - это программное обеспечение, тренирующее и обучающее человека в игровом режиме. Может применяться как для обучения, так и для развлечения.

(Н.П. Аникеев)

**В перспективе мы планируем
изучить:** обучение письму и
письменной речи на уроках английского
языка через игру.

Благодарим за внимание!
Мы готовы ответить на
Ваши вопросы, принять
замечания и предложения.