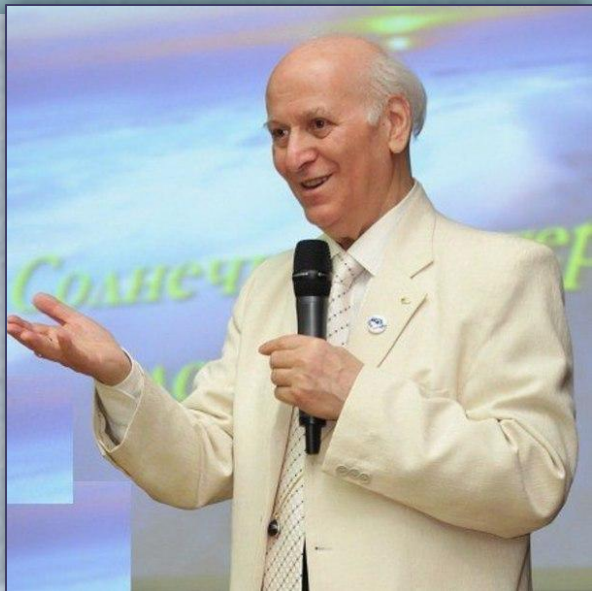


*Гуманно — личностная
технология
Ш.А.Амонашвили.*



Идеи гуманно-личностной педагогики

- 1. Гуманно-личностная педагогика во главу угла ставит воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала; способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства. Воспитание человека благородного есть ведущая цель гуманно-личностного образовательного процесса.**



Идеи гуманно-личностной педагогики

- 1. Гуманно-личностная педагогика принимает идеи классической философии и педагогики о том, что ребенок – есть явление в земной жизни, он есть носитель своей жизненной миссии и наделен высочайшей энергией духа.**
- 2. Гуманно-личностный образовательный процесс строится на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией и определяемых нами, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его стремлении к развитию, взрослению, свободе.**



Целевые ориентации технологии Ш. А. Амонашвили определяются следующим:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- облагораживание души и сердца ребенка;
- развитие и становление познавательных сил ребенка;
- обеспечение условий для расширенного и углубленного объема знаний и умений;
- идеал воспитания - самовоспитание.

Гуманно-личностный подход к ребенку



Особую роль в технологии Ш. А. Амонашвили играет оценивание деятельности ребенка.

- Использование отметок очень ограничено, ибо отметки - это "костыли хромой педагогики"; вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.



Основные установки учителя гуманного педагогического процесса

1. *Руководящие принципы учителя:*

- принцип очеловечивания среды вокруг ребенка,
- принцип уважения личности ребенка,
- принцип терпения в становлении ребенка.



Основные установки учителя гуманного педагогического процесса

1. Опоры в ребенке:

- стремление к развитию,
- стремление к взрослению,
- стремление к свободе.

2. Личностные качества учителя

- доброта,
- откровенность и искренность,
- преданность.



Основные установки учителя гуманного педагогического процесса

1. Заповеди учителю:

- верить в безграничность ребенка,
- верить в свои педагогические способности,
- верить в силу гуманного подхода к ребенку.

2. Законы учителя:

- любить ребенка,
- понимать ребенка,
- восполняться оптимизмом к ребенку.



Заключение:

«...Гуманное педагогическое мышление, как вечная истина и как стержень всякого высшего педагогического учения и наследия, таит в себе возможность для постоянного обновления жизни школы, для многогранной творческой деятельности учителя и учительских коллективов... Оно «зажигает искры для рождения разных и новых педагогических систем в зависимости от конкретных исторических, социальных, национальных и экономических условий... Гуманное педагогическое мышление находится в постоянном поиске своего «момента истины», ввиду чего границы его более расширены, нежели границы соответствующей практики»

(Амонашвили Ш.А.)

