«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ»

Продуктивное чтение – залог успешного обучения

Цель: учим самостоятельно понимать текст

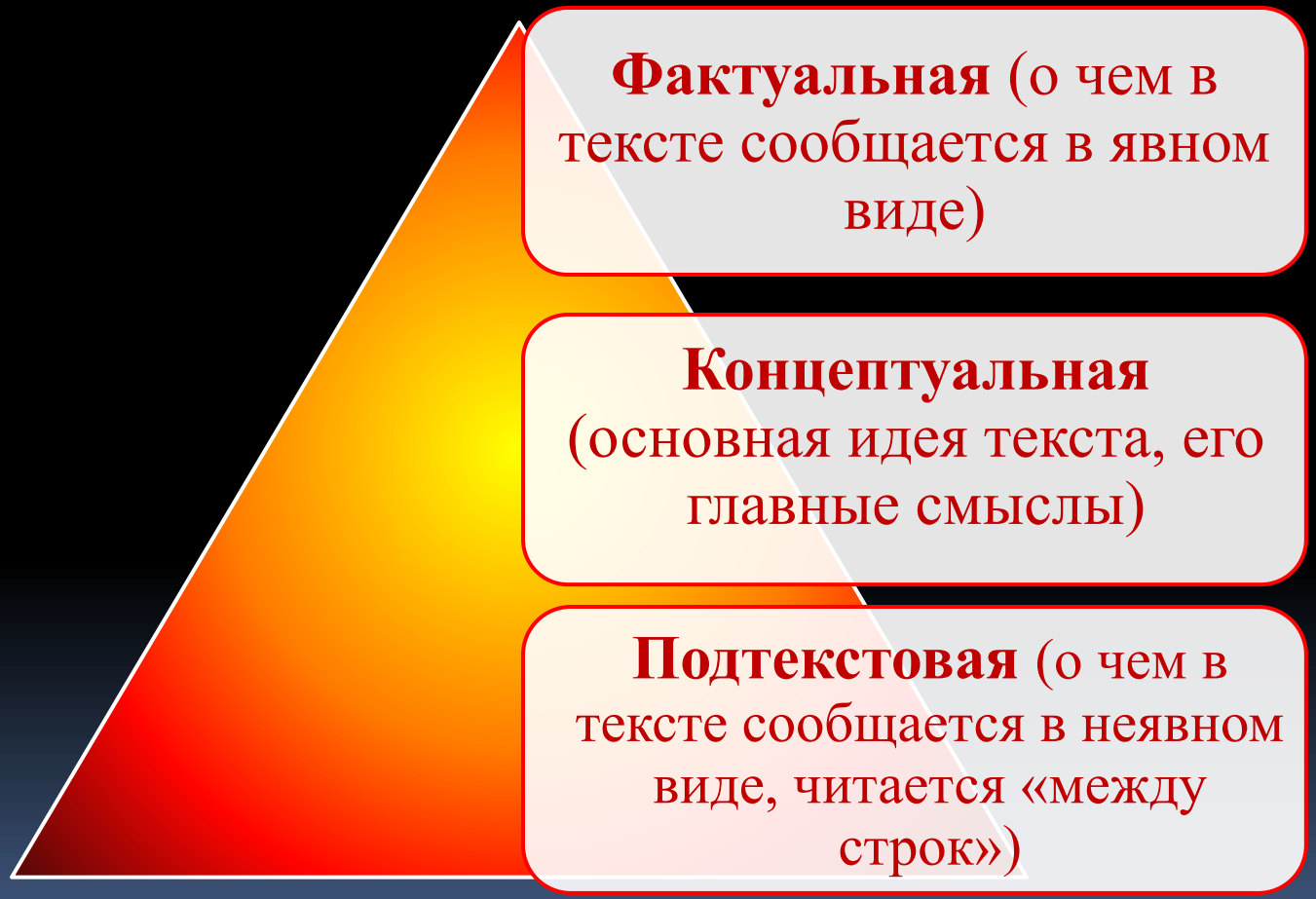
Технология продуктивного чтения (формирование правильного типа читательской деятельности)

Учит:

- умению вычитывать все виды текстовой информации(фактуальную, концептуальную, подтекстовую);
- самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения.

Главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение.

Продуктивное чтение — это умение вычитывать все виды текстовой информации



Сравнительная характеристика традиционного и продуктивного чтения

Традиционное чтение	Продуктивное чтение
до чтения	
Учитель готовит к восприятию текста, например: «**Сейчас я расскажу** вам о писателе» или «Сегодня узнаем о …»	Ученики прогнозируют содержание текста: «**Предположите**, о чём этот текст, по его названию… А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.
во время чтения	
Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают	«**Читаем и ведём диалог с автором**: задаём вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.
после чтения	
Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя	**Беседуем** и уточняем позицию автора.

1-й этап.
Работа с текстом до чтения

<u>Цель</u>: прогнозирование будущего чтения.

<u>Задание:</u> предположите, о чем данный текст (его направленность) по:

- **названию**
- имени **автора**
- **иллюстрациям** (перед текстом)
- **выделенным словам** (просмотровое чтение)
- - привлекая предшествующий **читательский опыт**

↓

мотивирование чтения

2-й этап.

Работа с текстом во время чтения

Изучающее чтение (вслух / про себя; индивидуально / классом) в сочетании с разными приемами (комментированное чтение, диалог с автором, словарная работа и т.д.)

ПРИЕМ: **диалог с автором**

-Видеть в тексте прямые и скрытые **В**опросы (выход на подтекстовый смысл)

-Прогнозировать **О**тветы на эти вопросы

-**П**роверять свои прогнозы, по ходу чтения

↓

интерпретация текста

3-й этап.

Работа с текстом после чтения

Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.

- Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией.
- Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов

↓

корректировка собственной интерпретации объективным авторским смыслом

Какие общеучебные умения развивает технология формирования типа правильной читательской деятельности?

- **Коммуникативные** – формулировать свою позицию (интерпретация), адекватно понимать собеседника (автора)
- **Интеллектуальные** – извлекать информацию из текста
- **Оценочные** – в случае если анализ текста порождает оценочные суждения
- **Организационные** – умение работать по плану (алгоритму)

Личностные результаты

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам

Средство достижения –тексты произведений, вопросы и задания к ним, диалоги героев.

Регулятивные УУД:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средство формирования регулятивных УУД – технология продуктивного чтения

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты

Средство формирования – тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средство формирования- технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.

Технология продуктивного чтения
может использоваться в любой образовательной системе

Технология продуктивного чтения - ключ к успеху и творчеству!