

Организация предметно-
пространственной среды
в начальной школе в
условиях внедрения
новых ФГОС.

Выполнила:
Андрейчук Оксана
43 группа

Развивающая предметно-пространственная среда

– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН – ответственный и трудоемкий участок деятельности педагога.

В начальной школе необходимо предусмотреть пространства, постоянно доступные детям и различающиеся по своей функции и атмосфере, по-разному окрашенные эмоционально:

- ❖ для общения ;
- ❖ для подвижных игр и для спокойной работы;
- ❖ для поиска информации.

- Учебная зона;
- Творческая;
- Игровая зона;
- Двигательная зона;
- Бытовая зона



***Создавая предметно-пространственную среду
необходимо помнить:***

- 1. Она должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.**
- 2. Она должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.**
- 3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.**
- 5. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.**
- 6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.**
- 7. Материалы, оборудование должны меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.**
- 8. Необходимо предоставить детям возможность участвовать в создании и преобразовании предметно-пространственной среды.**

Учебная зона





Учебная зона

Цели:

- создание условий для развития интереса к учебной деятельности в целом;
- организация интеллектуального взаимодействия

Компоненты:

- дидактический материал, классифицированный по предметам;
- предметные уголки;
- классная библиотека

Игровая зона



Игровая зона

Цели:

- удовлетворение потребности детей в привлекательном виде деятельности;
- способствовать рациональному использованию свободного времени.

Компоненты:

- детские игрушки: куклы, машинки, кубики,
- дидактические игры: набор магнитный по правилам дорожного движения, счетное лото, «Круговорот воды в природе» и др.
- развивающие игры: «Разборный домик», «Дачный домик», «Строитель», «Детский городок», «Старинный замок», «Юный архитектор», «Сложи узор», «Мозаика» и др.
- уголок театра и ряженья: настольный театр, кукольный театр, маски, аксессуары костюмов, ширма и др.

Творческая зона



Творческая зона

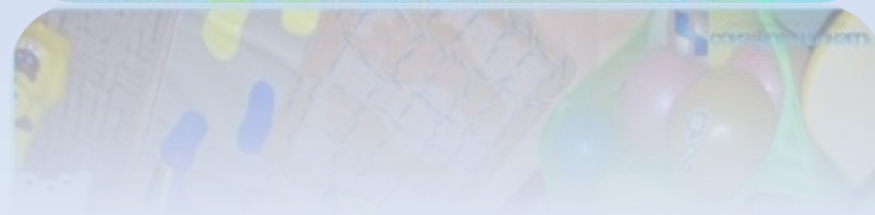
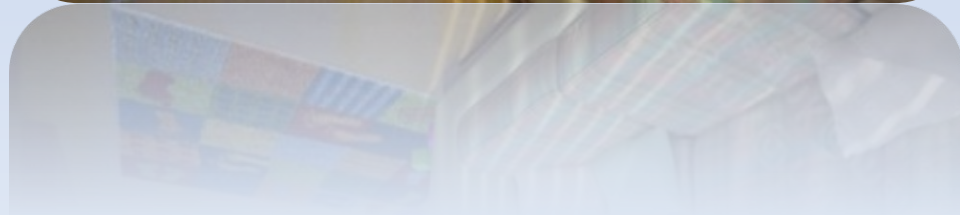
Цель:

- развитие творческих способностей
- реализация потребности в самовыражении
- формирование потребности в сотворчестве

Компоненты:

- стол(ы) для творческой деятельности;
- место для хранения материалов и инструментов;
- место для организации выставки творческих работ;
- материал для творчества: краски, карандаши, пластилин, ткань и др.

Двигательная зона



Двигательная зона

Цели:

- реализация потребности детей в движении;
- снятие физического напряжения.

Компоненты:

- Спортивный комплекс «Мини-стадион»;
- Сухой бассейн;
- Спортивный инвентарь: обручи, гантели, скакалки, кегли, мячи для подскоков – «хопы»;
- Объемные модули для создания спортивно-игровой среды;
- «Беговая дорожка», «Детский тренажер», массажные коврики

Бытовая зона



Бытовая зона

Цель:

- формирование общей культуры;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие мотивации к взаимопомощи

Компоненты:

- санитарный уголок (место хранения веника, совка, ведра и др.)
- полотенца (лучше бумажные), салфетки, туалетная бумага;
- зеркало;

Правильно организованная предметно-пространственная среда

- ✓ позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- ✓ вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к школе, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности;
- ✓ обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса и создаёт окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка;

- ✓ позволяет обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов.



Преимственность при организации предметно-пространственной среды для дошкольника и младшего школьника с нарушением зрения

осуществляются через:

- единые принципы организации предметно - пространственной среды игровых комнат, учебных классов и кабинетов;**
- создание офтальмо гигиенических условий в учебных классах, групповых комнатах (использование благоприятной для зрения цветовой гаммы, достаточная освещенность, яркость фона, соответствие мебели росту детей, использование оригинальных учебных и наглядных пособий, соответствие игрового и наглядного материала тифлопедагогическим требованиям по размеру, окраске, контрастности, реалистичности, объемности);**
- преимущество ведущих видов деятельности, характерных для дошкольников и младших школьников, формирование у детей через игровую деятельность навыков учебной деятельности.**

Наглядности

свет

Интерактивная доска

Доска

Стол
учительский

парты

цветы

стул
ья

свет

свет

Д
в
е
р
ь

во
д
а

у
р
н
а

Игровая зона

стенды

шкафы

о
к
н
а









www.polsk-ir.ru
polsk-ir@mail.ru
ПОДСКАЗЫВАЮЩИЕ РЕШЕНИЯ
СТАНДАРТНЫЕ И НЕСТАНДАРТНЫЕ





