

УМК

«Перспектива»

## **Авторский коллектив УМК «Перспектива»:**

- Климанова Л.Ф.
- Плешаков А.А.
- Новицкая М.Ю.
- Дорофеев Г.В.
- Миракова Т.Н.
- Роговцева Н.И.
- Богданова Н.В.

# Цель

УМК «Перспектива» -  
всестороннее  
гармоничное развитие  
личности

(духовно-нравственное,  
познавательное, эстетическое),  
реализуемое в процессе усвоения  
школьных предметных  
дисциплин.



# Идеологическая основа УМК:

**«Концепция духовно-  
нравственного развития и  
воспитания личности  
гражданина России»**





# Я учусь учиться:

*навигационная система как способ  
рефлексии деятельности ученика*



– работай самостоятельно



– сравни



– читай со взрослыми



– работа в паре



– читай в паре



– проверь себя



– текст читает взрослый





# Поурочное разделение материала в учебнике

## Урок 5



— В языке нет бессмысленных слов. Каждое слово — знак, звуковой портрет чего-либо. Всё в жизни обозначено словами. Значит, чем лучше мы знаем родной язык, тем лучше знаем окружающий мир.

1. Рассмотрни модели слов. Расскажи, как устроено слово. Сравни слова по значению, звучанию.

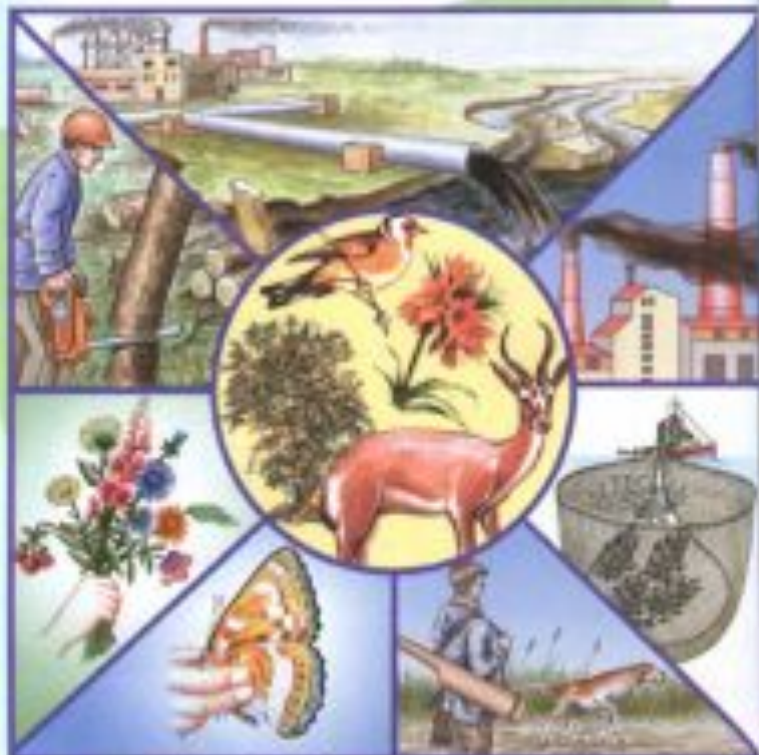


Почему нельзя заменять звуки в слове, переставлять их местами?

Обозначь звуки буквами. Запиши слова.

## ОХРАНА ПРИРОДЫ

Рассмотри рисунок. Подумай и расскажи, что угрожает природе.



Приходилось ли тебе наблюдать плохие и хорошие поступки человека по отношению к природе? Расскажи об этом.





## Возможность дифференциации обучения:

— наличие разноуровневых заданий к одному и тому же материалу

1

— избыточность материала

Тема: Перенос слов.

2 урока – 9 разноуровневых заданий в учебнике, 10 заданий в рабочей тетради.

3. Прочитай пословицу. Подумай над её смыслом.

Чужим умом в люди не выйдешь.

Запиши пословицу. Подчеркни жи – ши.

*Век живи, век учись.*

4. Закончите предложения.



Ща-ща-ща.  
В речке я поймал ле....  
Ча-ча-ча.  
На столе горит ....



# Комплексное использование материала учебника и рабочей тетради

## В мире общения

### Урок 1



— Дети! Как вы приветствуете друг друга при встрече? А учителя? Расскажите.



- Доброе утро, дети!
- Здравствуйте, Анна Ивановна.
- Привет...

1. Подумай, кто мог сказать слово **привет** и кому.

Запиши второе предложение. Подчеркни точку в конце и заглавную букву в начале предложения.

## Мир общения



— Друзья! Рассмотрите рисунки. Кто с кем общается? Можно ли общаться без вежливых слов? Как вы считаете?



- Здравствуйте, Мария Петровна!
- Доброе утро, мама!
- Привет, Саша!

1. Соотнеси предложения с рисунками. Подчеркни вежливые слова.

2. К кому могут быть обращены эти слова? Дополни предложения. Не забудь поставить знак в конце предложения.

Здравствуйте, \_\_\_\_\_  
Привет, \_\_\_\_\_



# Математика



90% — традиционные темы начального математического образования (арифметика, алгебраическая и геометрическая пропедевтика)

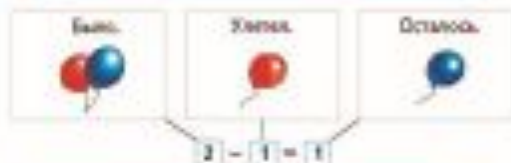
10% — нетрадиционные для начальной школы элементы математических знаний

# «Математика»

ЗНАКИ + (ПЛЮС), - (МИНУС), = (РАВНО)



Один плюс один равно двум.  
К одному прибавить один, получится два.



Два минус один равно одному.  
Из двух вычесть один, получится один.

■ Составь рисунок по рисунку. Восстанови равенство.



54

СУММА

В математике изучают четыре арифметических действия.  
Первое арифметическое действие — это сложение.  
Знак сложения — плюс (+).  
Число, полученное в результате сложения, называется суммой.

Пример  $4 + 1 = 5$  можно читать так:  
«Четыре плюс один равно пяти»,  
или «Сумма четырёх и одного равна пяти»,  
или «В четырёх прибавить один получится пять».

■ Составь по рисунку два равенства. Объясни, почему надо сложить. Выполни сумку и запиши ответ.



74



Дорофеев Г.В.  
Миракова Т.Н.

# Обучение грамоте







|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| З | Я | А | О | Л |
| О | Г | Н | Я | Я |
| Я | О | Д | К | А |
| М | А | Я | К | И |



Найди слова. Какие из них надо писать с заглавной буквы?



Оля и Зоя были на лугу. Вдруг звонко запел \_аворонok. Он летел высоко в н\_бе. Потом камнем упал вниз. В трав\_у жаворонка гн\_здо.



Озаглавь текст. Спиши любые два предложения.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



Прилетели жаворонки к  
тёплу. Прилетели зяблочки  
к стуже.



**ШИ**  
пиши  
с  
буквой **И**



мыш  
лаш  
пуш  
камыш

**И** на  
нк

Соедини слоги так, чтобы получились слова.



**ШИ** { ло  
ва  
ли  
на

ишшшш

машинка

Выпиши из текста предложение по схеме.



Ми\_а с Гри\_ей играют в ша\_ки.  
Са\_а и Але\_а расставляют \_акматы.  
А \_алуи-котёнок им ме\_ает.



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

б о б о о о о .

# Русский язык



# «Русский язык»

## Группы слов

Уроки 14 – 15



— В языке слова живут не поодиночке, а целыми группами. У каждой группы есть свой секрет. Попробуйте разгадать этот секрет. Воспользуйтесь волшебными ключами.

### Ключ-подсказка

№ 1. Группа слов-названий предметов.



**кто?**  
мальчик  
заяц  
птица  
рыба

**что?**  
василек  
морковь  
роза  
солнце



№ 2. Группа слов-названий признаков предметов.



**какой?**  
хороший  
**какая?**  
красная



**какое?**  
яркое  
**какие?**  
быстрые





# Литературное чтение



# Литературное чтение



Под ред.  
Климановой Л.Ф.

В. Осеева

## ХОРОШЕЕ

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. День хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот сидит он и думает:

«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы ей спас!»

А сестрёнка тут как тут:

— Погуляй со мной, Юра!

— Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестрёнка, отошла.

А Юра думает:

«Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

— Убери посуду, Юрочка.



— Убери сама — некогда мне! Показала головой няня.

А Юра опять думает:

«Вот если б Трезорка в колодезь упал, а я бы его вытащил!»

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: «Дай мне попить, Юра!»

— Пошёл вон! Не мешай думать!

Закрыв Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юра к маме пошёл:

— Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладила мама Юру по голове:

— Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водичку Трезору.

## вопросы и задания

1. Хорошо ли было у мальчика желание?
2. Чего не смог понять Юра? Помоги ему, объясни.



# Окружающий мир





# «Окружающий мир»



## КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ

1. Как называются эти животные? Расставь на рисунках номера.

### а) Насекомые



1. Бабочка-голубянка, 2. Буженик, 3. Стрекоза, 4. Жу-жукотен, 5. Муха.

### б) Рыбы



1. Щук, 2. Камбала, 3. Гуппи, 4. Мениноец.

### в) Птицы



1. Ворона, 2. Утка, 3. Воробей.

## КТО ЕЩЕ У НАС ЖИВЕТ?

Во многих школах есть живые уголки. Как ты думаешь, для чего их создают?



Подумай, какие условия нужны для жизни обитателей живого уголка. Все ли животным хорошо в живом уголке?

Есть замечательные слова: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Как ты это понимаешь?



## КНИГА – ДРУГ И НАСТАВНИК



Сравни, как делали книги в старину и как делают сейчас.

