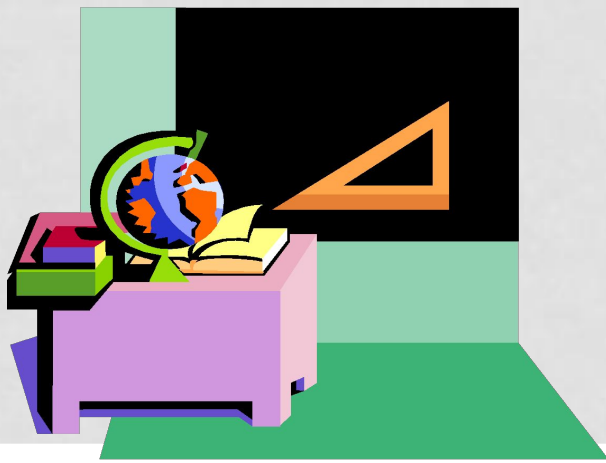


**МОУ СОШ №4**  
**г. Реутова**

# **Родительское собрание.**



**Учитель:**  
**Пашкина Елена Валентиновна**

A stylized graphic of a scroll, rendered in a dark teal color. The scroll is unrolled, with its ends curling upwards. It is positioned horizontally across the center of the image. The text is written in a white, bold, sans-serif font on the unrolled portion of the scroll.

**Родительское собрание  
«Первые уроки школьной  
отметки»**

**ИЗМЕНИ МНЕНИЕ О ВЕЩАХ,  
КОТОРЫЕ ТЕБЯ ОГОРЧАЮТ,  
И ТЫ БУДЕШЬ В ПОЛНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ ОТ НИХ.**

**Марк Аврелий.**

Оценка не тождественна  
отметке.

Оценка – это процесс  
оценивания;

отметка – результат этого  
процесса, его условно -  
формальное отражение в  
баллах.



«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – отметка. Для одного ребёнка он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый...

Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и привыкает учиться не для личной радости, а для отметки.»

В.А.Сухомлинский.

**Ф. П.  
Решетников.  
«Опять двойка»**



**Попробуйте нарисовать финал данной картины, но с позиции сегодняшнего дня.**

## *ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ) :*

**«5» («отлично»)** – высокий уровень выполнения требований :

- отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- полные, развёрнутые ответы, умение обосновать и доказать правильность своего ответа, не более одного недочёта;
- логичность и полнота изложения;

## *ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ):*

**«4» («хорошо»)** – хороший уровень выполнения требований :

- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приёмов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала;



## *ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ):*

**«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;**

- отдельные нарушения логики изложения материала;
- неполнота раскрытия вопроса;

## ***ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОЦЕНКИ (ОТМЕТКИ):***

**«2» («плохо») –очень низкий уровень выполнения требований :**

- наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу;
- нарушение логики, не полные, односложные ответы, неумение доказывать правильность ответа, неполнота, нет логической последовательности обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Диктант

- «5» - нет ошибок; работа выполнена аккуратно, каллиграфическим почерком;
- «4» - не более 2-х ошибок;
- «3» - не более 4-х ошибок;
- «2» - 5 и более ошибок.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Списывание

- «5» - работа выполнена с соблюдением правил каллиграфии, в которой нет исправлений;
- «4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- «3» - 2-3 ошибки;
- «2» - 4 ошибки и более.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Орфографическое задание

- **«5»** - задание выполнено без ошибок; чисто и аккуратно, без исправлений;
- **«4»** - задание выполнено полностью, 1 ошибка, или 1 исправление
- **«3»** - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки.
- **«2»** - невыполненное задание.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Контрольная работа

- «5» - безошибочно выполнены все задания;
- «4» - выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;
- «3» - выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- «2» - ученик не справился с большинством заданий.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Тестирование

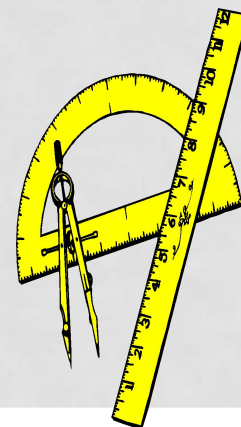
- «5» - 13-14 баллов;
- «4» - 10-12 баллов;
- «3» - 7-9 баллов;
- «2» - менее 7 (от 0 до 6) баллов



# МАТЕМАТИКА

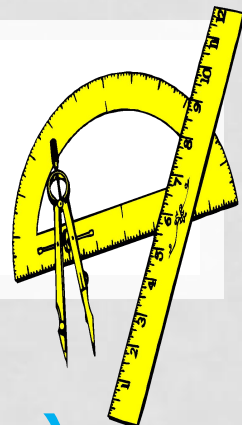
## Письменная работа, содержащая только примеры

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.





# МАТЕМАТИКА



## Комбинированная работа

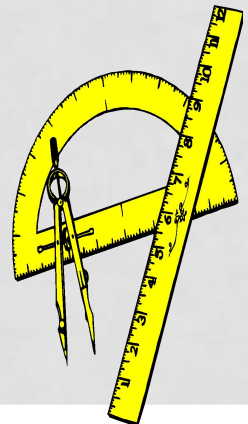
### (1 задача, примеры и задание другого вида)

- **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- **«4»** - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- **«3»** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- **«2»** - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

# МАТЕМАТИКА

## Математический диктант

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена  $1/4$  часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа;



*Как помочь ребёнку  
в выполнении  
домашних заданий.*

# Как правильно помогать ребёнку?

1

**Не  
вмешиваться,  
если он  
не просит  
помощи**

2

**Возьмите на  
себя только,  
то, что он не  
может  
выполнить**

3

**По мере освоения  
ребёнком новых  
действий,  
постепенно  
передавайте ему  
их**

## «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»

- ❖ Ребенок должен готовить домашнее задание самостоятельно, но не бесконтрольно.
- ❖ Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания.
- ❖ Настройте ребенка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить.
- ❖ Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка.
- ❖ Не следует ни торопиться, ни затягивать.



## «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»

- ❖ Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем.
- ❖ Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности.
- ❖ Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях.
- ❖ Постепенно необходимо приучать ребенка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть.

## Оценка успеваемости ребёнка родителями.

И «двоечникам», и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными оценками. Похвала им необходима, но необходимы и указания на ошибки, недочёты, неточности. Как же дозировать оценку в семье?

## Правило первое:

Не бейте лежащего. Двойка , а для кого-то и четвёрка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки.

Ребёнок ждёт от родителей не попреков, а спокойной помощи.

## Правило второе:



Чтобы избавить ребёнка от недостатков, постарайтесь выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нём.



## Правило третье:

**Выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит прежде всего скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности и пересказа.**



## Правило четвёртое и центральное:

**Хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы .**



## Правило пятое и самое трудное:

Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского Толика.



## Правило шестое:

Не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что бы было похвалить.



## Правило седьмое:

**Выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет и иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи**



## Правило восьмое:

Ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели , и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.



## Правило девятое:

Ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения.

Умение оценивать является необходимым компонентом умения учиться – главного средства преодоления учебных трудностей.

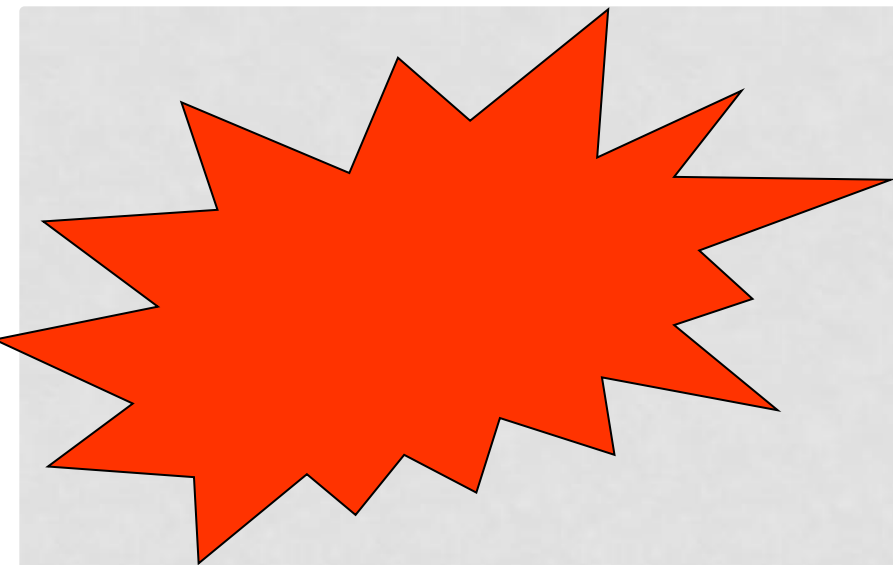




**Научить ребёнка  
самостоятельно учиться,  
научить добывать знания –  
Ваша родительская  
обязанность.**







✓Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.

✓Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.

✓Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за выполнением.

✓Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.

✓Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю; специалистам: психологу, логопеду, окулисту.

✓Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.

Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

## ***Литература:***

- Бескоровайная Л.С. настольная книга учителя  
• начальных классов.  
Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Данилова Елена, кандидат психологических наук,  
• ведущий научный сотрудник Психологического института  
РАО,  
• г. Москва, статья в ИНТЕРНЕТЕ.
- Фопель К. Создание команды. М.: Генезис, 2002.
- Практическая психология: Учебно-методическое пособие.  
• Минск, 1997.
- Картинки из ИНТЕРНЕТА